

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
АМС Моздокского района
МБОУ ООШ станицы Ново-Осетинской

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Э.Г.Бузарова

Протокол № 1
от «29» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Е.П.Мозговая

от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Касеева О.А.

Приказ № 7
от «29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный язык республики Российской Федерации»
для 3 класса начального общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бадриева Фатима Казбековна, учитель
родного (осетинского) языка и литературы

Станица Ново-Осетинская, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» – деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 3 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

• Таму æмæ Алинæ.

Рассказ о себе. Вопросительные слова *цы? чи?* Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов

• Зæрин фæззæг.

Золотая осень. Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæй?») .

• Бонхъæд фæззæджы.

Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæм?») .

• Анымайæм-маиумæ!

Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных.

• Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.

Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой *фæ-* (кратность и повторяемость действия).

Отложительный падеж имен существительных.

• Чи цы ми кæны?

Кто что делает? Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.

• Тамуйы бон фæткрайсомæй сихормæ.

Режим дня. Местный внешний падеж.

• Тамуйы бон фæтксихорæй изæрмæ.

Режим дня. Союзный падеж.

• Абон къуырийы бонтæй кæцы у?

Дни недели. Уподобительный падеж.

• Фыстæг Интернетæй. Письмо из Интернета.

• Иумæ фыссæм фыстæг?

Подготовка к написанию письма. Образование отглагольных существительных (имя деятеля).

• Нæ фыстæг Андреймæ.

Написание письма. Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении.

• Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?

Погода зимой. Зимние забавы детей. Структура диалога.

• Ног азы хорзæх уæ уæд!

Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям.

• Æмбæлтты фембæлд.

Встреча друзей на вокзале. употребление глаголов в повелительном наклонении.

• Нæ уарзон Дзæуджыхъæу

Город Владикавказ. Достопримечательности города. Театры в городе Владикавказе.

• Тамуйы бинонтæ.

Члены семьи, их профессии. Описание внешности. Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: *æппæты хистæр, æппæты фылдæр*. Родительный падеж имен существительных.

• Мах цæрæм ам.

Мы здесь живем. Наш двор. Систематизация: вопросительные местоимения.

• Нæ хæдзæры.

Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже.

• Бонхъæд уалдзæджы.

Весна. Погода весной. Порядковые числительные.

• Уалдзыгон бæрæгбон.

Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных.

· Нæхи цæттæ кæнæмбæрæгбонмæ.

Готовимся к празднику. Покупки. Продукты. Диалог- волеизъявление.

· Хæринаг скæнæмæмæ фынг æрæвæрæм!

Подготовка к празднику. Блюда и напитки осетинской кухни. Существительные в отложительном падеже.

· Мидæмæ рацæут, уазджытæ!

Прием гостей. Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число).

· Таму æвдисы Андрейæнсе скъола.

Школа. Класс. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.

· Таму зонгæ кæны Андрейы йе 'мкъласонтимæ.

Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях.

Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы). Счет до ста.

· Куырттаты коммæфæндагыл.

По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы).

· Хъæууон цард.

Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени.

· Тагъд ралæудзæнисæрд.

Скоро наступит лето. Погода летом.

· Цы ми кæндзыстæм сæрды?

Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола.

· Будзи æмæ Муртуз.

