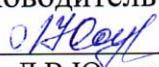
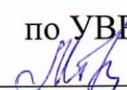
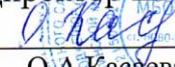


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания**  
**АМС Моздокского района**  
**МБОУ ООШ станицы Ново-Осетинской**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
  
Л.В.Юсупова  
Протокол №1  
от «30»08 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Е.П.Мозговая  
«30»08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
  
О.А.Касаева  
Приказ №7 от «30»08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 6113970 )

**учебного предмета "родной ( русский) язык"**

для обучающихся 3 класса

ст.Ново-Осетинская 2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной «русский» язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе примерной авторской программы «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Курс рассчитан: **В 3 классе — 68ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной (русский) язык», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

формирование духовных и эстетических потребностей;

воспитание готовности к отстаиванию своего мнения

отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Регулятивные УУД**

Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты:

#### Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);  структуру текста рассуждения
- уметь:**
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;  строить словообразовательные цепочки.

### Содержание курса

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии (19 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления

отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (19 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов(народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Повторение - 2 ч**

### Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Из них (формы контроля)			проекты
			пр/.р.	к/раб	тв/р	
I	Русский язык: прошлое и настоящее	28 ч		1	1	1
II	Язык в действии	18 ч		1		
	Секреты речи и текста	20 ч	2	1	1	1
III	Повторение	2 ч				
	Итого:	68 ч	2	3	2	2

### Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

№ урока	Дата план	Дата Факт.	Тема	Содержание	
			<b>Русский язык: прошлое и настоящее –28 ч</b>		
1 2			Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь</i> ). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	§ 1
3 4 5			Кто друг прямой, тот брат родной	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i> )	§ 2

6 7 8			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	§ 3
9 10 11			Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	§ 4
12 13 14			Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	§ 5
15 16 17			Какой лес без чудес	Слова, называющие растения	§ 6
18 19 20			Дело мастера боится	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	§ 7
21 22 23			Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	§ 8
24 25			Что ни город, то норов	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	§ 9
26 27 28			У земли ясно солнце, у человека – слово	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	§ 10
<b>Секреты речи и текста – 2</b>					
29 30			<b>Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»</b>	Особенности устного выступления	
<b>Язык в действии – 16ч</b>					
31 32 33			Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов , позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	§ 11
34 35 36			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	§ 12

37 38 39			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	§ 13
40 41 41			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	§ 14
43 44 45			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	§ 15
46 47			Творческая <b>проверочная работа</b> «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»		
<b>Секреты речи и текста- ч</b>					
48 49 50			Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	§ 16
51 52 53 54 55			Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	§ 17
56 57 58 59 60			Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	§ 18
61 62 63			Представление <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Особенности устного выступления	
64-68			<b>Резерв-</b>		
			<b>ИТОГО-68ч</b>		

### 3 класс

#### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/(О.М.Александрова и другие). – М.: Просвещение, 2022.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Индивидуальный и фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

Контрольное списывание

### **Творческие работы (сочинения, проекты)**

#### **Проекты:**

- «*Природный словарь*», «*Из истории языка и культуры*» (*Народные инструменты*) (1 раздел)
- «*Русская народная игрушка*» (*Гжельская, Городецкая, Филимоновская, Дымковская*) (3 раздел)

#### **Сочинения:**

- «*Моя малая родина*» или «*Город, в котором тебе пришлось побывать*» (1 раздел)
- «*Мудрость в пословицах*» «*При солнышке тепло, при матушке добро*» (*Землю солнце красит, а человека – труд*) (3 раздел)