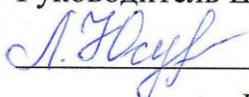


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской
Моздокского района
РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



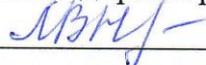
Юсупова Л.В.

Протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Касаева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
4 класс
Образовательная программа « Школа России»

учителя начальных классов

Мещеряковой Валентины Николаевны

2023 – 2024 учебный год

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
- 4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ ;
- 5) с Образовательной программой МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской;
- 6) Учебным планом МБОУ ООШ ст. Ново – Осетинской на 2023-2024 учебный год;
- 7) Авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение». М: Просвещение, 2014 г. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014).

Программу обеспечивает УМК «Школа России»: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021г.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 4 классе в объёме 3 ч. в неделю, всего 102 ч. за год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- Сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки – концерты, уроки – праздники, уроки – конкурсы и пр.);
- Составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- Принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов»

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

- *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини – группе или паре
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание по теме урока из 9-10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров, осознавать смысл изобразительно – выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- Определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- высказывать свою точку зрения (9 – 10) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевое клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить ...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример ...»;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному произведению;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- отвечать письменно на вопросы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- Договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- Интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника

(«Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2.СОДЕРЖАНИЕ

Летописи, былины, сказания, жития (10 ч.)

О былинах. «Ильины три поездочки». « Три поездки Ильи Муромца». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (17 ч.)

А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; *Шан – Гирей А.* «О Лермонтове М. Ю.», *М.Ю. Лермонтов* «Ашик-Кериб»; *А.П. Чехов* «Мальчики». *Л. Н. Толстой* «Детство» (отрывки)

Поэтическая тетрадь (8 ч.)

Ушинский К. «Четыре желания». *Ф.И. Тютчев* «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; *А.А. Фет* «Весенний дождь», «Бабочка»; *Е.А. Баратынский* «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; *И.С. Никитин* «В синем небе плывут над полями...»; *Н.А. Некрасов* «Саша», *И.А. Бунин* «Листопад».

Литературные сказки (13 ч.)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; *П.П. Бажов* «Серебряное копытце»; *С.Т. Аксаков* «Аленький цветочек».

Делу время - потехе сейчас (8 ч.)

Е.Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (7 ч.)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Елка». Цветаева М. «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка». Есенин С. «Бабушкины сказки»

Природа и мы (9 ч.)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А.И. Куприн «Барбос и Жулька»; М.М. Пришвин «Выскочка»; К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы»; В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». С.А. Есенин «Лебедушка».

Родина (9 ч.)

И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родине»; Л.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Песня защитников Брестской крепости

Страна Фантазия (6 ч.)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (13 ч.)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.Х. Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них (кол-во часов)		
			Проект	Проверочные работы	Контрольные работы
1.	Летописи, былины, жития	10	1		
2.	Чудесный мир классики	17		1	
3.	Поэтическая тетрадь	8		1	
4.	Литературные сказки	13			1
5.	Делу время — потехе час	8		1	
6.	Страна детства	9		1	
7.	Природа и мы	9		1	
8.	Родина	9	1	1	
9.	Страна Фантазия	6		1	
12.	Зарубежная литература	13			1
	Итого:	102	2	7	2

4. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Причина коррективы	Домашнее задание
			по плану	по факту		
Раздел «Летописи. Былины. Жития» (10 ч.)						
1./1	Введение. Знакомство с учебником Что уже знаем и умеем.	1				С. 4-5, знать, что такое былина
2./2	Былины. «Ильины три поездочки»	1				С.6-9, выразительно чтение
3/3	Три поездки Ильи Муромца	1				Прочитать с. 9-12, вопросы 1—3.
4./4	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1				С. 14 – 15, ответить на вопросы
5./5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1				С.16-17 вопрос 5
6.6	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»	1				с.18-23 читать. Ответить на вопросы 1-5
7./7	«Житие Сергия Радонежского»	1				С. 18-23, пересказ
8./8	Князь Дмитрий Донской	1				с. 24—25 читать, с. 25 задание 2
9/9	Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».	1				
10/10	Проверочная работа по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий»	1				Задание 4 на с. 28 Создать проект с.32.
Раздел « Чудесный мир классики» (17 час)						
11/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1				С. 30 – 31, знать признаки сказки и рассказа, с. 31 задание 3
12/2	Творчество А. С. Пушкина. Слонимский А. о Пушкине А.С.	1				С. 34 пересказ
13./3	А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора! Очей	1				С.35 выр. чтение,

	очарованье!..»					наизусть
14./4	А.С. Пушкин «Туча».	1				с.36-38 наизусть
15./5	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1				с. 39 - 56 читать
16/6.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1				Характеристика любого героя по плану.
17/7	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1				Составление плана текста
18./8	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1				Подробный пересказ одной из частей сказки.
19/9	Творчество М. Ю. Лермонтова. Шан-Гирей А. о Лермонтове М.Ю.	1				с.60 выразительное чтение, пересказ
20/ 10	М.Ю. Лермонтов «Ашик– Кериб»	1				С .61-71 читать выразительно
21./ 11	М. Ю. Лермонтов «Ашик– Кериб»	1				С. 61-71 краткий пересказ
22/ 12	М. Ю. Лермонтов «Ашик– Кериб»	1				С. 71 задание 6, 7
23/ 13	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Детство». Глава 15. Детство	1				С74 – 77, выразительное чтение
24./ 14	Л.Н. Толстой. Л. Н. Толстой Детство. Глава 19. Ивины.	1				с.78 - 81 чтение выразительное
25/ 15.	А.П. Чехов «Мальчики»	1				С.84 – 92 читать
26/ 16	А.П. Чехов «Мальчики»	1				С.84-93,пересказ по плану.
27/ 17.	Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики»	1				С. 95 наизусть
Раздел «Поэтическая тетрадь» (8 ч.)						
28/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг. К. Ушинский. «Четыре желания»					С. 98 – 103. Читать, задания 2,3
29/2	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1				С.104 – 105 наизусть по выбору
30./3	А.А. Фет «Весенний дождь»,	1				с.106-107,

	«Бабочка»					наизусть по выбору, рисунок
31/4	Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...» «Где сладкий шепот...»	1				с.108-109 наизусть
32./5	И .С. Никитин «В синем небе плывут над полями.....	1				С.110 выразительно е чтение , вопросы 1-3
33./6	Н.А. Некрасов « Саша..»	1				с.111 выразительно читать, рисунок
34/7	И.А. Бунин «Листопад».	1				С.112-113 выразительно читать, вопросы
35/8	Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь »	1	24.11			Задание 5 с. 114
Раздел «Литературные сказки» (13 ч.)						
36/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	28.11			С.5 сообщение о В. Драгунском
37/2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	30.11			с. 118—126 читать
38/3	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1				с. 127 вопросы 3 , 4
39/4	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1				С.127 вопрос 6
40./5	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1				с. 128-137 читать , рисунок.
41/6	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1				Пересказ отрывка.
42/7	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1				с. 138—145 читать
43/8	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1				С. 145 – 153, читать
44/9	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1				с. 138-153 читать, вопрос 5,
45/ 10	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1				С. 138 – 153, задание 4
46/ 11	Контрольная работа за 1 полугодие	1				Задание 1-6 с. 215
47/ 12	Работа над ошибками	1				
48/ 13	Обобщающий урок по разделу «Литературные	1				С. 155 ответить на

	сказки»					вопросы
Раздел «Делу время – потехе час» (8 часов)						
49/1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Как сочинить веселый рассказ?	1	09.01			С. 4-5 Подготовить сообщение о творчестве В. Драгунского
50./2	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	11.01			с. 6—16 читать
51./3	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	12.01			с.4—16 пересказ, рисунок
52./4	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	16.01			С. 16 - 21Пересказ текста от имени Дениса.
53./5	Поговорим о самом главном. В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	18.01			с .23- 27выразитель но читать
54./6	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	19.01			Написать мини- сочинение о прогульщике.
55/7	Проверочная работа по разделу «Делу время – потехе час»	1	23. 01			С.28 ответить на вопросы
56/8	Работа над ошибками. Обобщение по разделу.	1	25.01			
Раздел «Страна детства » (9 часов)						
57/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	26.01			С. 30-31 задание 4 с. 32—38 безошибочное чтение
58/2	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	30.01			Пересказ от имени главного героя.
59/3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	01.02			с. 39—48 читать, вопрос 1-7
60/4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	02.02			с. 39—48, вопрос 8
61/5	М.М. Зощенко «Елка»	1	06.02			с. 59-64, вопрос 4
62/6	М. Цветаева «Наши царства»	1	08.02			С.54 выразительно е чтение
63 /7	М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...»	1	09.02			С.55 выразительно е чтение

64/8	С. Есенин «Бабушкины сказки»	1	13.02			С. 56 наизусть
65./9	Проверочная работа по разделу «Страна детства»	1	15.02			с. 57-58 ответить на вопросы
Раздел «Природа и мы» (9 часов)						
66/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1	16.02			С. 60-61 задание 5
67/2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	20.02			с.62-68 читать, вопрос 5
68./3	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1	22.02			С. 62-68, составить план пересказа
69/4	С. Есенин «Лебедушка»	1	27.02			с. 69 -73 читать, вопросы 1-3
70./5	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	01.03			с.74 - 76 читать, вопросы 1-7
71./6	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	02.03			с. 77—81, пересказ от имени Барбоса.
72./7	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	06.03			с.82-89 читать, вопросы 1-9
73./8	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	09.03			с.82-89 вопрос 9
74/9	Проверочная работа по разделу «Природа и мы»	1	13/03			Задание 9 на с. 112
Раздел «Родина» (9 часа)						
75/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	15.03			С. 92-93, задание 5
76/2	И.С. Никитин «Русь».	1	16.03			с.94 -97 выразительно е чтение, план
77/3	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	27.03			с.98 – 99 выразительно е чтение
78/4	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	29.03			С. 100 наизусть
79/5	Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости	1	30.03			С. 101, выразительно е чтение
80/6	Проект «Они защищали Родину»	1	03.04			С.102-103 проект
81/7	Обобщение по разделу «Родина»	1	05.04			С. 104 ответить на вопросы
82/8	Проверочная работа по разделу «Родина»	1	06.04			
83/9	Работа над ошибками.	1	10.04			

	Защита проектов					
Раздел «Страна Фантазия» (6 часов)						
84/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1	12.04			С. 106-107 Задания 3 и 4
85/2	. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	13.04			с. 108—113 читать, вопрос 1-3
86/3	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	17.04			С.108-113 вопрос 3,4
87/4	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1	19.04			С.114-119 читать, вопросы1-5
88/5	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1	20.04			С. 119 рисунок на космическую тему.
89/6	Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия»	1	24.04			С. 120 ответить на вопросы
Раздел «Зарубежная литература» (13 часов)						
90/1	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1	26.04			С. 122-123
91/2	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	27.04			с.124-129 читать, рисунок
92/3	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	03.05			с.124-128, задание 4
93/4	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	04.05			с.130-135 читать, план
94/5	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	08.05			с.1136-141 читать, план
95/6	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	10.05			с. 142-149
96/7	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	11.05			С. 130 – 149 составить план
97/8	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	15.05			С. 130 – 149 пересказ
98/9	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	17.05			С.150-155 выразительно е чтение,
99/ 10	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	18.05 22.05			С.150-155 Пересказ от лица Тома
100/ 11	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	24.05			
101/ 12	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	1	25.05 29.05			С. 156 ответить на вопросы.
102/ 13	Урок-отчет. Путешествие по дорогам любимых книг	1	31.05			