Будзи и Муртуз. Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Говорение: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудирование: понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение: *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Письмо: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы |
|-----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|--|-------------------------|--|
| | | всего | контроль ные работы | практиче ские работы | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | |
| 1.1. | Таму æмæ Алинаæ. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух тексты монологического характера. Выполнять тестовые задания к аудиотекстам. Составлять рассказ о Таму и Алине на основе правильных ответов на тестовые задания. | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ http://ossetians.com/rus 1. "Осетинский язык" - у https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовате https://iron-do.ru/ |
| 1.2. | Зæрин фæззæг. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст стихотворения «Къæвда уары».Описывать рисунок с опорой на вопросы учителя. Познакомиться с прошедшим временем некоторых глаголов,тренироваться в употреблении их в речи. | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru |
| 1.3. | Боныхъæд фæззæджы. | 3 | | 3 | Укажите период | Читать с полным пониманием текст описательного характера.Выполнять тестовые задания к тексту (устно и письменно) Пересказывать текст с использованием опор и без опор. | Практическая работа | https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.4. | Анымайæм-ма иумæ! | 1 | | 1 | Укажите период | Рассказывать о содержимом портфеля, употребляя речевыеобразцы: «Мæнмæ ис», «Мæ хызыны ис... Выразить адресованность действия (вопрос <i>Кæмæн?</i>) и предметную направленность (вопрос: <i>Цæмæн?</i>), пользуясьречевым образцом с дополнением в дательном | Устный опрос | https://ironau.ru/skola.htm |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------|---|---------------------|---|
| | | | | | | падеже. | | |
| 1.5. | Радзур, алы бон дәр цы куыстытæфæкæныс. | 3 | | 3 | Укажите период | Рассказывать о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой <i>фæ</i> -. Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему. Беседовать о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры. Отвечать на вопросы <i>Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?</i> | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.6 | Чи цы ми кæны? | 3 | | 3 | Укажите период | Запрашивать информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы. Беседовать о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: «Цавæр дæсныйад ис дæ мадæн?» Выражать просьбу, побуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе. | Практическая работа | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.7. | Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ. | 3 | | 3 | Укажите период | Рассказывать о режиме дня. Воспринимать монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. Читать текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст. Задавать вопрос « <i>Цал сахатыл...?</i> » и отвечать на него. Рассказывать о своем режиме дня. Отвечать на вопросы: <i>Кæуыл? Цæуыл?</i> | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.8. | Фæлхат кæнæм. | 2 | | 2 | Укажите период | | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.9. | . Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 | | Укажите период | | Письменная работа | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|---|----------------|---|---------------------|---|
| 1.10. | Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ. | 3 | | 3 | Укажите период | <p>Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам</p> <p>Описывать рисунки по теме.</p> <p>Составлять монолог на основе рисунков.</p> <p>Воспринимать текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.</p> | Устный опрос | <p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p> |
| 1.11. | Абон къуырийы бонтæй кæцы у? | 3 | | 3 | Укажите период | <p>Называть дни недели.</p> <p>Употреблять слова-названия дней недели в речи. Высказывать свое мнение о чем-либо и обосновывать его.</p> <p>Рассказывать о своих занятиях после уроков.</p> <p>Беседовать друг с другом о занятиях после уроков. Отвечать на вопросы: <i>Кæйау? Цæйау?</i></p> | Устный опрос | <p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p> <p>https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0%</p> |
| 1.12. | Фыстæг Интернетæй. | 3 | | 3 | Укажите период | <p>Воспринимать на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).</p> <p>Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Рассказывать о семье Андрея.</p> <p>Писать ответы на вопросы о семье Андрея.</p> | Практическая работа | <p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p> |
| 1.13. | Иумæ фыссæм фыстæг? | 3 | | 3 | Укажите период | <p>Расспрашивать друг друга о профессиях.</p> <p>Рассказывать о своих желаниях, употребляя выражения «<i>Мæн фæнды...</i>».</p> <p>Отвечать на вопрос: «Фæнды дæ...?» положительно (<i>О, мæн фæнды...</i>) и отрицательно (<i>Нæ, нæ мæ фæнды...</i>) Составлять и записывать предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.</p> | Устный опрос | <p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p> |
| 1.14. | Нæ фыстæг Андреймæ. | 3 | | 3 | Укажите период | <p>Воспринимать на слух связное монологическое высказывание. Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Рассказывать о жизни третьеклассников.</p> | Устный опрос | <p>iratta.com</p> <p>https://ironau.ru/skola.htm</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|----------------|--|---------------------|---|
| 1.15. | Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему. Пересказывать текст о погоде зимой с опорами и без опор. | Практическая работа | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.16. | Ног азы хорзæх уæ уæд! | 3 | | 3 | Укажите период | Слушать и читать текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему. Беседовать о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.17. | Фæлхат кæнæм. | 2 | | 2 | Укажите период | | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.18. | Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 | | Укажите период | | Письменная работа | |
