

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-

Алания

АМС Моздокского района

МБОУ ООШ станицы Ново-Осетинской

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

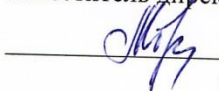


Э.Г.Бузарова

Протокол № 1  
от «29» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Е.П.Мозговая

от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Касеева О.А.

Приказ № 7  
от «29» 08. 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный язык республики Российской Федерации»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бадриева Фатима Казбековна,  
учитель родного (осетинского) языка и литературы

Станица.Ново-Осетинская, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 7 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Основная ступень школьного обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

В 7 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»**

На данном этапе обучения большое внимание уделяется осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 7 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 102 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В 7 КЛАССЕ

---

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

Текст «В гостях у бабушки в селе» Словарный диктант *Грамматический материал:*

Глаголы переходные и непереходные. Прошедшее время глагола

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы

Новый учебный год – новые успехи Режим дня.

Мои школьные друзья.

Новые предметы новые знания. *Грамматический материал:* Причастие настоящего времени.

Коста – славный сын Осетии. Коста-поэт. Коста-художник.

15 октября - любимый праздник народа. Цитаты о значении творчества Коста, диалоги «Впервые в Осетии», «В Наре» (обмен мнениями, знакомство друг с другом).

Текст «Коста-художник».

Золотая осень. Осенний двор.

Кочысаты М. «Хатгай ма хуры цæст»... Определенные и неопределенные.

Настала осени пора... Осенняя сказка.

Дары осени. Текст «Осень».

Аудиотекст «Хур бæлас».

Кайтуков Геор «Райгуыраен бæстæ». Уарзын дæ, Ирыстон.

Ивгъуыды бæлас.

Славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: роща Хетага.

*Грамматический материал* Глагольные приставки *æр-, ра-*.

Прошлое Осетии; исторические памятники; святилища: Реком, Дзывгъысы кувæндон.

**Грамматический материал** Глагольные приставки *ны-, с-*.

Афоризмы Анахарсиса. Аудиотекст «Дзлаты мæсыг». **Грамматический материал**

Глагольные приставки *æрба-, фæ-*

Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; животные – друзья человека.

Мини-тексты о животных.

Интересные факты из жизни животных.

Пословицы о труде. Текст о труде.

Диалоги. Аудиоматериал. Разбор лексики.

Аудиоматериал.

Новая лексика по теме с примерами.

Текст «Ирыстонæ æрдз».

Памятка об образовании, употреблении отрицательных местоимений.

Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении правильной формы отрицательных местоимений.

Текст «Кавказ».

Поэтические тексты «Суадон», «Адæймаг

– æрдзы хай»

Тексты «Ирыстоныл балц», «Цъæйыцъити».

**Грамматика**

Частицы *ма* и *нæ*.

«Бахъахъæнæм æрдз». Аудиотекст «Терк-Кавказы фидауц» Чтение диалога по ролям.

Памятка о значении и употреблении отрицательных частиц.

**Грамматика**

Прилагательные, образованные суффиксальным способом.

Текст «Уæрæсе».

Составление ответов на вопросы при помощи географической карты.

Тексты «Кавказ-зæххон цивилизацийы артдзæст», «Задалесчы Нана» Аудиотекст

«Райгуырæн бæстæйы сæрвæлтау».

Тексты. «Зимняя природа», «Природа проснулась», «Зæххы лæвæрттæ»,

«Æдылы къоппа», «Æрдзы диссæгтæ». Заполнение таблицы.

Дополнение диалога.

Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики.

Памятка о каузативной форме глагола.

Тексты «Чысиаты Гæси», «Хъаныхъуаты Бола», «Спортивон хъæзтытæ» Прослушивание аудиоматериала.

Тексты «Ватиканы паддзахад», «Фурдты дуне», «Географийы урочы»

«Мысираг фараонты пирамидæтæ». Дополнение предложений по тексту. Составление плана к тексту.

Рольные игры. Чтение диалога по ролям.

Тексты «Майы бæрæгбон»,

«Фыццагæм май – фæллой, уалдзæг, сæрибардзинады бæрæгбон».

Новая лексика по теме.

Тексты «Дæсны æдтæй ахсджиаг дæр кæцы у?», «Тугъанты Махарбег»,

«Дунейы артист». Заполнение таблицы.

