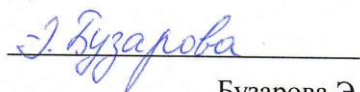


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА
МБОУ ООШ станицы Ново-Осетинской**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бузарова Э.Г.

Протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Касеева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7-9 классов

**ст. Ново-Осетинская
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели обучения английскому языку
- 1.3. Место учебного предмета в образовательном плане

2. Основное содержание обучения по предмету

- 2.1. Основное содержание обучения по предмету – **7 класс**
- 2.2. Основное содержание обучения по предмету – **8 класс**
- 2.3. Основное содержание обучения по предмету – **9 класс**
- 2.4. Социокультурные знания и умения
- 2.5. Компенсаторные умения
- 2.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия
- 2.7. Специальные учебные умения

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- 4.1. Личностные результаты
- 4.2. Метапредметные результаты
- 4.3. Предметные результаты
 - 4.3.1. Шестой год обучения – **7 класс**
 - 4.3.2. Седьмой год обучения – **8 класс**
 - 4.3.3. Восьмой год обучения – **9 класс**
- 4.4. Социокультурные знания и умения
- 4.5. Компенсаторные умения
- 4.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия
- 4.7. Специальные учебные умения

5. Оценка достижения планируемых результатов

- 5.1. Оценка личностных результатов
- 5.2. Оценка метапредметных результатов
- 5.3. Оценка предметных результатов

6. Критерии оценивания

- 6.1. Аудирование
- 6.2. Чтение
- 6.3. Письменные работы
- 6.4. Говорение

7. Список литературы

Приложения:

1. Календарно-тематическое поурочное планирование для 7, 8, 9 классов. УМК «Forward».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку для **7-9 классов** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 г. ФЗ-№304);
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287),

на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15));

с учетом:

- учебного плана МБОУ ООШ ст. Ново-Осетинской на 2023-2024 учебный год;
- требований к оснащению образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.** В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Все материалы УМК «Forward» для 5-9 класса направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в четырёх видах речевой деятельности и совершенствование языковых навыков использования лексических единиц и грамматических форм и конструкций в коммуникативно значимом контексте, что обеспечивает успешную сдачу основного государственного экзамена по окончании 9 класса. Реальное владение английским языком по окончании 9 класса на **допороговом уровне (A2 по общеевропейской классификации)** является необходимым условием достижения хороших результатов на экзамене.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников с учетом направленности классов (**общеобразовательные**) и реализации программы **базового уровня**.

Рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основная цель изучения иностранных языков в школе - «формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» (*Фундаментальное ядро содержания общего образования*).

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности.

Обучение английскому языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция:**
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция:**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **508 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» составляет:

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю)	102	102	102	102	100

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*. Зона ближайшего развития охватывается материалами, отмеченными звездочкой - *.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 5-9 классов.

2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 7 класс

2.1.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Comparing schools in different countries	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. <i>Образование в Хабаровске.</i>	7
Unit 2. The best way to school	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска</i> Проблемы экологии. Транспорт. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии Хабаровска.</i>	4
Unit 3. Talking about old times	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,	5

	Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна , страницы истории.	
Unit 4. Animal quiz	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока</i>	5
Unit 5. School activities	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>	5
Unit 6. The American experience	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Памятные даты Хабаровского края.</i>	4
Unit 7. Pocket money	Досуг и увлечения. Свободное время. Карманные деньги. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	5
Unit 8. Amazing mysteries	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения (чтение).	5
Unit 9. Free time	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i> Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи.	7
Unit 10. Discovering Australia	Страна/страны изучаемого языка и родная страна , их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на ДВ.</i>	6
Unit 11. Work experience	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
Unit 12. Social issues	Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Досуг и увлечения. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.	7
Unit 13. A letter from the USA	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. <i>Туризм на Дальнем Востоке.</i> Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Погода. <i>Природа ДВ.</i> Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. <i>Достопримечательности и культурные особенности Дальнего Востока.</i>	6
Unit 14. World wise	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Достопримечательности. <i>Государственная символика Хабаровского края.</i>	5
Unit 15. Describing personality	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна , выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
Unit 16. How good a friend are you?	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i>	3
Dialogue of	Страна/страны изучаемого языка и родная страна , культурные особенности,	4

cultures	традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	6
	Презентация проектной работы	4
Итого		102

2.1.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз

Продолжительность монолога: 1,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или

несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*

- Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 400 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- делать *выписки из текстов*; составлять небольшие *письменные высказывания*.