| 1.19. | Æмбæлтты фембæлд. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст и придумывать к нему заголовок. Читать текст и делить его на части по смыслу. Пересказывать текст, используя план. Выписывать из текста ответы на вопросы. | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.20. | Нæ уарзон Дзæуджыхъæу | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст о Владикавказе. Читать текст «Дзæуджыхъæу», выполнять тестовые задания к тексту. Называть национальность жителей Владикавказа. Рассказывать о Владикавказе, используя план города и фотографии. | Практическая работа | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.21. | Тамуйы бинонтæ. | 3 | | 3 | Укажите период | Представлять членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений). Воспринимать на слух текст песенки «Бинонты маэсыг». | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|----------------|---|---------------------|---|
| | | | | | | Петь песню «Бинонты маэсыг». | | |
| 1.22. | Мах цэрэм ам. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст-описание «Нэ кэртэ». Делить текст на части и озаглавливать каждую часть. Воспринимать на слух текст песенки «Рауай, Гино!»Петь песенку «Рауай, Гино!» | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.23. | Нэ хэдзэры. | 3 | | 3 | Укажите период | Выразительно читать тексты диалогического характера. Беседовать о своей квартире, своем доме. Воспринимать на слух текст песенки «Куыстуарзаг бинонтэ».Петь песенку «Куыстуарзаг бинонтэ». | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.htm |
| 1.24. | Боныхъэд уалдзæджы. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки «Уалдзыгон зараг».Читать текст по ролям. Выполнять тестовые задания по содержанию текста. Подбирать к рисункам соответствующие предложения. | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.25 | Уалдзыгон бæрæгбон. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух диалогический текст. Читать диалогический текст по ролям. Вести двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта. Поздравлять с праздником 8 Марта устно.Писать поздравительную открытку. | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.26. | Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | 3 | | 3 | Укажите период | Вести двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрываяроли покупателя и продавца. Работать в группе, разыгрывая сценки «В магазине». | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------------------|---|------------------------|---|
| 1.27. | Хæринаг скæнаæм æмæ фынг æрæвæрæм! | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера Спрашивать друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями). | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.28. | Фæлхат кæнаæм. | 2 | | 2 | Укажите период | | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.29. | . Цы зонæм, уый бæрæг кæнаæм. | 1 | 1 | | Укажите период | | Тест | |
| 1.30. | Мидæмæ рацæут, уазджытæ! | 3 | | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух текст монологического характера Читать текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста. Рассматривать рисунки и находить в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту). | Устный опрос | https://disk.yandex.ru/d/T |
| 1.31. | Таму æвдисы Андрейæн се скъола. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух тексты монологического характера – описание школы и двора Подбирать рисунки к содержанию текстов. Описывать школу, школьный двор, классную комнату. | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.32. | Таму зонгæ кæны Андрейы йе 'мкъласонтимæ. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст диалогического характера. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях. Читать текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение). Работать в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо. | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/d/T |
| 1.33. | Куырттаты коммæ фæндагыл. | 3 | | 3 | Укажите период | Читать текст монологического характера, подбирать к нему загадочные. Выполнять тестовые задания по содержанию текста. Находить к предложенным фразам на | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|---|---|----------------|---|---------------------|---|
| | | | | | | русском языке эквивалентна осетинском языке в тексте (цитирование по тексту). Правильно произносить названия осетинских сел. Рассказывать о Куртатинском ущелье. | | |
| 1.34. | Хъæууон цард. | 3 | | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр» Разыгрывать сценку «Прощание». Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания. | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.35. | Тагъд ралæудзæнис сæрд. | 3 | | 3 | Укажите период | Совершенствовать навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту Рассказывать о погоде и природе летом. | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.36. | Цы ми кæндзыстæм сæрды? | 3 | | 3 | Укажите период | Читать текст и дополнять предложения по содержанию текста. Описывать рисунки в соответствии с содержанием текста. Воспринимать на слух текст стихотворения «Чызг у Бæппу æвилаппу?» | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.37. | Будзи æмæ Муртуз. | 1 | | 1 | Укажите период | Читать текст, переводить его, пересказывать содержание. Читать подписи под рисунками. Тренироваться в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения). | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/d/T |
| 1.38 | Фæлхат кæнæм. | 1 | | 1 | Укажите период | | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%D0%B0-%D0%AE%D0% |
| 1.39. | Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 | | Укажите период | | Письменная работа | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзураем æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 3-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæм иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 3-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.
2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзураем иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълаесты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бæрзæфцæг

<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464

2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>
13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций