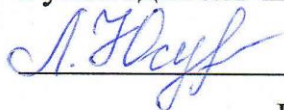


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-  
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской  
Моздокского района  
РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



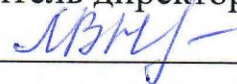
Юсупова Л.В.

Протокол № 1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Касаева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Математика»**  
**4 класс**

**Образовательная программа « Школа России»**

учителя начальных классов

Мещеряковой Валентины Николаевны

2023 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету « Математика» разработана в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- 4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ;
- 5) С Образовательной программой МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской;
- 6) Учебным планом МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской на 2023 – 2024 учебный год;
- 7) Авторской программой по математике М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2021г

### Сведения об используемом учебнике

Математика, 4 класс / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова / М.: Просвещение, 2021г

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план начального общего образования отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика» в 4 классе на этапе начального общего образования, 4 часа в неделю, (34 учебные рабочие недели). Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы учебного предмета «Математика», соответствует учебному плану МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской на 2023-2024 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Числа от 1 до 1000.**

### **Повторение (13 часов)**

Повторение пройденного. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Письменное вычитание трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Деление трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления Чтение и составление столбчатых диаграмм. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №1 «Четыре арифметических действия» Работа над ошибками. Странички для любознательных.

## **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

### **Нумерация (10 часов)**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились. Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел». Работа над ошибками.

### **Величины (14 часов)**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Закрепление пройденного материала Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Контрольная работа № 3 «Величины». Работа над ошибками. Единицы времени. Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Закрепление пройденного материала. Проверка знаний.

### **Сложение и вычитание (12 часов)**



Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание». Работа над ошибками.

### **Умножение и деление (78 часов)**

Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Свойства деления. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число». Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение текстовых задач. Умножение и деление на однозначное число (закрепление пройденного). Проверка знаний. Решение задач. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверка знаний. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №6 «Умножение числа на произведение». Работа над ошибками. Деление числа на произведение. Приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Работа над ошибками. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и трехзначное число». Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Письменное деление на двузначное число. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Закрепление пройденного материала.

Письменное деление на трехзначное число с остатком. Письменное деление на трехзначное число. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №9 «Деление на двузначное и трехзначное число». Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала

### **Итоговое повторение (8 часов)**

#### **Контроль и учёт знаний (1 час)**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Комплексная контрольная работа за 4 класс. Итоговая контрольная работа за 4 класс. Решение задач. «В поисках клада». Обобщение знаний.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»**

**4 класс (136 ч)**

№п/п	Название раздела/ тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<i>Числа от 1 до 1 000. Повторение</i>		<i>13 часов</i>		
1. 1	Повторение. Нумерация чисел. ( стр.4-5)	1		
2. 2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. (Стр.6-7)	1		
3. 3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. ( Стр.8)	1		
4. 4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел . (Стр.9)	1		
5. 5	Умножения трехзначного числа на однозначное. (Стр.10)	1		
6. 6	Свойства умножения на 0 и 1. (Стр.11)	1		
7. 7	Алгоритм письменного деления на однозначное число. (Стр.12)	1		
8. 8	Прием письменного деления на однозначное число. (Стр.13)	1		
9. 9	Прием письменного деления на однозначное число. (Стр.14)	1		

