

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-  
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской  
Моздокского района  
РСО-Алания

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Руководитель МО

*Э.Г. Бузарова* /Бузарова Э.Г./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

«Утверждаю»

И. О. Директора МБОУ ООШ  
ст. Ново - Осетинской

*О.А. Касаева* /Касаева О. А./  
Приказ № 7 от  
«31» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Юный физик»**

**7 класс**

учителя физики

Гульдиевой Зои Абубакаровны

2023– 2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный физик» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

### УМК

- Физика: 7 класс : учебник / И. М. Пёрышкин, А. И. Иванов – 2-е изд., стр.- Москва : Просвещение, 2022.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения (34ч в год, 1ч в неделю)

**Актуальность:** Данная программа рассчитана на обучающихся 7 классов. В 7 классе начинается изучение нового предмета – физика. Во внеурочной работе складываются благоприятные условия для привлечения разнообразных форм занимательной физики. Занимательные задания способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес и любовь к физике, создают у детей радостное настроение. Психологические исследования показали, что усвоение знаний основывается на непосредственных ощущениях, восприятиях и представлениях человека, получаемых при его контакте с предметами и явлениями, поэтому необходимо создать условия для непосредственного участия школьников в постановке и проведении экспериментов.

### Цели изучения курса:

- развитие интереса и творческих способностей обучающихся при освоении ими метода научного познания;
- приобретение обучающимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы;
- формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живём.

### Задачи курса:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явлений, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);
- приобретение обучающимися знаний о механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся знаний о физических величинах: путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел;
- формирование у обучающихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;
- овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Отличительная особенность:** эксперименты, интересные опыты способствуют активизации познавательной деятельности учеников, работа над мини-проектами развивает самостоятельность учащихся, совместная работа воспитывает коммуникативные навыки.

**Формы организации занятий курса** – беседа, объяснение, рассказ, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, самостоятельная исследовательская работа, практические занятия, на которых решаются упражнения и задачи по теме занятия, проводятся дидактические игры, викторины, заслушиваются сообщения учащихся. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

**Техническое оснащение занятий:** лабораторное оборудование кабинета физики, бытовые приборы, подручные средства, компьютер

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Программа курса обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные:**

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9)формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **Обучающийся научится:**

- применять понятия: природа, явления природы, физические величины, наблюдение, опыт, измерительный прибор;

- определять: цену деления;

- применять понятия: длина, угол, площадь, объём;

- определять цену деления измерительного прибора;

- правильно пользоваться: линейкой, мерным цилиндром, транспортиром;

- применять понятия: интервал времени, сутки, месяц, год;

- использовать: секундомер, электромагнитный отметчик для измерения интервалов времени;

- применять понятия: относительность механического движения, путь, время, скорость;

- измерять и вычислять физические величины: время, расстояние, скорость, сила, период колебаний маятника;

- читать и строить таблицы, выражающие зависимость пути от времени при равномерном и неравномерном движениях;

- применять понятия: сила (тяжести, трения, упругости, архимедова), вес, невесомость, давление, потенциальная и кинетическая энергия;

- применять зависимость силы упругости от растяжения пружины, зависимость силы трения скольжения от силы давления, закон превращения энергии;

- измерять силы;

- изображать графически силы на чертеже в заданном масштабе;

- читать и строить таблицы, выражающие зависимость силы упругости от растяжения пружины.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и умение качественно объяснять причину их возникновения;

- пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;

- наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;

- пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;

- применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;

- применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;

- формированию убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитию элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;

- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## Содержание курса.

### 1. Мы познаём мир, в котором живём (6ч).

Что изучает физика. Природа. Явления природы. Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Математическая запись больших и малых величин. Что мы знаем о строении Вселенной.

### 2. Пространство (10ч).

Пространство и его свойства. Измерение размеров различных тел. Углы помогают изучать пространство. Измерение углов в астрономии и географии. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей. Как и для чего измеряют объем тел.

### 3. Время (3ч).

Время. Измерение интервалов времени. Год. Месяц. Сутки. Календарь.

### 4. Движение (6ч).

Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет Солнечной системы.

### 5. Взаимодействия (9ч).

Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел. Энергия.

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Преобразование энергии. Энергетические ресурсы.

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование тем.	Дата	
			план	факт
<b>Мы познаём мир, в котором живём (6ч).</b>				
1	1	Что такое физика.		
2	2	Природа. Явления природы.		
3	3	Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Самостоятельная работа.		
4	4	Физические величины и их измерения. Измерительные приборы.		
5	5	Математическая запись больших и малых величин.		
6	6	Что мы знаем о строении Вселенной. Тест.		
<b>Пространство (10 ч).</b>				
7	1	Пространство и его свойства.		
8	2	Измерение размеров различных тел.	25.10	25.10
9	3	Углы помогают изучать пространство. Самостоятельная работа.		
10	4	Измерение углов в астрономии и географии.		
11	5	Измерение углов в астрономии и географии.		
12	6	Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей.		
13	7	Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей. Самостоятельная работа.		
14	8	Как и для чего измеряют объём тел.		
15	9	Как и для чего измеряют объём тел.		

16	10	Решение задач. Самостоятельная работа.		
<b>Время (3ч).</b>				
17	1	Время.		
18	2	Измерение интервалов времени. Практическая работа.		
19	3	Год. Месяц. Сутки. Календарь.		
<b>Движение (6ч).</b>				
20	1	Механическое движение. Траектория.		
21	2	Прямолинейное и криволинейное движение.		
22	3	Путь. Скорость. Тест.		
23	4	Равномерное и неравномерное движение.		
24	5	Относительность движения.		
25	6	Движение планет Солнечной системы. Тест.		
<b>Взаимодействия (9ч).</b>				
26	1	Взаимодействие тел. Земное притяжение.		
27	2	Упругая деформация. Трение.		
28	3	Понятие силы. Силы в природе.		
29	4	Сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Самостоятельная работа.		
30	5	Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила.		
31	6	Архимедова сила.		
32	7	Движение невзаимодействующих тел.		
33	8	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.		
34	9	Преобразование энергии. Энергетические ресурсы.		

#### **Дополнительная литература:**

1. Колвин Л., Спиэр М. Живой мир. Энциклопедия. М. Росмэн. 2012г.
2. Перельман Я.И. Занимательная физика. Домодедство. ВАП, 2010г.
3. Тарасов Л.В. Физика в природе. М. Просвещение. 2013 г.
4. Энциклопедия юного эрудита. М. Махаон, 2014г.
5. Степанова Г.Н. Мир знаний: физика. Учебник 7-8 класс. СПб. 2013г.