

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа ст. Ново – Осетинской
Моздокского района РСО – Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Юсупова Л.В.

Протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Касеева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

4 класс

Образовательная программа « Школа России»

учителя начальных классов

Мещеряковой Валентины Николаевны

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии:

1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9; от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;

4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ ;

5) с Образовательной программой МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской;

6) Учебным планом МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской на 2023-2024 учебный год;

7) Авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык» М: Просвещение, 2014 г. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014).

УМК «Школа России»

- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2020 г.
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2020 г.

В обязательной части учебного плана МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской в 2023 -2024 учебном году на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю (34 рабочие недели), всего 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Ученик научится:

- целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- слышать собеседника, вести диалог;
- целях, задачах, средствах и условиях общения;
- необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного

решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
 - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
 - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
 - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
 - оформлять результаты исследовательской работы;
 - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
- основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы; -классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

-работать с разными словарями;

-приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

-находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

-понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

-образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

-понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

-образование слов с помощью суффиксов или приставок;

-разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

-выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

-определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

-определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

-распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;
сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
е и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:
соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
е и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование по русскому языку

Содержание изучаемого материала	Количество часов	Количество проверочных работ	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение.	11	Входящий диктант 1	Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда. Воспитание эстетического чувства, любви к родной

			природе, к людям, уважения к труду, стремления к героизму, понимания красоты человеческих поступков и отношений.
Предложение.	9	Проверочная работа 1	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание экологического мышления. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
Слово в языке и речи.	21	Словарный диктант 1 Контрольное списывание 1 Контрольный диктант 1	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
Имя существительное.	43	Словарный диктант 3 Проверочный диктант 1 Контрольный диктант 1	Воспитание нравственных качеств (патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей). Формирование интереса к предмету. Экологическое воспитание.
Имя прилагательное.	30	Словарный диктант 2 Проверочный диктант 1 Тест 1 Контрольный диктант 1	Воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитание гражданственности, патриотизма.
Местоимение.	7	Словарный диктант 1 Проверочный диктант 1 Контрольное изложение 1 Комплексная работа 1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ценностного отношения к здоровью. Воспитание гражданственности и патриотических чувств к своей Родине.
Глагол.	34	Словарный диктант 1 Проверочная работа 1 Проверочный диктант 1 Контрольный	Формирование положительных личностных качеств: честности, трудолюбия, чувства долга, умения преодолевать трудности, самостоятельности в «добывании знаний», активности, веры в свои силы.

		диктант 1	
Повторение.	8		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Итого:	163 часа	Словарный диктант 8 Проверочный диктант 4 Проверочная работа 2 Тест.1 Тестовая работа1 Контрольный диктант 5 Контрольное изложение 1 Комплексная работа 1	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.	Причина корректировки
	Повторение (11 часов)				
1/1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			
2/2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			
3/3	Текст и его план.	1			
4/4	Типы текстов.	1			
5/5	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	07.09		
6/6	Предложение как единица речи.	1	08.09		
7/7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	09.09		
8/8	Обращение.	1	12.09		
9/9	. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	13.09		
10/10	Входящий контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	14.09		
11/11	Анализ контрольного диктанта и	1	15.09		

	коррекция знаний. Словосочетание.				
Предложение (9 часов)					
12/1	Однородные члены предложения	1	16.09		
13/2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	19.09		
14/3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	20.09		
15/4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09		
16/5	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И .И. Левитана «Золотая осень»	1	22.09		
17/6	Простые и сложные предложения. <i>Проект</i> «Похвальное слово знакам препинания».	1	23.09		
18/7	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	1	26.09		
19/8	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста		27.09		
20/9	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	28.09		
Слово в языке и речи (21час)					
21/1	Слово и его лексическое значение. <i>Словарный диктант №1</i>	1	29.09		
22/2	Многозначные слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1	30.09		
23/3	Синонимы, антонимы, омонимы	1	03.10		
24/4	Фразеологизмы.	1	04.10		
25/5	Состав слова Значимые части слова	1	05.10		
26/6	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	06.10		
27/7	Разбор слова по составу	1	07/10		
28/8	Контрольное списывание (с. 55 упр. 87)	1	10.10		
29/9	Правописание гласных и согласных в корне слова,	1	11.10		
30/10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	12.10		

31/11	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в корнях	1	13.10		
32/12	Правописание приставок и суффиксов.	1	14.10		
33/13	Правописание слов с буквами разделительный твердый и мягкий знаки	1	17.10		
34/14	Р/р: Обучающее изложение повествовательного текста (Упр.110)	1	18.10		
35/15	Работа над ошибками. Что такое части речи	1	19.10		
36/16	Части речи. Числительное. Глагол	1	20.10		
37/17	Наречие	1	21.10		
38/18	Наречие	1	24.10		
39/19	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	25.10		
40/20	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по темам: «Предложение». «Слово в языке и речи».	1	26.10		
41/21	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе Контрольное списывание	1	27.10 28.10		
Имя существительное (40 часа)					
42/1	Распознавание падежей имен существительных	1	8.11		
43/2	Признаки падежных форм имён существительных	1	09.11		
44/3	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	10.11		
45/4	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	11.10		