10.	10	Прием письменного деления на однозначное число. (Стр.15)	1		
11.	11	Столбчатые диаграммы. Сбор и представление данных. (Стр.16-17)	1		
12.	12	Что узнали. Чему научились. (С.18-20) « <b>Проверочные работы</b> »	1		
13.	13	<b>Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия : сложение , вычитание, умножение и деление».</b>	1		
<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация.</b>			<b>10 часов</b>		
14.	1	Анализ контрольной работы. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. ( с.22-23)	1		
15.	2	Чтение многозначных чисел. ( с.24)	1		
16.	3	Чтение и запись многозначных чисел. ( с.25)	1		
17.	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( с.26)	1		
18.	5	Сравнение многозначных чисел. ( с.27)	1		
19.	6	Увеличение ( уменьшение ) числа в 10, 100, 1 000 раз. ( с.28)	1		
20.	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. ( с.29)	1		
21.	8	Класс миллионов и класс миллиардов. ( с.30)	1		
22.	9	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ( с.31-35) . <b>Наши проекты « Математика вокруг нас».</b>	1		
23.	10	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	1		
<b>Величины.</b>			<b>14 часов</b>		
24.	1	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. ( с.36-37)	1		
25.	2	Таблица единиц длины. ( с.38)	1		
26.	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. ( с.39-40)	1		
27.	4	Таблица единиц площади ( с.41-42)			
28.	5	Определение площади фигуры с помощью палетки. ( с.43-44)	1		
29.	6	Единицы массы: тонна, центнер. ( с.45)	1		
30.	7	Таблица единиц массы. « <b>Проверочная работа</b> » ( с.46)	1		
31.	8	Время . Единицы времени. Определение времени по часам. ( с.47-48)	1		
32.	9	Решение задач на определение начала , конца и продолжительности события. ( с.49)	1		
33.	10	Единицы времени. Секунда. ( с. 50)	1		
34.	11	Единицы времени. Век. ( с. 51)	1		
35.	12	Таблица единиц времени. ( с. 52)	1		
36.	13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Тест.</b>	1		
37.	14	<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>	1		
<b>Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.</b>			<b>12 часов</b>		

38 . 1	Анализ контрольной работы. Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел. ( с. 60)	1		
39. 2	Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел. ( с. 61)	1		
40. 3	Нахождение неизвестного слагаемого. ( с. 62)	1		
41. 4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. ( с. 63)	1		
42. 5	Нахождение нескольких долей целого. ( с. 64)	1		
43. 6	Нахождение нескольких долей целого. ( с. 65)	1		
44. 7	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. ( с. 66)	1		
45. 8	Сложение и вычитание величин. ( с. 67)	1		
46. 9	Решение задач . ( с. 68) « <b>Проверочные работы</b> »	1		
47. 10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ( с. 69) <i>Тест</i>			
48. 11	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. ( с. 70-73)	1		
49. 12	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел больше 1000»</b>	1		
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>18 часов</b>		
50. 1	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. ( с. 76)	1		
51. 2	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное число. ( с. 77)	1		
52. 3	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число. ( с. 78)	1		
53. 4	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. ( с. 79)	1		
54. 5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. ( с. 80)	1		
55. 6	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. ( с. 81)	1		
56. 7	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное . ( с. 82)	1		
57. 8	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное ( с. 83)	1		
58. 9	Решение задач ( с. 84)	1		
59. 10	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное. ( с. 85)	1		
60. 11	Решение задач. ( с. 86)	1		
61. 12	Письменные приёмы деления. ( с. 87)	1		
62. 13	Решение текстовых задач на пропорциональное деление. ( с. 88)	1		
63. 14	Закрепление. Решение текстовых задач. ( с. 89)	1		
64. 15	Письменные приёмы умножения и деления многозначного числа на однозначное . ( с. 90) « <b>Проверочные работы</b> »			
65. 16	«Что узнали. Чему научились». ( с. 91-97)	1		
66. 17	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1		
67. 18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. ( с. 94)	1		
	<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. (продолжение)</b>	<b>39</b>		
68 . 19	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. ( с. 5-6)	1		

