

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской
Моздокского района
РСО-Алания

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ

ст. Ново - Осетинской

 Бузарова Э. Г./

«31» августа 2020 г.



**Программа по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди несовершеннолетних**

«Будущее для всех!»

**в МБОУ ООШ ст.Ново- Осетинской
Моздокского района РСО-Алания**

2020 год

Содержание.

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.

1.Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»!
Цель Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
Основные задачи Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. ✓ Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. ✓ Формировать у обучающихся толерантность. ✓ Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. ✓ Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним. ✓ Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. ✓ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. ✓ Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2020-2025 гг.
Основные участники Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-9 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся 4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 5. Закон РФ «Об образовании». 6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120. 9. Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы

	<p>профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.</p> <p>10. Устав МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской</p> <p>11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».</p> <p>12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».</p> <p>13. Локальный акт «Положение о Совете профилактики».</p>
<p>Кадровое обеспечение Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – директор МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской – заместитель директора по УВР; – педагог-организатор; – педагоги; – совет Профилактики; – методическое объединение классных руководителей; – педагог-психолог; – органы ученического самоуправления; – руководители кружков и секций; – родители (законные представители); – библиотекарь; – участковый, инспектор ПДН; – родительские комитеты школы;
<p>Ожидаемые результаты Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы.</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

2. Пояснительная записка.

*Человек не может жить на свете,
Если у него нет впереди ничего радостного.
Истинным стимулом человеческой жизни
Является завтрашняя радость.*

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

4. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

5. Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
I этап – Подготовительный. Разработка программы. 2020-2021 учебный год.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование нормативно – правовой базы;– определение стратегии и тактики деятельности– укрепление межведомственного сотрудничества;–обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений;– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап – Внедрение концепции Программы. 2022-2024 учебные годы.	<ul style="list-style-type: none">-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;–использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап- Рефлексия. 2024-2025 учебный год.	<ul style="list-style-type: none">-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами– определение перспектив развития школы в этом направлении.

6. Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Календарный план мероприятий по проекту программы

№ п\п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	1-9	сентябрь	Кл. рук. 1-9 кл.
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1- 9	сентябрь	Кл. рук.1-9кл, Педагог-организатор
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1- 9	сентябрь	Кл. рук.1-9 кл.
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1- 9	До01.10	Педагог-организатор
5	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с ОМВД и ПДН по Моздокскому району РСО - Алания	1- 9	сентябрь-октябрь	Инспектор ПДН, педагог-организатор, психолог
6	Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций.	5- 9	Сентябрь октябрь	Кл. руководители
7	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1- 9	По мере необходимости	Инспектор ПДН, педагог-организатор, психолог
8	Организация и проведение школьных рейдов посещения на дому учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.	1- 9	1 разв четверть	Администрация школы, педагог- психолог, педагог
9	Сверка документации школы и ПДН района по уч-ся, стоящим на учете .	5-9	сентябрь	

2. Работа с учащимися.				
1	Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану); б) сектора дисциплины и порядка;	7-9	раз в месяц	педагог – психолог, педагог-организатор, приглашение специалистов
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По мере необходимости.	педагог – психолог, педагог-организатор
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-5	сент. окт.	Педагог- психолог
4	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-9	Постоянно	Педагог- психолог школы
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-9	Постоянно	педагог-организатор , кл. руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	6-9	В течение уч. года	учитель обществознания.
7	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через работу сектора дисциплины и порядка б) тренинговые занятия со специалистами; в) «круглые столы»	5-9	В течение года	Администрация школы, педагог – психолог, кл. рук.
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-9	В течение года	Пед. коллектив школы
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-9	Ежедневно	Администрация школы, кл. рук.
3. Работа с семьей				
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	1- 9	сентябрь	кл. рук., педагог-организатор
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-9	сентябрь	педагог-организатор , классные рук.
3	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-9	1 разв четверть	Администрация Кл. руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1- 9	постоянно	кл. рук.
5	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) приглашенными специалистами	1-9	По мере необходимости	Пед. коллектив, психологи, медики
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	5-9	ноябрь	Администрация школы.

7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»; а) на «круглых столах»; б) на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-9	1 раз в четверть	Классные рук., Администрация школы
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1- 9	по воспитательным планам	Кл. руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	1-9	Месячник по ЗОЖ	Администрация школы, классные рук, педагог- психолог
5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	Начало, конец учебного года	Педагог-организатор, психолог
2	Привлечение узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек.	6 - 9	1 раз в четверть	Педагог-организатор, психолог
3	Проведение акций «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, классные рук.
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся.	5-9	По плану лектория	Инспектор ПДН , кл. рук.

6. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей;– создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	<ul style="list-style-type: none">– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;– получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;– получение информации о состоянии здоровья учащихся;– высокий уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов.
3 блок.	<ul style="list-style-type: none">– устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;– отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;– увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;– отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;– высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок.	<ul style="list-style-type: none">– создание приоритетного родительского воспитания;– организация педагогического просвещения родителей;– построение демократической системы отношений детей и взрослых;– отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;– высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

8. Система организации и контроля.

- ✓ Класно-обобщающий и тематический контроль.
- ✓ Изучение документации Совета Профилактики.
- ✓ Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- ✓ Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- ✓ Анализ проведенных акций, мероприятий.
- ✓ Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- ✓ Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- ✓ Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.