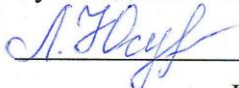


**03Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской
Моздокского района
РСО-Алания**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО



Юсупова Л.В.

Протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Касаева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
4 класс**

учителя начальных классов

Мещеряковой Валентины Николаевны

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Согласно учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки РСО – Алания в 2023/2024 учебном году на изучение предмета «Родного (русского) языка» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- **Задачи:** расширение представления о русском языке как ценности народа;
- развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к родной культуре;
- изучение исторических фактов развития языка;
- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, коммуникативных умений и культуры речи.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии , общие с курсом **литературного чтения**:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса **«Русский язык»**:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные направления работы **по развитию речи**:

- количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

- развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

- развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса 4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

2.Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского

языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблочка- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

3. Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>4 класс</i>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	38
2	Раздел 2. Язык в действии	21
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	39

4	Резерв учебного времени	4
	ВСЕГО	102

4. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту	
Русский язык: прошлое и настоящее (38ч)						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .Откладывая безделье, но не откладывая дело	(7ч) 1	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья , отец, батя и др.)			
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .Ономастика	1				
3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться . Фразеологизмы	1				
4	Не стыдно не знать, стыдно не учиться . Фразеологизмы	1				
5	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1				
6	Не стыдно не знать, стыдно не учиться . Фразеологизмы	1				
7	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .Составление рассказа «Дружная работа	1				
8	Вся семья вместе, так и душа на месте.	(8ч) 1	Объяснение значения выражений, подбор родственных слов. Слова называющие родственные отношения.			
9	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				
10	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				
11	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				
12	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				
13	Вся семья вместе, так и душа на месте.)	1		Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.		
14	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				
15	Вся семья вместе, так и душа на месте. Олицетворения,. Эпитеты. Сравнения .	1				
16	Красна сказка складом, а песня-ладом.	(8ч) 1	Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.		07.10	
17	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1			10.10	
18	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1			13.10	
19	Красна сказка складом, а песня-ладом. Словарь эпитетов русского литературного языка	1			14.10	
20	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1			17.10	
21	Красна сказка складом, а песня-ладом.Метафора	1			20.10	

22	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1		21.10	
23	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1		24.10	
24	Проверочная работа по теме «Красна сказка складом, а песня-ладом».	1		27.10	
	Работа над ошибками			28.10	
25	Красное словцо не ложь.	(7ч) 1			
26	Красное словцо не ложь. Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые словосочетания.		
27	Красное словцо не ложь.	1			
28	Красное словцо не ложь.	1			
29	Красное словцо не ложь.	1			
30	Красное словцо не ложь.	1		24.11	
31	Красное словцо не ложь.	1			
32	Язык языку весть подает	(7ч) 1			
33	Язык языку весть подает Художественный стиль. Общее понятие	1	Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.		
34	Язык языку весть подает Составление рассказа в художественном стиле)	1			
35	Язык языку весть подает	1			
36	Язык языку весть подает	1			
37	Язык языку весть подает.	1			
38	Язык языку весть подает.	1			
39	Трудно ли образовывать формы глагола?.	(7ч) 1	Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке.		
40	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
41	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
42	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
43	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
44	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
45	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
46	Можно ли об одном и том же сказать	(7ч)	Сравнивают		

	по-разному? <i>Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения. Этикетные выражения.</i>	1	значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со сложными прилагательным и.		
47	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? <i>Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения. Этикетные выражения.</i>	1			
48	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
49	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
50	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
51	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
52	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
53	Как и когда появились знаки препинания?	(7ч) 1		Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренным и словами». Учатся раcтавлять знаки препинания в текстах.	
54	Как и когда появились знаки препинания?	1			
55	Как и когда появились знаки препинания?	1			
56	Как и когда появились знаки препинания?	1			
57	Как и когда появились знаки препинания?	1			
58	Как и когда появились знаки препинания?	1			
59	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы) Защита проекта	1			
Секреты речи и текста (39 часов)					
60	Задаем вопросы в диалоге Диалог и монолог.) <i>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</i>	(7ч) 1	Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.	10.02	
61	Задаем вопросы в диалоге Композиция текста. Основные элементы композиции	1		13.02	
62	Задаем вопросы в диалоге <i>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы</i>	1		16.02	
63	Задаем вопросы в диалоге <i>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</i>	1		17.02	

64	Задаем вопросы в диалоге. Драмматические импровизации.	1		20.02	
65	Задаем вопросы в диалоге	1			
66	Задаем вопросы в диалоге	1			
67	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Деление текста на смысловые части.	(8 ч) 1	Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.	02.03	
68	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1		03/03	
69	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1		06.03	
70	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1		09.03	
71	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Творческая работа.	1		10.03	
72	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Публицистический стиль	1		13.03	
73	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Газетно-публицистический стиль. Проверочная работа по разделу.	1		16.03	
74	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		17.03	
75	Учимся составлять план текста	(8 ч) 1	Учатся пересказывать текст по картинному плану	27.03	
76	Учимся составлять план текста ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ.	1		30.03	
77	Учимся составлять план текста Тезисы Конспект.	1		31.03	
78	Учимся составлять план текста. Аннотация.	1		03.04	
79	Учимся составлять план текста. Я пишу письмо.	1		06.04	
80	Учимся составлять план текста Личный дневник	1		07.04	
81	Учимся составлять план текста. Сочинение «Мои любимые стихи»	1		10.04	
82	Учимся составлять план текста	1		13.04	
83	Учимся пересказывать текст .	(8 ч) 1	Учатся пересказывать	14.04	

84	Учимся пересказывать текст .	1	текст по плану по вопросам	17.04	
85	Учимся пересказывать текст .	1		20.04	
86	Учимся пересказывать текст .	1		21.04	
87	Учимся пересказывать текст .	1		24.04	
88	Учимся пересказывать текст .	1		27.04	
89	Учимся пересказывать текст .	1		28.04	
90	Учимся пересказывать текст .	1		04.05	
91	Учимся оценивать и редактировать тексты.	(8ч) 1	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	05.05	
92	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		08.05	
93	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		11.05	
94	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		12.05	
95	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		15.05	
96	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		18.05	
97	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		19.05	
98	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		22.05	
Резерв учебного времени(4 часа)					
99	Повторение и закрепление пройденного	1		25.05	
100	Повторение и закрепление пройденного Проверочная работа по родному русскому языку.	1		26.05	
101	Повторение и закрепление пройденного	1		29.05	
102	Повторение и закрепление пройденного	1			

