

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-  
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской**

**Моздокского района**

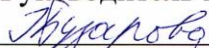
**РСО-Алания**

**АМС Моздокского района**

**МБОУ ООШ станицы Ново-Осетинской**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

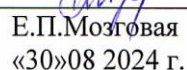


**Э.И.Бузарова**  
**Протокол №1**  
**от «30»08 2024г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**по УВР**

  
**Е.П.Мозговая**  
**«30»08 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

  
**О.А.Касаева**  
**Приказ №7 от «30»08.2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5205628)**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 8 класса**

Составитель. Бадриева Ф.К. учитель истории и обществознания

**ст.Ново-Осетинская 24**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 8 классе. Общее количество времени на год составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в году составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 8 КЛАСС

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 8 КЛАСС

#### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Тематическое планирование

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>

2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Дата
<b>Введение(1ч)</b>				
1	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	1ч	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.	
<b>Тема I. Мир экономики (15 ч)</b>				
2	Экономика и ее роль в жизни общества	1ч	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства.	

			<p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа</p>	
3	Собственность и экономические системы	1ч	<p>Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система".</p> <p>С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Называть существенные признаки основных видов собственности.</p> <p>Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности.</p> <p>Описывать и сопоставлять различные экономические системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.</p>	
4	Спрос и предложение	1ч	<p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена".</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>	
5	Как рынок регулирует экономику	1ч	Раскрывать смысл понятия "конкуренция".	
6	Как рынок регулирует экономику	1ч	<p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p>	

			Классифицировать по разным основаниям виды рынков. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.	
7	Экономика фирмы	1ч	Называть возможные цели деятельности фирмы. Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль". Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы. Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.	
8	Роль государства в экономике	1ч	Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка". Конкретизировать примерами несовершенства рынка. Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства. Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.	
9	Деньги и их функции	1ч	Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция". Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции. Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.	

			<p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
10	Для чего нужны банки	1ч	<p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность. Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
11	Занятость и безработица	1ч	<p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из пе-</p>	



			дагогически адаптированных источников различного типа.	
12	Налоги	1ч	<p>Характеризовать систему налогов.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов.</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
13	Государственный бюджет	1ч	<p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
14	Как развивается экономика	1ч	<p>Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).</p> <p>Описывать проявления различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике.</p>	
15	Обобщение и систематизация знаний потеме: «Мир экономики»	1ч	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	
16	Обобщение и систематизация знаний потеме: «Мир экономики»	1ч	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	

**Тема II. Человек в экономических отношениях (9ч)**

17	Труд в современной экономике	1ч	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда.</p> <p>Классифицировать виды заработной платы. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p>	
18	Предпринимательство	1ч	<p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p>	
19	Предпринимательство	1ч	<p>Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>	
20	Личные финансы	1ч	<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания.</p> <p>Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам инве-</p>	

			стиций сбережений домохозяйства.	
21	Экономика семьи	1ч	Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.	
22	Экономика семьи	1ч		
23	Права потребителя		Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.	
24	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в экономических отношениях»</i>	1ч	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	
25	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в экономических отношениях»</i>	1ч		
<b>Тема III. Мир социальных отношений (7ч)</b>				
26	Социальная структура общества	1ч	Описывать социальную структуру общества.	

			<p>Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт".</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
27	Как изменяется социальная структура общества	1ч	<p>Объяснять смысл понятия "социальная мобильность".</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
28	Какие группы составляют современное российское общество	1ч	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
29	Этнические общности. Россия-многонациональное государство	1ч	<p>Характеризовать этнические общности.</p> <p>Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры.</p>	

			<p>Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира.</p> <p>Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
30	Социальная политика современного российского государства	1 ч	Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни.	
31	Социальная политика современногороссийского государства	1 ч	<p>Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.</p> <p>Описывать систему социальной защиты в РФ.</p> <p>Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
32	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Мир социальных отношений».</i>	1 ч	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	
33	<i>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса.</i>	1 ч	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	

34	<i>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 8 класса.</i>	1 ч		
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--