Пересказ с заменой первого лица третьим с глаголами настоящего времени

Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение

к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на осетинском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);



выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

писать на осетинском языке с учётом изученных правил;

создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;

осознавать сходство и различие в речевой этикете осетинского и русского народов;

правильно произносить все звуки осетинского языка;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

определять гармонию гласных звуков в осетинских словах;

учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании;

знать правила постановки ударения в осетинских словах;

определять лексическое значение слова;

выполнять фонетический анализ слова;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;

опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;

опознавать фразеологизмы и понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;

использовать в собственной речи фразеологизмы;

использовать необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение);

характеризовать обще-категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи;

определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

группировать части речи по заданным морфологическим признакам;

распознавать части речи по способу образования;

распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные;

изменять имена существительные по падежам и числам;

определять падежные формы существительных и употреблять в речи;

распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;

осознавать особенности имени прилагательного в осетинском языке

по сравнению с русским языком;

образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;

проводить морфологический анализ существительного и прилагательного;

применять знания и умения по морфологии в практике письма;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);

согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;

проводить морфологический разбор числительного;

образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи;

образовывать наречия разными способами;  
распознавать наречия места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели  
употреблять их в речи;  
проводить морфологический разбор наречий;  
распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые  
местоимения;  
правильно употреблять местоимения в речи без аффиксов принадлежности  
и с аффиксами принадлежности;  
изменять местоимения по падежам и числам;  
употреблять в речи падежные формы местоимений;  
проводить морфологический разбор местоимений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	<b>Улафты рæстæг.</b> <b>Каникултæ.</b> •Хъæлдзæг бинонтæ. •Æнгом бинонтæ цард арынц. •Дыргъдоны •Фæлмæн ныхас дурмæ дæр хъары. •Сосланы фыстæг •Æз æмæ мæ хæларгтæ •Гыщыл æфсинтæ <b>Фæлхат кæнæм иумæ.</b>	8		8	Укажите дату!	- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул; - находить ключевые слова в тексте. - осмысленно выбирать способы и приемы действий	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>
1.2.	<b>Бацæуæн контролон куыст</b>	1	1			Индивидуальная работа	Тестирование Письменная работа	
1.3.	<b>Скъола.</b> •Ног ахуыры азы – ног æнтыстытæ! •Æвзæр бæрæггæнæн. •Боны фæтк. <b>Ахуыргæнæн</b>	6		6		- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других,	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

	<b>предметтæ.</b> •Дыууæ хæлары. •Ног предметтæ – ног зонындзинадтæ. <b>Фæлхат кæнæм нумæ.</b>					попытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.		<a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>
1.4.	<b>Контролон урок</b>	1	1			Индивидуальная работа	Тестирование Письменная работа	
1.5.	•Къоста – Иры уарзон хъæбул. •Къостайы стъалы. •Дæ кад мытгагмæ у цæринаг. •Зæххыл дын нал баззад кæнинаг. Дæ мæсыг амайын фæдæ... •Къоста - нывгæнæг.	5		5		- читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>
1.6.	<b>Афæдзы афонтæ</b> <b>1.Æрдзы ивдзинадтæ</b> •Хатгай ма хуры цæст фергтивы дардæй... •Сыфтæртæ фезгæалындæ хæхмæ... •Фæззæг ралæууыдис йæ	5		5		- осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - высказывать и обосновывать	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>

	<p>рады.</p> <p>•Диссаджы хур бæлас.</p> <p><b>2. Фæлхат кæнæм нумæ</b></p>					свою точку зрения.		
1.7.	<p>Рацыд æрмæг рафæлхатын.</p>	2		2		<p>-сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a></p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.8.	<p><b>Ирыстон</b></p> <p>•Уарзын дæ Ирыстон!</p> <p>•Ивгъуыды бæлас.</p> <p>•Ирыстоны историон цыртдæвæнтæ.</p> <p>•Зонæм нæ истори.</p> <p>•Хорз æмгар зын сахат сбæрæг вæййы.</p> <p>•Нæ фыдæлты цардæй.</p> <p>•Хетæджы къох.</p> <p>•Нæ уарзон кувæндæттæй</p>	15		15		<p>-воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a></p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>

	иу. •Адамон бæрæгбон. •Фæлтæр фæлтæрæн йæ фарн уадзы. •Хистæр кæстæрæн фæндагамонæг у. •Дзывгъисы кувæндон. •Уазæгуаты ивгъуыдмæ. •Дзлаты мæсыг. •Цæмæн уарзæм нæ райгуырæн зæхх?							
1.9.	<b>Контролон куыст</b>	1	1			Индивидуальная работа	Письменная работа	
1.15.	•Диссаг у, æвæдза æрдз... •Хинæйдзаг тыртына. •Æхсæрæг æхсæрыл æхсыны æхсæртæ. •Æмбаргæ цæрæгой. •Фæлхат кæнаем иумæ.	5		5		- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы,	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>

						используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		
1.16.	<b>Контролон урок</b>	1	1			Индивидуальная работа.	Тестирование Письменная работа	.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Раст æмбисонд зæрдæмæ хъары.</li> <li>•Алцæмæн дæр – афон.</li> <li>•Зымæг митæй фидауы.</li> <li>•Радзурæм нæхи тыххæй.</li> <li>•Фæнды нæ бирæ зонын!</li> <li>•Куыстæн йæ сæр сындз у, йæ бын та – сой.</li> <li>•Аланы уæгъд рæстæг.</li> <li>•Чысыл уæлахиз.</li> <li>•Мах дзурæм æгъдауыл.</li> </ul>	9		9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</li> <li>-находить ключевые слова в тексте;</li> <li>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</li> </ul>	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>
1.15.	<b>Контролон урок</b>	1	1			Индивидуальная работа.	Тестирование Письменная работа	
	<b>Ирыстон</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Хуыцауы зæхх.</li> <li>•Хæххон бæстæ – нæртон бæстæ.</li> </ul>	4		4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного</li> </ul>	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Хæхты зæлтæ-амонды зæлтæ.</li> <li>•Кавказ – дзæнæтон ран. Ирыстон.</li> </ul>					<p>задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>		<p>1</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Адæймаг-æрдзы хай.</li> <li>•Кавказы фидауц.</li> <li>•Кавказ – уазæгуарзаг зæхх.</li> <li>•Цъæйы цъити.</li> <li>•Зонут æрдз хъахъхъæнын!</li> </ul>	5		5		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.htm">https://ironau.ru/skola.htm</a></p> <p>1</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уæрæсе</li> <li>•Уæрæсе-дунейы стырдар</li> </ul>	2		2		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм</p>	Устный опрос Практическая работа	



	<p>паддзахад.</p> <p>•Райгуырæн бæстæ зынаргъ у.</p>					<p>выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>		
1.18.	<b>Контролон урок</b>	1	1			Индивидуальная работа.	Тестирование Письменная работа	
1.19.	Кавказ-зæххон цивилизацийы рагондæр артдзæст.	1		1		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a></p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.20.	Задалесчы Нана.	1		1		- воспринимать учебный	Устный опрос	1. «Осетинский язык» –

						<p>текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	Практическая работа	<p>учебные и справочные материалы</p> <p><a href="https://ironau.ru/skola.htm">https://ironau.ru/skola.htm</a></p> <p>1</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p> <p><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.21.	<b>Нывæцæн «Райгуырæн бæстæйы сæраппонд»</b>	2		2		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы</p> <p><a href="https://ironau.ru/skola.htm">https://ironau.ru/skola.htm</a></p> <p>1</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p> <p><a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.22.	•Райхъал ис æрдз-ралæууыдис уалдзæг.	5		5		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы</p> <p><a href="https://ironau.ru/skola.htm">https://ironau.ru/skola.htm</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Зæххы лæвæрттæ.</li> <li>•Зайæгойты дуне.</li> <li>•Алцы зонын дæр хорз у.</li> <li>•Оуу, мæнæ Царциаты диссæгтæ!</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить ключевые слова в тексте;</li> <li>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></li> </ol>
1.23.	<b>Спорт</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спорт адæймагыл базыртæ садзы.</li> <li>•«Адæймаг хох»</li> <li>•Спорты хорзæх – æнæниздзинад.</li> <li>•Олимпæг хъæзтытæ.</li> <li>•Спортивон хъæзтытæ.</li> </ul>	5		5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</li> <li>-находить ключевые слова в тексте;</li> <li>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> </ul>	Устный опрос Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.htm">https://ironau.ru/skola.htm</a></li> <li>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></li> </ol>
1.25.	<b>Контролон урок</b>	1	1			Индивидуальная работа	Тестирование Письменная работа	
1.26.	Ватиканы паддзахад.	1		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного</li> </ul>	Устный опрос Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.htm">https://ironau.ru/skola.htm</a></li> </ol>

						<p>задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>		<p>1</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.27.	Фурдты дуне	1		1		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a></p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.28.	<p>•Балц дунейыл.</p> <p>•Диссæгты дуне.</p>	2		2		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a></p>

						<p>тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>		<p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.29.	Адæм, бæстæтæ, æгъдæуттæ.	2		2		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы  <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a></p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>
1.30.	<p>•Уалдзыгон бæрæгбæттæ</p> <p>•Фæллой, уалдзæг æмæ сабырдзинады бæрæгбон.</p> <p>•Æппæтдунеон бæрæгбон.</p> <p>•Бæлас йæ къалиутæй фидауы, лæг – йæ бинонтæй.</p>	4		4		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы  <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a></p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a></p>

						части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		
1.31.	Сæ дæсны йадæй кад скодтой сæ адæмæн.	1		1		- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <a href="https://iron-do.ru/">https://iron-do.ru/</a>
1.32	Уæ зониндзинадтæ равдисут! <b>Афæдзы кæроны контролон куыст</b>	2		2			Устный опрос Практическая работа Тестирование	
	<b>Контролон урок</b>	2	2			Индивидуальная работа	Письменная работа	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>						

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бибаты М.Б. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 7 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 156 ф.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКО, 2021. – 87 с.;
5. Майрамыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
6. Цъгойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæ <https://vk.com/barzafcag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. [www.iriston.ru](http://www.iriston.ru) Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. [iratta.com](http://iratta.com) Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. [iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии
6. [ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. [historyalans.narod.ru](http://historyalans.narod.ru) Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. [baragbonta.ru](http://baragbonta.ru) Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. [mahdug.ru](http://mahdug.ru) Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.