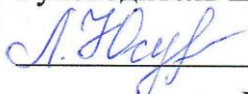


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-  
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской  
Моздокского района  
РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Юсупова Л.В.

Протокол № 1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Касаева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературному чтению**  
**4 класс**  
**Образовательная программа « Школа России»**

учителя начальных классов

Мещеряковой Валентины Николаевны

2023 – 2024 учебный год

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
- 4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ ;
- 5) с Образовательной программой МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской;
- 6) Учебным планом МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской на 2023-2024 учебный год;
- 7) Авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение». М: Просвещение, 2014 г. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014).

Программу обеспечивает УМК «Школа России»: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021г.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 4 классе в объёме 3 ч. в неделю, всего 102 ч. за год.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### *Личностные*

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- Сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки – концерты, уроки – праздники, уроки – конкурсы и пр.);
- Составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- Принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов»

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

- *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине*

## **Метапредметные**

### *Регулятивные УУД*

#### **Учащиеся научатся:**

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини – группе или паре
- читать в соответствии с целью чтения ( в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

### *Познавательные УУД*

#### **Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание по теме урока из 9-10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров, осознавать смысл изобразительно – выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- Определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств.

#### ***Коммуникативные УУД***

##### ***Учащиеся научатся:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- высказывать свою точку зрения (9 – 10) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевое клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить ...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример ...»;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному произведению;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- отвечать письменно на вопросы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- Участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- Договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- Интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

#### ***Предметные***

##### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### ***Учащиеся научатся:***

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

#### ***Творческая деятельность***

##### **Учащиеся научатся:**

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника

(«Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

- писать отзыв на прочитанную книгу.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

**Литературоведческая пропедевтика**

**Учащиеся научатся:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### Летописи, былины, сказания, жития (10 ч.)

О былинах. «Ильины три поездочки». « Три поездки Ильи Муромца». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

### Чудесный мир классики (17 ч.)

*А.С. Пушкин* «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; *Шан – Гирей А.* «О Лермонтове М. Ю.», *М.Ю. Лермонтов* «Ашик-Кериб»; *А.П. Чехов* «Мальчики». *Л. Н. Толстой* «Детство» (отрывки)

### Поэтическая тетрадь (8 ч.)

*Ушинский К.* «Четыре желания». *Ф.И. Тютчев* «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А.А. Фет* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е.А. Баратынский* «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *И.С. Никитин* «В синем небе плывут над полями...»; *Н.А. Некрасов* «Саша», *И.А. Бунин* «Листопад».

### Литературные сказки (13 ч.)

*В.Ф. Одоевский* «Городок в табакерке»; *П.П. Бажов* «Серебряное копытце»; *С.Т. Аксаков* «Аленький цветочек».

### Делу время - потехе сейчас (8 ч.)

*Е.Д. Шварц* «Сказка о потерянном времени»; *В.Ю. Драгунский* «Главные реки». *В.В. Голявкин* «Никакой горчицы я не ел».

### **Страна детства (7 ч.)**

*Б.С. Житков* «Как я ловил человечков». *К.Г. Паустовский* «Корзина с еловыми шишками». *М.М. Зощенко* «Елка». *Цветаева М.* «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка». *Есенин С.* «Бабушкины сказки»

### **Природа и мы (9 ч.)**

*Д.Н. Мамин-Сибиряк* «Приемыш»; *А.И. Куприн* «Барбос и Жулька»; *М.М. Пришвин* «Выскочка»; *К.Г. Паустовский* «Скрипучие половицы»; *В.П. Астафьев* «Стрижонок Скрип». *С.А. Есенин* «Лебедушка».

### **Родина (9 ч.)**

*И.С. Никитин* «Русь»; *С.Д. Дрожжин* «Родине»; *Л.В. Жигулин* «О, Родина! В неярком блеске...»; Песня защитников Брестской крепости

### **Страна Фантазия (6 ч.)**

*Е.С. Велтистов* «Приключения Электроника». *К. Булычев* «Путешествие Алисы».

### **Зарубежная литература (13 ч.)**

*Дж. Свифт* «Путешествие Гулливера»; *Г.Х. Андерсен* «Русалочка»; *М. Твен* «Приключения Тома Сойера»

## **3. Тематическое планирование**

| №   | Наименование раздела    | Количество часов | Из них (кол-во часов) |                    |                    |
|-----|-------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
|     |                         |                  | Проект                | Проверочные работы | Контрольные работы |
| 1.  | Летописи, былины, жития | 10               | 1                     |                    |                    |
| 2.  | Чудесный мир классики   | 17               |                       | 1                  |                    |
| 3.  | Поэтическая тетрадь     | 8                |                       | 1                  |                    |
| 4.  | Литературные сказки     | 13               |                       |                    | 1                  |
| 5.  | Делу время — потехе час | 8                |                       | 1                  |                    |
| 6.  | Страна детства          | 9                |                       | 1                  |                    |
| 7.  | Природа и мы            | 9                |                       | 1                  |                    |
| 8.  | Родина                  | 9                | 1                     | 1                  |                    |
| 9.  | Страна Фантазия         | 6                |                       | 1                  |                    |
| 12. | Зарубежная литература   | 13               |                       |                    | 1                  |
|     | <b>Итого:</b>           | <b>102</b>       | <b>2</b>              | <b>7</b>           | <b>2</b>           |

#### 4. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

| №   | Тема урока  | Количество часов | Дата проведения |          | Причина коррективы | Домашнее задание  |
|---|---|------------------|-----------------|----------|--------------------|---|
|   |   |                  | по плану        | по факту |                    |   |
| <b>Раздел «Летописи. Былины. Жития» (10 ч.)</b> |   |                  |                 |          |                    |   |
| 1./1  | Введение. Знакомство с учебником<br>Что уже знаем и умеем.  | 1                |                 |          |                    | С. 4-5, знать, что такое былина                               |
| 2./2  | Былины. «Ильины три поездочки»  | 1                |                 |          |                    | С.6-9, выразительно чтение                                    |
| 3/3   | Три поездки Ильи Муромца  | 1                |                 |          |                    | Прочитать с. 9-12, вопросы 1—3.                               |
| 4./4  | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»   | 1                |                 |          |                    | С. 14 – 15, ответить на вопросы                               |
| 5./5  | Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»   | 1                |                 |          |                    | С.16-17 вопрос 5  |
| 6.6   | Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»  | 1                |                 |          |                    | с.18-23 читать. Ответить на вопросы 1-5                       |
| 7./7  | «Житие Сергия Радонежского»   | 1                |                 |          |                    | С. 18-23, пересказ  |
| 8./8  | Князь Дмитрий Донской   | 1                |                 |          |                    | с. 24—25 читать, с. 25 задание 2                              |
| 9/9   | Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».   | 1                |                 |          |                    |   |
| 10/10   | <b>Проверочная работа по разделу «Летописи. Былины. Жития».</b> Проект: «Создание календаря исторических событий» | 1                |                 |          |                    | Задание 4 на с. 28<br>Создать проект с.32.                    |
| <b>Раздел « Чудесный мир классики» (17 час)</b> |   |                  |                 |          |                    |   |
| 11/1  | Что уже знаем и умеем. В мире книг  | 1                |                 |          |                    | С. 30 – 31, знать признаки сказки и рассказа, с. 31 задание 3 |
| 12/2  | Творчество А. С. Пушкина.<br>Слонимский А. о Пушкине А.С.   | 1                |                 |          |                    | С. 34 пересказ  |
| 13./3   | А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора! Очей  | 1                |                 |          |                    | С.35 выр. чтение,   |



|  |  |          |  |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|--|
|  | очарованье!..»   |          |  |  |  | наизусть                                   |
| 14./4                                      | А.С. Пушкин «Туча».  | 1        |  |  |  | с.36-38<br>наизусть                        |
| 15./5                                      | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».                   | 1        |  |  |  | с. 39 - 56<br>читать                       |
| 16/6.                                      | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».                   | 1        |  |  |  | Характеристика любого героя по плану.      |
| 17/7                                       | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».                   | 1        |  |  |  | Составление плана текста                   |
| 18./8                                      | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».                   | 1        |  |  |  | Подробный пересказ одной из частей сказки. |
| 19/9                                       | Творчество М. Ю. Лермонтова.<br>Шан-Гирей А. о Лермонтове М.Ю.               | 1        |  |  |  | с.60<br>выразительное чтение,<br>пересказ  |
| 20/<br>10                                  | М.Ю. Лермонтов<br>«Ашик– Кериб»  | 1        |  |  |  | С .61-71<br>читать<br>выразительно         |
| 21./<br>11                                 | М. Ю. Лермонтов<br>«Ашик– Кериб»   | 1        |  |  |  | С. 61-71<br>краткий пересказ               |
| 22/<br>12                                  | М. Ю. Лермонтов<br>«Ашик– Кериб»   | 1        |  |  |  | С. 71 задание 6, 7                         |
| 23/<br>13                                  | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Детство». Глава 15. Детство | 1        |  |  |  | С74 – 77,<br>выразительное чтение          |
| 24./<br>14                                 | Л.Н. Толстой. Л. Н. Толстой Детство. Глава 19. Ивины.                        | 1        |  |  |  | с.78 - 81<br>чтение<br>выразительное       |
| 25/<br>15.                                 | А.П. Чехов «Мальчики»  | 1        |  |  |  | С.84 – 92<br>читать                        |
| 26/<br>16                                  | А.П. Чехов «Мальчики»  | 1        |  |  |  | С.84-93,пересказ по плану.                 |
| <b>27/<br/>17.</b>                         | <b>Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики»</b>                 | <b>1</b> |  |  |  | С. 95 наизусть                             |
| <b>Раздел «Поэтическая тетрадь» (8 ч.)</b> |  |          |  |  |  |  |
| 28/1                                       | Что уже знаем и умеем. В мире книг. К. Ушинский. «Четыре желания»            |          |  |  |  | С. 98 – 103.<br>Читать,<br>задания 2,3     |
| 29/2                                       | Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»           | 1        |  |  |  | С.104 – 105<br>наизусть по выбору          |
| 30./3                                      | А.А. Фет «Весенний дождь»,   | 1        |  |  |  | с.106-107,                                 |

|   |  |   |       |  |  |  |
|---|--|---|-------|--|--|--|
|   | «Бабочка»  |   |       |  |  | наизусть по<br>выбору,<br>рисунок                  |
| 31/4  | Е. А. Баратынский «Весна,<br>весна! как воздух чист!...»<br>«Где сладкий шепот...» | 1 |       |  |  | с.108-109<br>наизусть                              |
| 32./5                                       | И .С. Никитин «В синем небе<br>плывут над полями.....                              | 1 |       |  |  | С.110<br>выразительно<br>е чтение ,<br>вопросы 1-3 |
| 33./6                                       | Н.А. Некрасов « Саша..»  | 1 |       |  |  | с.111<br>выразительно<br>читать,<br>рисунок        |
| 34/7  | И.А. Бунин «Листопад».   | 1 |       |  |  | С.112-113<br>выразительно<br>читать,<br>вопросы    |
| <b>35/8</b>                                 | <b>Оценка достижений по<br/>разделу «Поэтическая<br/>тетрадь »</b>                 | 1 | 24.11 |  |  | Задание 5 с.<br>114                                |
| <b>Раздел «Литературные сказки» (13 ч.)</b> |  |   |       |  |  |  |
| 36/1  | Что уже знаем и умеем. В<br>мире книг.   | 1 | 28.11 |  |  | С.5<br>сообщение о<br>В.<br>Драгунском             |
| 37/2  | В.Ф. Одоевский «Городок в<br>табакерке»  | 1 | 30.11 |  |  | с. 118—126<br>читать                               |
| 38/3  | В.Ф. Одоевский «Городок в<br>табакерке»  | 1 |       |  |  | с. 127<br>вопросы 3 , 4                            |
| 39/4  | В.Ф. Одоевский «Городок в<br>табакерке»  | 1 |       |  |  | С.127 вопрос<br>6                                  |
| 40./5                                       | П.П. Бажов «Серебряное<br>копытце»   | 1 |       |  |  | с. 128-137<br>читать ,<br>рисунок.                 |
| 41/6  | П.П. Бажов «Серебряное<br>копытце»   | 1 |       |  |  | Пересказ<br>отрывка.                               |
| 42/7  | С. Т. Аксаков «Аленький<br>цветочек»   | 1 |       |  |  | с. 138—145<br>читать                               |
| 43/8  | С. Т. Аксаков «Аленький<br>цветочек»   | 1 |       |  |  | С. 145 – 153,<br>читать                            |
| 44/9  | С. Т. Аксаков «Аленький<br>цветочек»   | 1 |       |  |  | с. 138-153<br>читать,<br>вопрос 5,                 |
| 45/<br>10                                   | С. Т. Аксаков «Аленький<br>цветочек»   | 1 |       |  |  | С. 138 – 153,<br>задание 4                         |
| <b>46/<br/>11</b>                           | <b>Контрольная работа<br/>за 1 полугодие</b>                                       | 1 |       |  |  | Задание 1-6<br>с. 215                              |
| 47/<br>12                                   | Работа над ошибками  | 1 |       |  |  |  |
| 48/<br>13                                   | Обобщающий урок по<br>разделу «Литературные  | 1 |       |  |  | С. 155<br>ответить на                              |

|   |  |   |        |  |  |   |
|---|--|---|--------|--|--|---|
|   | сказки»  |   |        |  |  | вопросы   |
| <b>Раздел «Делу время – потехе час» (8 часов)</b> |  |   |        |  |  |   |
| 49/1  | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.<br>Как сочинить веселый рассказ? | 1 | 09.01  |  |  | С. 4-5<br>Подготовить сообщение о творчестве В. Драгунского |
| 50./2   | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»   | 1 | 11.01  |  |  | с. 6—16<br>читать   |
| 51./3   | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»   | 1 | 12.01  |  |  | с.4—16<br>пересказ,<br>рисунок                              |
| 52./4   | В.Ю. Драгунский «Главные реки»   | 1 | 16.01  |  |  | С. 16 -<br>21Пересказ<br>текста от<br>имени<br>Дениса.      |
| 53./5   | Поговорим о самом главном.<br>В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»                            | 1 | 18.01  |  |  | с .23-<br>27выразитель<br>но читать                         |
| 54./6   | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»  | 1 | 19.01  |  |  | Написать<br>мини-<br>сочинение о<br>прогульщике.            |
| <b>55/7</b>                                       | <b>Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час»</b>                                   | 1 | 23. 01 |  |  | С.28 ответить на вопросы                                    |
| 56/8  | Работа над ошибками.<br>Обобщение по разделу.  | 1 | 25.01  |  |  |   |
| <b>Раздел «Страна детства » (9 часов)</b>         |  |   |        |  |  |   |
| 57/1  | Что уже знаем и умеем.<br>В мире книг<br>Б.С. Житков «Как я ловил человечков»                    | 1 | 26.01  |  |  | С. 30-31<br>задание 4<br>с. 32—38<br>безошибочное<br>чтение |
| 58/2  | Б.С. Житков «Как я ловил человечков»   | 1 | 30.01  |  |  | Пересказ от имени главного героя.                           |
| 59/3  | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»   | 1 | 01.02  |  |  | с. 39—48<br>читать,<br>вопрос 1-7                           |
| 60/4  | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»   | 1 | 02.02  |  |  | с. 39—48,<br>вопрос 8                                       |
| 61/5  | М.М. Зощенко «Елка»  | 1 | 06.02  |  |  | с. 59-64,<br>вопрос 4                                       |
| 62/6  | М. Цветаева «Наши царства»   | 1 | 08.02  |  |  | С.54<br>выразительно<br>е чтение                            |
| 63 /7   | М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...»   | 1 | 09.02  |  |  | С.55<br>выразительно<br>е чтение                            |

|   |  |   |       |  |  |   |
|---|--|---|-------|--|--|---|
| 64/8                                    | С. Есенин «Бабушкины сказки»                                   | 1 | 13.02 |  |  | С. 56 наизусть                                |
| <b>65./9</b>                            | <b>Проверочная работа по разделу «Страна детства »</b>         | 1 | 15.02 |  |  | с. 57-58<br>ответить на вопросы               |
| <b>Раздел «Природа и мы» ( 9 часов)</b> |  |   |       |  |  |   |
| 66/1                                    | Что уже знаем и умеем. В мире книг                             | 1 | 16.02 |  |  | С. 60-61<br>задание 5                         |
| 67/2                                    | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»                                   | 1 | 20.02 |  |  | с.62-68<br>читать,<br>вопрос 5                |
| 68./3                                   | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»                                  | 1 | 22.02 |  |  | С. 62-68,<br>составить<br>план<br>пересказа   |
| 69/4                                    | С. Есенин «Лебедушка»  | 1 | 27.02 |  |  | с. 69 -73<br>читать,<br>вопросы 1-3           |
| 70./5                                   | М.М. Пришвин «Выскочка»  | 1 | 01.03 |  |  | с.74 - 76<br>читать,<br>вопросы 1-7           |
| 71./6                                   | А. И. Куприн «Барбос и Жулька»                                 | 1 | 02.03 |  |  | с. 77—81,<br>пересказ от<br>имени<br>Барбоса. |
| 72./7                                   | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».                              | 1 | 06.03 |  |  | с.82-89<br>читать,<br>вопросы 1-9             |
| 73./8                                   | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».                              | 1 | 09.03 |  |  | с.82-89<br>вопрос 9                           |
| <b>74/9</b>                             | <b>Проверочная работа по разделу «Природа и мы»</b>            | 1 | 13/03 |  |  | Задание 9 на с. 112                           |
| <b>Раздел «Родина» (9 часа )</b>        |  |   |       |  |  |   |
| 75/1                                    | Что уже знаем и умеем. В мире книг.                            | 1 | 15.03 |  |  | С. 92-93,<br>задание 5                        |
| 76/2                                    | И.С. Никитин «Русь».   | 1 | 16.03 |  |  | с.94 -97<br>выразительно<br>е чтение, план    |
| 77/3                                    | С.Д. Дрожжин «Родине».   | 1 | 27.03 |  |  | с.98 – 99<br>выразительно<br>е чтение         |
| 78/4                                    | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»                  | 1 | 29.03 |  |  | С. 100<br>наизусть                            |
| 79/5                                    | Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости | 1 | 30.03 |  |  | С. 101,<br>выразительно<br>е чтение           |
| 80/6                                    | Проект «Они защищали Родину»                                   | 1 | 03.04 |  |  | С.102-103<br>проект                           |
| 81/7                                    | Обобщение по разделу «Родина»                                  | 1 | 05.04 |  |  | С. 104<br>ответить на<br>вопросы              |
| <b>82/8</b>                             | <b>Проверочная работа по разделу «Родина»</b>                  | 1 | 06.04 |  |  |   |
| 83/9                                    | Работа над ошибками.   | 1 | 10.04 |  |  |   |

|  |  |   |                |  |  |  |
|--|--|---|----------------|--|--|--|
|  | Защита проектов  |   |                |  |  |  |
| <b>Раздел «Страна Фантазия» (6 часов)</b>        |  |   |                |  |  |  |
| 84/1   | Что уже знаем и умеем. В мире книг                                       | 1 | 12.04          |  |  | С. 106-107<br>Задания 3 и 4                  |
| 85/2   | . Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»                              | 1 | 13.04          |  |  | с. 108—113<br>читать,<br>вопрос 1-3          |
| 86/3   | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»                                | 1 | 17.04          |  |  | С.108-113<br>вопрос 3,4                      |
| 87/4   | Кир Булычев «Путешествие Алисы».   | 1 | 19.04          |  |  | С.114-119<br>читать,<br>вопросы1-5           |
| 88/5   | Кир Булычев «Путешествие Алисы».   | 1 | 20.04          |  |  | С. 119<br>рисунок на<br>космическую<br>тему. |
| 89/6   | <b>Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия»</b>                   | 1 | 24.04          |  |  | С. 120<br>ответить на<br>вопросы             |
| <b>Раздел «Зарубежная литература» (13 часов)</b> |  |   |                |  |  |  |
| 90/1   | Что уже знаем и умеем. В мире книг                                       | 1 | 26.04          |  |  | С. 122-123                                   |
| 91/2   | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»  | 1 | 27.04          |  |  | с.124-129<br>читать,<br>рисунок              |
| 92/3   | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»  | 1 | 03.05          |  |  | с.124-128,<br>задание 4                      |
| 93/4   | Г.Х. Андерсен «Русалочка»  | 1 | 04.05          |  |  | с.130-135<br>читать, план                    |
| 94/5   | Г.Х. Андерсен «Русалочка»  | 1 | 08.05          |  |  | с.1136-141<br>читать, план                   |
| 95/6   | Г.Х. Андерсен «Русалочка»  | 1 | 10.05          |  |  | с. 142-149                                   |
| 96/7   | Г.Х. Андерсен «Русалочка»  | 1 | 11.05          |  |  | С. 130 – 149<br>составить<br>план            |
| 97/8   | Г.Х. Андерсен «Русалочка»  | 1 | 15.05          |  |  | С. 130 – 149<br>пересказ                     |
| 98/9   | М. Твен «Приключения Тома Сойера»  | 1 | 17.05          |  |  | С.150-155<br>выразительно<br>е чтение,       |
| 99/<br>10  | М. Твен «Приключения Тома Сойера»  | 1 | 18.05<br>22.05 |  |  | С.150-155<br>Пересказ от<br>лица Тома        |
| <b>100/<br/>11</b>                               | <b>Контрольная работа за 2 полугодие.</b>                                | 1 | 24.05          |  |  |  |
| 101/<br>12                                       | Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». | 1 | 25.05<br>29.05 |  |  | С. 156<br>ответить на<br>вопросы.            |
| 102/<br>13                                       | Урок-отчет. Путешествие по дорогам любимых книг                          | 1 | 31.05          |  |  |  |