

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
АМС Моздокского района
МБОУ ООШ станицы Ново-Осетинской

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Э.Г.Бузарова
Э.Г.Бузарова
Протокол № 1
от «29» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мирз
Е.П.Мозговая
от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Касаева
Касаева О.А.
Приказ № 7
от «29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный язык Республики Российской Федерации»
для 4 класса начального общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Бадриева Фатима Казбековна,
учитель родного (осетинского) языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» – деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 4 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ .

Ногæй та скъоламæ!
Нæ бинонтæ.
Нæ буц хистæртæ.
Нæ хæдзар.
Рагон ирон хæдзар.
Нæхи Къоста.
Бæркаджынфæззæг.
Ме 'мкъласонтæ.
Сырддоны.
Цы ис хуыздæрканиултæй!
Кафейы.
Афтечы.
Адæймаг йæ хорхъуыддæгтæй фидауы.
Æгас нæмцу, зымæг!
Зымæгон æрдз.
Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ.
Цы у хорз æмæ цыу æвзæр?
Кæрæдзийæн аргъ кæнyn хъæуы.
Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.
Нæ бæстæ хъахъхъæнæджыбон.
Уалðзыгон рæсугъддæрбæрæгбон.
Рагуалдзæг.
Уалдзæджы та нæм æртахтыстыциутæ.
Уалдзæг бацыди йæрады.
Уалдзыгон хур алкæйдæр рæвдауы.
Хорздинад ракæнын алкæй бондæр у.
Хистæрты коммæкæсын хъæуы.
Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнynхъæуы.
Хицæй æппæлыхорз нæу.
Ногæй та каниултæ!
Фæлхат кæнæм. Цы зонаем, уый бæраæг кæнæм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданского-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности

Говорение: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

Аудированиe: понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста;• вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение: владеть техникой чтения, т.е. научиться читать: • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

владеть умением читать, т.е. научиться: • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Письмо: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1.								
1.1.	Ногәй та скъоламæ!	3		3	Укажите период	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику. Рассказывать о себе, о проведенных летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Воспринимать на слух текст стихотворения. Выразительно читать стихотворение. Читать диалогический текст с полным пониманием его содержания. Выполнять тест по контролю его содержания. Составлять из группы слов предложения. Воспринимать на слух пословицу и анализировать ее. Разучивать песню «Скъоламæ» и исполнять ее. Решать кроссворд по теме «Школьные принадлежности».</p>	Устный опрос	http://nslib.tmweb.ru/ http://ossetians.com/rus/ 1. "Осетинский язык" - https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная платформа https://iron-do.ru/
1.2.	Нæ бинонтæ.	3		3	Укажите период	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами,	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm

						использовать их при чтении и в речи. Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Рассказывать о своей семье. Воспринимать на слух пословицу и анализировать ее. Решать кроссворд по теме «Семья». Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по анalogии.		
1.3.	Нæ буц хистæртæ.	3		3	Укажите период	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассматривать иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии. Составлять из группы слов предложения. Воспринимать на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее. Читать монологический текст с полным пониманием содержания. Придумывать заголовок к тексту. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Давать ответы на вопросы по содержанию текста. Высказывать свое мнение о заботе о старших. Объяснять ребусы по теме. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по анalogии.	Практическая работа	https://ironau.ru/skola.html
1.4.	Нæ хæдзар.	3		3	Укажите период	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать монологический текст с полным пониманием. Давать ответы на вопросы по содержанию текста.	Устный опрос	https://ironau.ru/skola.html

						Дополнять предложения диалога по теме «Мой дом». Читать диалогический текст с полным пониманием. Давать ответы на вопросы по содержанию текста. Описывать строения в горах. Пользоваться памяткой о спряжении глагола в настоящем времени. Составлять предложения из группы слов. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради позаданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.		
1.5.	Рагон ирон хæдзар	3		3	Укажите период	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Пользоваться памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. Составлять предложения из группы слов. Выполнять задание по словообразованию по алгоритму. Читать диалогический текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Объяснять ребусы по теме. Воспитывать чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.6.	Нæхи Къоста.	3		3	Укажите период	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm

						<p>Воспринимать на слух тексты стихотворений. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Выражать свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. Читать монологический текст с полным пониманием.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Слушать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Косте. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
1.7.	Бәркаджын фәззәг.	3	3	Укажите период	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты стихотворений. Дополнять предложения по содержанию стихотворений.</p> <p>Давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух монологический текст описательного характера.</p> <p>Читать монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.</p> <p>Придумывать заголовок к тексту. Рассказывать об осени (монолог-описание).</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.</p>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html	
1.8.	Фәлхат кәнәм.	2	2	Укажите		Устный опрос		

						Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Вести двусторонний диалог-расспрос по теме «В зоопарке».		
1.12.	Цы ис хуыздәр каниултәй!	3		3	Укажите период	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.</p> <p>Вводить новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p>Тренироваться в произношении и правописании кавказских букв. Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Читать текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни. Разучивать песню «А-лол-лай» и исполнять ее.</p> <p>Участвовать в игре «Образуй новое слово».</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.13.	Кафейы.	3		3	Укажите период	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении новой лексики в диалоге поролям с заменой отдельных реплик</p> <p>Читать текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Тренироваться в употреблении глагола в настоящем, прошедшем будущем временах.</p> <p>Изучать памятку об образовании части слова – корень. Закреплять грамматический материал.</p>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm

						Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради позаданию учителя. Вести диалог-расспрос по теме «В кафе».		
1.14.	Афтечы.	3		3	Укажите период	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Вводить новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p>Читать текст диалогического характера с полным пониманием. Придумывать заголовок к тексту.</p> <p>Осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p>Изучать памятку об образовании части слова – приставка. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради позаданию учителя.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме.</p>	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm
1.15.	Адәймаг йә хорз хъуыддәгтәй фидауы.	3		3	Укажите период	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Изучать памятку об образовании части слова – суффикс. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Составлять предложения из группы слов.</p>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.htm

						Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради позаданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.		
1.16.	Æгас нэмцу, зымаэг!	3		3	Укажите период	<p>Воспринимать на слух стихотворения в записи на диске. Отвечать на вопросы по стихотворениям. Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Тренировать в речи употребление антонимов.</p> <p>Составлять предложения из группы слов.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Беседовать о зимних забавах детей.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «Времена года».</p> <p>Выполнять контрольную работу по изученным темам.</p>	Устный опрос Практическая работа	
1.17.	Фæлхат кæнæм.	2		2	Укажите период		Устный опрос	
1.18.	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1	1		Укажите период		Письменная работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1.19.	Зымæгон æрдз.	3		3	Укажите период	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. Анализировать рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного.</p>	Практическая работа	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

						Тренироваться в закреплении грамматического материала. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Изучать памятку об изменении имён существительных падежам. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.		
1.20.	Адаётмаджы фәэмниаг миниуджытәе.	3		3	Укажите период	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Изучать памятку о вопросах именительного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Составлять предложения, заменяя картинки новой лексикой. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html
1.21.	Цы у хорз аәмә цыу аевзаәр?	3		3	Укажите период	Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. Рассказывать об одном из персонажей рассказа.	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

					<p>Анализировать пословицу по теме. Изучать памятку о вопросах родительного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз амæ цы у аевзær?»</p>		
1.22.	Кэрэдзийæн аргь кæнын хъæуы.	3	3	Укажите период	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам. Вести диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах. Читать текст сказки диалогического характера с полным пониманием. Отвечать на вопросы по содержанию текста сказки. Читать сказку по ролям. Делать выводы о правильном поведении в общественных местах. Изучать памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Тренироваться в нахождении подлежащего и сказуемого. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог этикетного характера по аналогии.</p>	Устный опрос	iratta.com https://ironau.ru/skola.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурәм әмә кәсәм иронau: ахуыргәнән чиныг 3-әм къласән (ирон әвзаг дыккаг кәмән у, уыцы ахуыргәниәттән). 3-аг рauагъад.- Дзәуджыхъау: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссәм иронau: къухфыст ахуыргәнән чиныгмә 3-аг къласән (ирон әвзаг дыккаг кәмән у, уыцы ахуыргәниәттән). 3-аг рauагъад.- Дзәуджыхъау: СЕМ, 2019 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цгъойты Белла. Ирон-урыссаg нывджын дзырдуат. – Дзәуджыхъау: СЕМ, 2019 – 210 ф.
2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурәм иронau: Базовый курс осетинского языка Медиаполис, 2012.- 336 с.
3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Сидахъаты А.А. Зәрдүлдаринәттә райдайән къләсты ахуыргәниәттән әххуысән. СОРИПКО. Дзәуджыхъау.- 2020.- 50 с.
6. Майрәмыхъаты Ф.А. Грамматикон аргъяуттә – Дзәуджыхъау: Олимп.- 2006.- 16 с.
7. Майрәмыхъаты Ф.А. Нывмә гәсгә күист ирон әвзаджы урокты. Дзәуджыхъау. СОРИПКО. - 2021.- 87 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКО, 2021.- 87 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бәрзәфцәг

- <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
 3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
 4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
 5. iriston.com История и культура Осетии
 6. ossetians.com Сайт об осетинах
 7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
 8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
 9. [http://aors.narod.ru/](http://aors.narod.ru) История и культура Осетии
 10. <http://iratta.com>
 11. <https://ironau.ru/skola.html>
 12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>
 13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCKw5Dah9TdQ>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций