

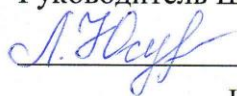
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА**

**МБОУ ООШ станицы Ново-Осетинской**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

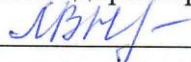


Юсупова Л.В.

Протокол № 1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР 

Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

  
Касаева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

**ст. Ново-Осетинская  
2023 г.**

## Содержание

---

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>1</b>
1.1. Общая характеристика программы	1
1.2. Цели и задачи обучения английскому языку	2
1.3. Место учебного предмета в образовательном плане	3
<b>2. Основное содержание обучения по предмету</b>	<b>3</b>
2.1. <b>2 класс:</b> Предметное содержание речи	3
2.2. <b>2 класс:</b> Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	4
2.3. <b>2 класс:</b> Языковые знания и навыки пользования ими	4
2.4. <b>3 класс:</b> Предметное содержание речи	6
2.5. <b>3 класс:</b> Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	7
2.6. <b>3 класс:</b> Языковые знания и навыки пользования ими	7
2.7. <b>4 класс:</b> Предметное содержание речи	9
2.8. <b>4 класс:</b> Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	10
2.9. <b>4 класс:</b> Языковые знания и навыки пользования ими	10
2.10. Социокультурные знания и умения	12
2.11. Специальные учебные умения	12
2.12. Общеучебные умения и универсальные учебные действия	12
<b>3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</b>	<b>13</b>
<b>4. Планируемые результаты изучения учебного предмета</b>	<b>14</b>
4.1. Личностные результаты	14
4.2. Метапредметные результаты	15
4.3. Предметные результаты	16
4.3.1. Первый год обучения – <b>2 класс</b>	16
4.3.2. Второй год обучения – <b>3 класс</b>	20
4.3.3. Третий год обучения – <b>4 класс</b>	23
4.4. Социокультурные знания и умения	26
4.5. Информационная грамотность	26
4.6. Формирование ИКТ компетенции	26
<b>5. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета</b>	<b>28</b>
5.1. Оценка личностных результатов	28
5.2. Оценка метапредметных результатов	28
5.3. Оценка предметных результатов	29
5.4. Формы контроля	29
<b>6. Критерии оценивания</b>	<b>30</b>
6.1. Аудирование	30
6.2. Чтение	30
6.3. Письменные работы	31
6.4. Говорение	32
<b>7. Список литературы</b>	<b>34</b>

---

### Приложения:

1. Технологические карты контроля уровня освоения результатов учебного предмета для 2, 3, 4 классов. УМК «Forward».
2. Календарно-тематическое поурочное планирование для 2, 3, 4 классов. УМК «Forward».

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,

на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ ст. Ново-Осетинской;

с учетом:

- требований к оснащению образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Английский язык. Forward» для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, О.С.Миндрул, Т.А.Крюковой и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год.**

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников с учетом направленности классов (*общеобразовательные*) и реализации программы *базового уровня*.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Для достижения планируемых результатов определяется использование следующих технологий и форм образовательного процесса:

### ***Технологии:***

- технология развивающего обучения;
- информационно - коммуникативные технологии;
- технология формирования индивидуального учебного действия;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

### ***Формы:***

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального учебного действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;
- внеурочные занятия.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Обучение по курсу «Английский язык. Forward»* формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Это *соответствует основной цели изучения иностранных языков* в школе - «формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» (*Фундаментальное ядро содержания общего образования*).

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Учебный предмет «Английский язык» в начальной школе направлен на решение следующих задач:

- формировать представление об английском языке **как средстве общения**;
- расширить **лингвистический кругозор** младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для **овладения устной и письменной речью** на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить **коммуникативно-психологическую адаптацию** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать **личностные качества** младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать **эмоциональную сферу** детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников **к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать **познавательные способности**, учить умению координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе и парах.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **204 часов** (из расчёта **2 учебных часа в неделю, 68 часов в каждом году обучения**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 2 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

<b>Предметное содержание 2 класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Разделы учебника</b>
<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6	Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What’s your name?
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7 8 5	Unit 12. Ben’s family Unit 13. What’s this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	3 2	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I’m standing on my head
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	4 2 2 2	Units 2–4 (устное опережение) Unit 23. I’m making a robot Unit 25. We’re going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends
<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	3	Unit 11. What’s your name?
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.	5 5	Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village
<b>Страна/ страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3	Units 1, 6–8 (устное опережение)

<b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. <i>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</i>	4	Unit 25. We're going to the Moon!
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5	Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22–24, 26, 27
Некоторые формы <b>речевого и неречевого этикета</b> англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2	Unit 10. How are you?
<b>Итого во 2 классе</b>	<b>68</b>	

## **2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 2 класс**

### **В русле говорения**

#### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- элементарный этикетный диалог (приветствие, прощание);
- диалог-расспрос (о себе, семье, доме/квартире);
- диалог-побуждение (просьба, учебная инструкция)

#### *Монологическая форма*

Уметь:

- рассказывать наизусть рифмовки и стихи;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (здесь и далее курсивом с подчеркиванием выделен повышенный уровень сложности).

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая нормы произношения, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений;
- про себя небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: дописывать слова, предложения, восстанавливать текст, дописывать по образцу слова в письме другу по переписке, писать по образцу поздравительную открытку;
- отвечать на вопросы по тексту по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, возраст, адрес, любимые животные, цвет, еда).

## **2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 2 класс**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;

- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- интонация перечисления.

### Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первого года обучения, в объёме **200 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
  - словосложении (*postcard*),
  - конверсии (*play - to play*).

### Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Вспомогательный глагол *to do (Present Simple)*;
- Неопределённая форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в функции определения.
- Местоимения:
  - личные (в именительном и объектном падежах),
  - притяжательные,

- указательные (*this, that, these, those*),
- неопределенные (*some, any*),
- вопросительные (*whose*).
- Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*).
- Количественные числительные до 10, 20.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, under, behind, to, from, of, with*.

## 2.4. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

Предметное содержание 3 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
<b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем (имя, возраст, <i>национальность/гражданство</i> ); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1  1	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. <b>Мой день</b> (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. <i>Праздники в родном городе</i> . Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	2  2  3	Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке, <i>в парке аттракционов</i> ). Каникулы, <i>активный отдых. Досуг в родном городе</i>	5  4	Unit 3. At the swimming pool Unit 7. Shapes Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/ хобби, <i>родной город</i> , страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. <i>Забота о домашнем питомце</i> .	4  2 4	Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	Unit 19. What's your favourite lesson?
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. <i>Природа Дальнего Востока</i> . Дни недели, месяцы. Погода.	5  5	Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <i>достопримечательности</i> .	5	Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country



Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города / деревни, его размеры. <u>Некоторые достопримечательности родного города.</u>	4	Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!
Праздники: <u>День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).</u>	3	Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22
Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	2	
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8	
Некоторые формы <b>речевого и неречевого этикета</b> англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и <u>благодарность за подарок</u> , в магазине, беседа о погоде, <u>разговор о поездке</u> , о расписании уроков)	4	
<b>Итого в 3 классе</b>	<b>68</b>	

## **2.5. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 3 класс**

### **В русле говорения**

#### ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **2.6. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 3 класс**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;

- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- интонация перечисления.

### Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме не менее **350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
  - суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),
  - словосложении (*postcard*),
  - конверсии (*play - to play*).

### Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения:
  - повествовательное,
  - вопросительное,
  - побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Неопределённая форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Вспомогательный глагол *to do*.
- Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*.

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения:
  - личные (в именительном и объектном падежах),
  - притяжательные,
  - вопросительные,
  - указательные (*this/these, that/those*),
  - неопределённые (*some, any* - некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (*today*).
- Наречия степени (*much, little, very*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## **2.7. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 4 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

<b>Предметное содержание 4 класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Разделы учебника</b>
<b>Знакомство:</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность / гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2  1	Unit 1. New friends
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, любимая еда. <i>Профессии родителей.</i> Внешность человека. <b>Мой день и день моих друзей:</b> распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) <i>Путешествия по родному краю.</i>	4  2 3 2	Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 16. Going home
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <i>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</i> Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <i>Активный отдых и досуг в родном городе</i>	5  1 4	Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest Unit 12. A shape in the mist
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <i>Правила поведения в классе, на улице и т. д.</i> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	6  5 4	Unit 1. New friends Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr Big?
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4	Unit 1. New friends Unit 2. A message on the computer
<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. <i>Погода и особенности времен года на Дальнем Востоке. Бережное отношение к природе. Дикие</i>	10	Unit 4 . In the rain forest Unit 5. What do you know about rain forests?

и домашние животные. <u>Природа Дальнего Востока. Мир будущего.</u>		Unit 14. The message in the temple Unit 15. Where is Mr Big?
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>названия главных достопримечательностей. Некоторые достопримечательности родного города.</u> Россия: <u>природное разнообразие</u> , животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. <u>Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые <b>формы речевого и неречевого этикета</b> англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, <u>во время путешествия</u> , за столом, <u>разговор с врачом</u> )	4 4 5 2	Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16
<b>Итого в 4 классе</b>	<b>68</b>	

## **2.8. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 4 класс**

### **В русле говорения**

#### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **2.9. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ – 4 класс**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;

- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- интонация перечисления.

### Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, (лексические единицы в требуемом объёме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык);
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
  - суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),
  - словосложения (*postcard*),
  - конверсии (*play - to play*).

### Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.
- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple Tense*
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Неопределённая форма глагола.
- Глагол-связка *to be*.
- Вспомогательный глагол *to do*.

- Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*.
- Глагольные конструкции *I'd like to ... , to be going to ....*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Местоимения:
  - личные (в именительном и объектном падежах),
  - притяжательные,
  - вопросительные,
  - указательные (*this/these, that/those*),
  - неопределённые (*some, any* - некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*).
- Наречия степени (*much, little, very*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## **2.10. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с

- названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, *некоторыми достопримечательностями*;
- некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений;
- небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## **2.11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артикли).

## **2.12. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
- **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

P.S. *Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*, а также *социокультурная осведомленность* приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Книгопечатная продукция

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> начального общего образования по иностранному языку</li> <li>▪ <b>Примерная программа</b> начального образования по иностранному языку. Начальная школа.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Учебно-методический комплект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Английский язык: 2 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.</li> <li>▪ <b>Английский язык: 2 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, О.В.Оралова и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется по возможности обучающихся)</i></li> <li>▪ <b>Английский язык: 2 класс:</b> пособие для учителя / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрул и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Английский язык: 3 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.</li> <li>▪ <b>Английский язык: 3 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется, по возможности обучающихся)</i></li> <li>▪ <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>3 класс</b> / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Английский язык: 4 класс:</b> учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.</li> <li>▪ <b>Английский язык: 4 класс:</b> рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется, по возможности обучающихся)</i></li> <li>▪ <b>Английский язык:</b> проектирование учебного курса: <b>4 класс</b> / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, А.М.Васильева и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Программа курса</b> «Английский язык. 2-4 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги для чтения на английском языке.</li> <li>▪ Двухязычные словари.</li> <li>▪ Толковые словари (одноязычные).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.</li> <li>▪ Алфавит (настенная таблица)</li> <li>▪ Произносительная таблица</li> <li>▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку.</li> <li>▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.</li> <li>▪ Карта мира (политическая).</li> <li>▪ Карта России (физическая).</li> <li>▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.</li> <li>▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.</li> </ul>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2-4 классов.</li> <li>▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы, электронная форма учебника) к УМК «Forward» для 2-4 классов.</li> <li>▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.</li> <li>▪ Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования</li> <li>▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.</li> <li>▪ Электронные библиотеки.</li> <li>▪ Компьютерные словари.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).</li> <li>▪ Мультимедийный проектор (по возможности).</li> <li>▪ Компьютер.</li> <li>▪ Сканер.</li> <li>▪ Принтер лазерный (по возможности).</li> <li>▪ Стол учительский с тумбой.</li> <li>▪ Ученические столы с комплектом стульев.</li> </ul>

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:
  - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - уважение к своему и другим народам;



- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе;
  - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
  - первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

- базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- **работа с информацией:**
  - выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- **общение:**
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **совместная деятельность:**
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

- **самоорганизация:**
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- **самоконтроль:**
  - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **4.3.1. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 2 класс**

##### **1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!
- How are you (today)? - Fine, thanks. And how are you? - Very well, thank you.
- My/his/her name's .... What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas!
- Thanks! Thank you very much! - You are welcome.
- Excuse me, please, can I go out?
- I'm sorry, I'm late. Can I come in?
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? - I speak English a little. / Yes, I do.
- How old are you? - I'm seven.
- Where are you from? - I'm from Russia.
- Where do you live? - I live in Sochi.
- This is my friend. / These are my friends.
- What's this? - This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is / No, there isn't.
- There are three books on the table. Are there three books on the table? - Yes, there are. / No, there aren't.
- How many books are there on the table? - There are three books.
- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.
- Have you got a pet? -Yes, I have. / No, I haven't.
- What have you got?
- What colour is it? - It's blue.
- What colour is the ball? -The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? - Here it is.

### **В русле говорения**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение),
- диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета **в объеме не менее 3 реплик** со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом **не менее 3 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## **В русле аудирования**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **В русле чтения**

### **Обучающийся научится:**

- читать вслух и понимать учебные тексты **объемом до 60 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

## **В русле письма**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;
- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

## **2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Обучающийся научится:**

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);
- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно писать изученные слова;
- списывать слова и предложения;
- заполнять пропуски словами;
- дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;
- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах;
- озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *группировать лексический материал по частям речи и по темам;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*
- *распознавать случаи использования связующего «r» (there is / there are) и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать слова по транскрипции.*
- *узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы –er, -or, tion, ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play – to play).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится** распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные - утвердительные, отрицательные; вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме);
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (Present Simple Tense);
- простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it.? What's .? My friends are late; My favourite colour's . Where's...? Where are...?;
- краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
- глагольная конструкция have got (I've got... Have you got...?);
- модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);
- can для получения разрешения (Can I go out?);
- неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);
- множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen - pens; a man - men;

- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные (1-12);
- вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under;
- союзы and и but (при однородных членах).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are*;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*never, often, sometimes*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

### **4.3.2. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 3 класс**

#### **1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Обучающийся научится:**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Would you like an apple? - Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.
- Help yourself!
- Can I have .., please? - Here you are. / Don't take my book, please.
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Whose bag is this? - It's Ann's.
- What a pity! Great! Very good!
- What day/date is it today? - It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? - It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, .) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? - Yes, I did. /No, I didn't.
- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? - Yes, I've got some.
- That is my brother's room. Those are his pictures.

## В русле говорения

### Обучающийся научится:

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова **объемом не менее 4 реплик** со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания **объемом не менее 4 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;
- передавать в **объеме не менее 4 фраз** основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## В русле аудирования

### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## В русле чтения

### Обучающийся научится:

- читать вслух и понимать учебные тексты **объемом до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты **объемом до 120 слов**, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

## В русле письма

### Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;
- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;
- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*

- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

## 2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 350 лексических** единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);
- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать лексический материал по частям речи и по темам;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*
- *читать слова по транскрипции.*
- *узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы -er, -or, tion, ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play – to play);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).*

### Грамматическая сторона речи

#### Обучающийся научится распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи;
- побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- герундий в конструкции: to like/enjoy doing something;
- конструкция I'd like to ...;
- правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
- существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);
- личные местоимения в объектном падеже;
- указательные местоимения that - those; вопросительные слова when, whose, why;
- неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-31);
- предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- предлоги места next to, in front of, behind;



- предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сложноподчиненное предложение с союзом because;*
- *распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: to be going to....., I'd like.....*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

### **4.3.3. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 4 класс**

#### **1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Выпускник научится:**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- What time is it? - It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. / It's 7am. / It's 7.10pm.
- What time/ When do you usually get up?
- When did you get up yesterday?
- What are you doing? - I'm watching TV.
- It's raining./ It's snowing.
- The sky is grey. It's going to rain.
- There are no clouds, I don't think it will rain.
- What is your father?/ What does your father do?- He's a doctor.
- Who's Tim? - Tim is / Tim's Ann's brother.
- What does your sister look like? - She's tall and pretty.
- What is she like? - She's kind and friendly.
- Are you hungry? - No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.
- Let's go to the zoo. - It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? - I'm afraid she's out.
- Can I help you? What would you like? - I'd like some fruit.