69.	20	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. ( с. 6)	1		
70.	21	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. ( с. 7)	1		
71.	22	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. ( с. 8)	1		
72.	23	Умножение числа на произведение. ( с. 12)	1		
73.	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. ( с. 13)	1		
74.	25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. . ( с. 14)	1		
75.	26	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. ( с. 15)	1		
76.	27	Решение задач на встречное движение. ( с. 16)	1		
77.	28	Перестановка и группировка множителей. ( с. 17)	1		
78.	29	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
79.	30	<b>Проверочная работа « Умножение числа на произведение»</b>	1		
80.	31	Анализ проверочной работы . Деление числа на произведение. ( с. 25)	1		
81.	32	Устные приёмы деления для случаев вида : 600:20, 5600:800 ( с. 26)	1		
82.	33	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. ( с. 27)	1		
83.	34	Решение задач разных видов. ( с. 28)	1		
84.	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ( с. 29)	1		
85.	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ( с. 30)	1		
86.	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ( с. 31)	1		
87.	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ( с.32)	1		
88.	39	Решение задач на противоположное движение. ( с. 33)	1		
89.	40	Решение задач на встречное движение и на противоположное движение. ( с. 34)	1		
90.	41	Что узнали. Чему научились. <b>Наши проекты « Математика вокруг нас».</b> ( с. 35)	1		
91.	42	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» ( с. 36-37)	1		
92.	43	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1		
93.	44	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. ( с. 42)	1		
94.	45	Умножение числа на сумму. ( с. 43)	1		
95.	46	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. ( с. 44)	1		
96.	47	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. ( с. 45)	1		
97.	48	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. ( с. 46)	1		
98.	49	Решение задач. ( с. 47)	1		
99.	50	Прием письменного умножения на трехзначное число ( с. 48)	1		
100.	51	Прием письменного умножения на трехзначное число ( с. 49)	1		
101.	52	Прием письменного умножения на трехзначное число ( с. 50)	1		
102.	53	Прием письменного умножения на трехзначное число ( с. 51)	1		
103.	54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» ( с. 54-56)	1		
104.	55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» ( с. 55-56)	1		

105. 56	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>	1		
106. 57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .	1		
	<b>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. (продолжение)</b>	<b>21 ч</b>		
107. 58	Письменное деление на двузначное число. ( с. 57)	1		
108. 59	Письменное деление на двузначное число. ( с. 58)	1		
109. 60	Письменное деление на двузначное число. ( с. 59)	1		
110. 61	Письменное деление на двузначное число. ( с. 60)	1		
111. 62	Письменное деление на двузначное число. ( с. 61)	1		
112. 63	Письменное деление на двузначное число. ( с. 62)	1		
113. 64	Письменное деление на двузначное число. ( с. 63)	1		
114. 65	Письменное деление на двузначное число. ( с. 64)	1		
115. 66	Письменное деление на двузначное число. ( с. 65)	1		
116. 67	Решение задач. ( с. 66)	1		
117. 68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ( с. 67- 71)	1		
118. 69	Алгоритм письменного деление на трехзначное число. ( с. 72)	1		
119. 70	Письменное деление на трехзначное число. ( с. 73)	1		
120. 71	Деление на двузначное и трехзначное число. ( с. 74)	1		
121. 72	Деление на двузначное и трехзначное число. ( с. 75)	1		
122. 73	Деление с остатком ( с. 76)	1		
123. 74	Проверка умножения делением и деления умножением. ( с. 77)	1		
124. 75	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
126. 76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
126. 77	<b>Контрольная работа на тему « Деление на двузначное и трёхзначное число»</b>	1		
127. 78	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>8 часов</b>		
128. 1	Нумерация. ( с. 86-88)	1		
129. 2	Выражения и уравнения. ( с. 89)	1		
130. 3	Арифметические действия: сложение и вычитание. ( с. 90-91)	1		
131. 4	Арифметические действия: умножение и деление. ( с. 92-93)	1		
132. 5	Порядок действий в выражениях. ( с. 94)	1		
133. 6	Величины. ( с. 95)	1		
134. 7	Геометрические фигуры. ( с. 96)	1		
135. 8	Итоговая контрольная работа	1		
136. 9	Анализ итоговой контрольной работы. Задачи.	1		

ИТОГО	136 часов		
-------	-----------	--	--

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет математика

Класс 4

Учитель Мещерякова В.Н.

2023 - 2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

