

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-  
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской  
Моздокского района  
РСО-Алания**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской  
протокол № 3  
от « 15 » января 2019 г.

приказ № 25

Директор школы *Э.Г. Бузарова* Э.Г. Бузарова



**Программа  
«Профилактика наркомании, алкоголизма,  
табакокурения среди несовершеннолетних»**

2019 г.

## **Пояснительная записка.**

**Актуальность программы:** появление программы вызвано проблемой ухудшения здоровья подрастающего поколения. Здоровье рассматривается как фактор социальной жизни, основа экономического благополучия государства, социального прогресса общества, улучшения психологического климата.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка сохранить лучшие нравственные качества.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит образовательному учреждению и семье, что подтверждено законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

### **Цель:**

- Сохранение и укрепление здоровья подростков.
- Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ.
- Формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике наркомании.

### **Задачи:**

- Совершенствование методов и форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в школе.
- Развитие волонтерского движения, проводящего работу среди обучающихся по профилактике употребления ПАВ.
- Повышение уровня информированности родителей по вопросам профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся.

### **Задачи аналитического этапа:**

- Выявление основных проблем;
- Определение наиболее интересных форм профилактической работы;
- Анализ проделанной работы.

### **Задачи практического этапа:**

- Совершенствование работы по профилактике употребления ПАВ;
- Расширение методов и приемов профилактической работы:

- использование игровых элементов;

- создание банка презентаций по профилактике употребления ПАВ;

- выступления агитбригады в рамках заявленных декад (месячников) борьбы с вредными привычками;

- Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие.

### **Участники программы:**

участниками программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних» являются

- обучающиеся школы,

- педагогические работники,

- родители,

- администрация.

### **Этапы реализации программы:**

- Разработка мероприятий по профилактике ПАВ;
- Организация и проведение мероприятий, вечеров, акций;
- Создание банка презентаций, буклетов.

#### **Принципы реализации программы:**

- лично-ориентированный подход к каждому участнику программы;
- включение в решение задач программы всех обучающихся школы.

#### **Механизм реализации программы:**

Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних;
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий.

#### **Основные направления деятельности и формы работы:**

- анкетирование обучающихся среднего и старшего звена;
- выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания;
- систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин их подверженности табачной зависимости.

#### **Основные направления работы:**

1. Проведение бесед с обучающимися и их родителями о действии наркотических веществ, алкоголя на организм человека и его последствиях.
2. Индивидуальная работа с обучающимися.
3. Работа с родителями.

#### **Основные формы реализации программы**

<b>Этапы</b>	<b>Класс</b>	<b>Формы работы</b>
I	1-2	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов);
	3-4	Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги «Правила доброты», «Я учусь владеть собой»;
	1-4	Занятия по программе «Полезные привычки»
II	5 - 7	Тренинги «Уроки общения», рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; занятия по программам «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»
III	8-9	Тренинги «Мир моих чувств», тренинг общения, дискуссии, деловые игры; презентации

#### **План работы по реализации программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Категория</b>
----------	---------------------------------	----------------------	--------------	------------------

п/п			проведения мероприятий	участников
1.	<b>Общешкольные мероприятия и акции</b> «Мы - за здоровый образ жизни»	Классные руководители, учитель физической культуры	в течение учебного года	1-9 классы;
2.	<b>Классные часы</b> «Наркотики. Закон. Ответственность»	Классные руководители	ноябрь	8 – 9 классы
3.	<b>Спортивные мероприятия</b> (Дни здоровья, кроссы, эстафеты, спортивные соревнования и праздники)	Учитель физической культуры, классные руководители	ноябрь, март	1-9 классы
4.	<b>Антинаркотическая акция</b> «Сообща, где торгуют смертью!»	Администрация, классные руководители	ноябрь, март	6 – 9 классы
5.	<b>Классные мероприятия:</b> <b>Беседы:</b> «О наркотиках и наркомании»; <b>Классные часы:</b> - «Улица, подросток»; - «Скажем наркотикам «Нет!»»; - «Привычки. Их влияние на детский организм»; - «От вредной привычки к болезни всего один шаг»; - «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; - «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); -«Преимущества здорового образа жизни»; -«Что такое здоровье?»; -«Мир, в котором ты живёшь»;	Классные руководители, педагог-организатор, медицинский работник, инспектор ПДН, работники прокуратуры	в течение учебного года	1-9 классы;
6.	<b>Ролевые игры:</b> «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»	Классные руководители	сентябрь-декабрь	1-5 классы
5.	<b>Работа с неформальными лидерами</b> (участие во внеклассных мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов)	педагог-организатор , классные руководители	в течение учебного года	5-9 классы
6.	<b>Рекламные листы, плакаты,</b>	Учитель ИЗО,	Всемирный	1-9 классы

	<i>буклеты, конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»</i>	инспектор ПДН медицинский работник,	день борьбы с курением (18ноября); ноябрь-декабрь	
7.	<i>Выставка литературы по здоровому образу жизни</i>	библиотекарь	ноябрь-декабрь	1-9 классы
8.	<i>Анкетирование «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»</i>	Классные руководители; педагог-организатор	март-май	7 - 9 классы

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении.

**Учителя-предметники и классные руководители:** организуют внеклассные мероприятия, осуществляют работу с родителями, медицинской службой школы, организуют профилактическую работу на уроке.

**Медсестра ФАП :** обеспечивает работу медицинского кабинета как консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

**Органы ученического самоуправления:** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

**Библиотечно-информационный центр:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Педагоги учреждений дополнительного образования:** организуют совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

**Правоохранительные органы:** проводят работу с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

**Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за школой** работает с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение процента занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- укрепление ученического самоуправления;
- повышение уровня социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента обучающихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни.

**Это должен знать каждый  
(в копилку классного руководителя)**

***Информация, которая должна быть доведена до детей***

При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.

Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.

Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.

Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст. 228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0,01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).

Постоянная и реальная опасность заразиться опасными болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает чувство самосохранения.

При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться. Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркомана воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка через кровь, они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с обучающимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать обучающихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому, во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение обучающимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления обучающимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, педагогов-психологов, родителей, ПДН можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить обучающихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их друга к гибели. При проведении таких бесед необходимо проявлять терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие обучающимся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

**Индивидуальная работа должна проводиться с двумя группами обучающихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у обучающихся, в том числе, если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или группы обучающихся.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены родители, сотрудники полиции, ПДН. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер.

Работа с обучающимися «группы риска» сводится к выявлению обучающихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с обучающимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – самодостаточная личность, являющаяся частью данного коллектива.

Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.

Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.

Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.

В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и невербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты).

Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.

Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ПДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у обучающихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.



## **Активные формы работы с детьми (в копилку классного руководителя)**

### **Вечер встречи (форма создания группы)**

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько у них братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаете за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

### **Дни рождения и имена.**

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

### **Руководители групп и самообразующиеся группы.**

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники, или назначить руководителей для формирования групп.

### **Животные.**

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам необходимо изобразить животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

### **Числа.**

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

### **Ролевая игра «Уверенные ответы».**

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх обучающихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

*Обратите внимание обучающихся на то, что даёт уверенность:*

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите обучающихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.