- How much does it cost? - It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. - You are welcome.

## В русле говорения

### Выпускник научится:

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова **объемом 4-5 реплик** со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) **объемом 4-5 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать **в объеме 4-5 фраз** основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- устно представлять результаты простой проектной работы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

## В русле аудирования

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

## В русле чтения

### Выпускник научится:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты **объемом до 160 слов**, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ- описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

## **В русле письма**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;
- писать электронное сообщение личного характера **объемом до 40 слов** с опорой на образец.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

## **2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
  - синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
  - конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
  - модальные глаголы долженствования must и have to;
  - отрицательное местоимение no;
  - степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
  - наречия времени;
  - обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*
- *читать слова по транскрипции;*
- *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*
- *распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*,
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

#### **4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

##### **Выпускник научится:**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

#### **4.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность самостоятельно организовывать поиск информации; приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### **4.6. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В

результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- водить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном и иностранном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- обирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## 5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС НОО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы**.

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за триместр, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в триместре (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

**Итоговая оценка** освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий год обучения.

### 5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

### 5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися индивидуального проекта**.

**Проектная работа** позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», не являются обязательными, но должны рассматриваться как возможность, предоставляемая учащимся, повысить итоговую оценку за счёт организации их портфолио с системой накопительной оценки. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими

потребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

**Результаты работы учащихся** могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц или диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

**Параметры оценивания** индивидуального проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- логика и языковое оформление продукта проектной деятельности;
- защита проекта / культура презентации.

### **5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** рассматривается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **5.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом во внимание принимаются все накопленные оценки:

- работа учащегося в оцениваемый период;
- результаты теста на самопроверку;
- результаты контрольной работы.

УМК «Английский язык. Forward» содержит **тесты для самопроверки** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов триместра до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют **контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В качестве **проектов** предлагается спектр увлекательных заданий, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведённых опросов, писем и т. д.

Оценивание учеников проводится с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учёбе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок.

В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК «Английский язык. Forward. 4 класс» предлагается **итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы**, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС, включающая письменную и устную части с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.1. АУДИРОВАНИЕ

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### 6.2. ЧТЕНИЕ

#### 1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты.	Темп чтения более замедлен, чем на



	Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

## 2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## 3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

## 6.3. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

### 1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«**Отлично**» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«**Хорошо**» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

### 2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	Задание выполнено полностью: содержание	Высказывание логично; средства логической связи	Используемый словарный запас и грамматические струк-

	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	туры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых рфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых рфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0	1-3	4-5	6

## 6.4. ГОВОРЕНИЕ

### 1) Монологическая речь

Критерии	Баллы
<b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	<b>2</b>
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	<b>1</b>
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	<b>0</b>
<b>2. Полнота раскрытия содержания (макс. - 2)</b>	
2.1. Полное содержание (заданное количество предложений по указанным в задании аспектам)	<b>2</b>
2.2. Неполное содержание (необходимое количество предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	<b>1</b>
2.3. Содержание не раскрыто (менее заданного количества предложений либо все предложения, но не по заданной теме)	<b>0</b>
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)</b>	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	<b>2</b>
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	<b>1</b>
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	<b>0</b>
<b>4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)</b>	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	<b>2</b>
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	<b>1</b>
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	<b>0</b>
<b>5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)</b>	

5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
<b>Итоговый балл (максимально - 10)</b>	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

## 2) Диалогическая речь

Критерии	Баллы
<b>1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)</b>	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	2
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	1
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	0
<b>2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)</b>	
2.1. Полное и эффективное (заданное количество реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	2
2.2. Неполное (необходимое количество реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	1
2.3. Отсутствует (менее заданного количества реплик либо необходимое количество реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очередность диалога)	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)</b>	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	0
<b>4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)</b>	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
<b>5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)</b>	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
<b>Итоговый балл (максимально - 10)</b>	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог):

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-4	5-9	10-15	16-20

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 – сайт школы <http://shkola30-khv.ru/about/education/>
3. Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. – (Forward).
4. Английский язык: 2-4 классы: пособие для учителя / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – (Forward).
5. Английский язык: 2-4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – (Forward).
6. Английский язык: 2-4 классы: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – (Forward).