46/5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	14.11		
47/6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. <i>Словарный диктант №2</i>	1	15.11		
48/7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	16.11		
49/8	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	17.11		
50/9	Работа над ошибками. 2 – е склонение имен существительных.	1	18.11		
51/10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	22.11		
52/11	3 – е склонение имён существительных	1	23.11		
53/12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	23.11		
54/13	Развитие речи. Обучающее изложение. (Упр.18 0)	1	24.11		
55/14	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	25.11		
56/15	Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»	1	28.11		
57/16	Анализ проверочного диктанта и коррекция знаний. Именительный и винительный падежи	1	29.11		
58/17	Родительный падеж	1	30.11		
59/18	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	01.12		
60/19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных	1	02.12		

	имен существительных				
61/20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	05.12		
62/21	Дательный падеж. <i>. Словарный диктант №3</i>	1	06.12		
63/22	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	07.12		
64/23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	08.12		
65 /24	Творительный падеж	1	09.12		
66/25	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	12. 12		
67/26	Предложный падеж	1	13.12		
68/27	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			
69/28	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах	1		23.12	
70/29	Развитие речи. Обучающее сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1			
71/30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		23.12	
72/31	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1			
73/32	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе ».	1		26.12	
74/33	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний	1		27.12	

	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе				
75/34	Именительный падеж имен существительных множественного числа. <i>Словарный диктант № 4</i>	1		27.12	
76/35	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		28.12	
77/36	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		28.12	
78/37	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		29.12	
79/38	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		30.12	
80/39	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (Упр.273)	1			
81/40	Работа над ошибками Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <i>Проект «Говорите правильно».</i>	1			
Имя прилагательное (30 часов)					
82/1	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1	09.01		
83/2	Род и число имен прилагательных.	1	10.01		
84/3	Род и число имен прилагательных.	1	11/01		
85/4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	12.01		
86/5	<i>Развитие речи.</i> Сочинение «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»»	1	13.01		
87/6	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	16.01		

88/7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	17.01		
89/8	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	18.01		
90/9	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	19.01		
91/10	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	20.01		
92/11	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 5.	1	23.01		
93/12	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	24.01		
94/13	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	25.01		
95/14	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»	1	26.01		
96/15	Проверочный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	27.01		
97/16	Анализ проверочного диктанта и коррекция знаний. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01		
98/17	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	31/01		
99/18	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	31.01		
100/19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	01.02		
101/20	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	02.02		
102/21	Правописание падежных окончаний	1	03.02		

	имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах				
103/22	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Тест: «Имя прилагательное».	1	06.02		
104/23	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. (Упр.77)	1	07.02		
105/24	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	08.02 09.02		
106/25	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. <i>Словарный диктант №6</i>	1	10.02		
107/26	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	13.02		
108/27	Развитие речи. Обучающее сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	14.02		
109/28	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	15.02		
110/29	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное».	1	16.02		
111/30	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	17.02		
Местоимение (7 часов)					
112/1	Роль местоимений в речи. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	20.02		
113/2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. <i>Словарный диктант №7</i>	1	21.02		
114/3	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Составление высказываний по рисунку	1	22.02		

	с использованием в них диалога (с. 59 упр. 125)				
115/4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	24.02		
116/5	Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста. (Упр.138)	1	27.02	28.02	
117/6	Работа над ошибками Морфологический разбор местоимений.	1	28.02	27.02	
118/7	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	01.03		
Глагол (34 часа)					
119/1	Роль глаголов в языке.	1	02.03		
120/2	Время глагола	1	03.03		
121/3	Неопределенная форма глагола	1	06.03		
122/4	Неопределенная форма глагола	1	07.03		
123/5	Контрольный диктант №8 по теме «Неопределенная форма глагола»	1	09.03		
124/6	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1	10.03		
125/7	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. (Упр.162)	1	13.03	27.03	
126/8	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов	1	14.03	28.03 13.03	
127/9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	15.03	14.03	
128/10	Спряжение глаголов.	1	16.03	29.03	ВПР
129/11	Спряжение глаголов.	1	17.03	30.03	ВПР
130/12	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	31.03 03.04		
131/13	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	04.04		
132/14	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	05.04		

133/15	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	06.04		
134/16	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	07.04 10.04		
135/17	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1	11.04		
136/18	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	12.04		
137/19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	13.04		
138/20	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	14.04		
139/21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	17.04		
140/22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	18.04		
141/23	Проект «Пословицы и поговорки»	1	19.04		
142/24	Итоговая диагностическая работа	1		26,27.03	
143/25	Анализ итоговой диагностической работы и коррекция знаний	1			
144/26	Возвратные глаголы	1	20.04		
146/27	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	21.04		
147/28	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	24.04		
148/29	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	25.04		
149/30	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	26.04 27.04		
150/31	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №8	1	28.04		

151/32	Правописание родовых окончаний и безударного суффикса глаголов в прошедшем времени.	1	02.05		
152/33	Повторение изученного материала Проверочная работа по теме «Глагол».	1	03.05		
153/34	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		04.05 05.05 10.05		
154/35	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Глагол»	1	11.05		
155/36	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний	1	12.05		
Повторение (15 часов)					
156/1	Повторение по теме «Язык и речь».	1	12.05		
157/2	Повторение по теме «Текст».		12.05		
158/3	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	15.05		
159/4	Лексическое значение слова. Состав слова. Словарный диктант	1	16.05		
160/5	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	17.05		
161/6	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	18.05		
162/7	Орфограммы в значимых частях слова	1	19.05		
163/8	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	1	22.05		
164/9	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	23.05		
165/10	Развитие речи. Изложение повествовательного текста (упр. 310)	1	24.05		
166/11	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	25.05		
167/12	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	26.05		
168/13	Обобщение знаний по курсу «Русский	1	29.05		

	язык»				
169/14	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	30.05		
170/15	Игра «Родное слово»	1	31.05		