2.1.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме **1000 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*).
- **Наречия** и наречные обороты образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространенные и нераспространенные **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than.*
- **Сложносочиненные предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
- **Сложноподчиненные предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 8 класс

2.4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Who am I?	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности.	7
Unit 2. Globetrotter!	Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. <i>Отдых в родном городе.</i> Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.	7
Unit 3. Growing up	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <i>Места массового отдыха Хабаровска</i> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	6
Unit 4. Inspiration	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Музыка, чтение. <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	7
Unit 5. No place like home	Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.	7

Unit 6. Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания. <i>Места общественного питания в Хабаровске.</i>	8
Unit 7. Look to the future	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии на Дальнем Востоке.</i> Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8
Unit 8. The world of work	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Образование на Дальнем Востоке.</i> Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.	7
Unit 9. Love and trust	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	8
Unit 10. The media	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <i>Активные виды отдыха в Хабаровске.</i>	9
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	8
Практическая часть	Тесты самопроверки.	6
	Контрольные работы	6
	Презентация проектной работы	4
Итого		102

2.2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога этикетного характера: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-расспроса: до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-побуждение к действию: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-обмена мнениями: не менее 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-650 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 300-350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 450-500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать *короткие поздравления* с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять *формуляры, бланки*, составлять *резюме*, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать *личное письмо* с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- делать *выписки из текстов*;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме **1100 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). Употребление прилагательных на *-ing* и *-ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*), вероятности.
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).

- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ – 9 класс

2.3.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. Entertain us!	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Культурные центры Хабаровска.</i> Закон, преступление, правосудие*. Моя семья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки*.	7
Unit 2. Health matters	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Отдых в родном городе. Активные виды отдыха в Хабаровске.</i>	6
Unit 3. Europe, Europe	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Мир современных профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Образование на Дальнем Востоке</i>	7
Unit 4. Join the club!	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	7
Unit 5. Keeping up-to-date	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.	7
Unit 6. An eye for an eye?	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки*.	8
Unit 7. (S)he	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы*. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.	7
Unit 8. The world ahead	Окружающий мир. Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. <i>Проблемы экологии на Дальнем Востоке.</i> Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Свободное время современного подростка. Виды отдыха. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i>	8

	Мои друзья. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
Unit 9. Amazing animals	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Природа Дальнего Востока.</i>	7
Unit 10. Leaders & followers	Моя семья. Мои друзья. Черты характера: лидерские качества*. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время современного подростка. Благотворительность*; молодёжные общественные организации* <i>Молодежные организации в Хабаровске*</i> .	9
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	7
Практическая часть	Тесты самопроверки.	4
	Контрольные работы	8
	Презентация проектной работы	4
Итого		100

2.3.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении; умение вести:

- **диалог этикетного характера**, включая речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- **диалог-расспрос**, включая речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; выражать своё мнение/отношение;
- **диалог-побуждение к действию**, включая речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/нет согласиться принять в нём участие; объяснять причину своего решения;
- **диалог-обмен мнениями**, включая речевые умения: выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; давать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- **комбинированный диалог**, включая речевые умения: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объём учебных диалогов: не менее 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога: 2,5-3 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и

видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с пониманием *основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 700 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 350 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать *выписки из текста*; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать короткие *поздравления* с днём рождения, другим праздником, выражать пожелания (объёмом до **30–40 слов**, включая адрес);
- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме (CV)* (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, давать совет, выражать благодарность, просьбы) (объёмом около **100–120 слов**, включая адрес).

2.3.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (запятой при перечислении, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения). Правильное использование знаков препинания в личном (в том числе электронном) письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различение на слух в потоке речи слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- соблюдение правильного ударения в изученных словах.
- различение коммуникативных типов предложений по их интонации; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительных предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- правильное членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках предметного содержания для 9 класса, в объёме примерно **1200 единиц** (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в рамках предметного содержания основной школы.
- Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи **фразовых глаголов**, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавание и использование различных **средств связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, finally, at last, etc.*).
- Соблюдение норм **лексической сочетаемости**.
- Представление о **многозначности, синонимии, антонимии** в рамках предметного содержания основной школы адекватно ситуации общения.
- Распознавание и использование **интернациональных слов** (*organization, equivalent*).
- Распознавание и использование **сокращений и аббревиатур** (*Mr, UNESCO*).
- Знание основных способов **словообразования**:
 - 1) при помощи **аффиксов**:
 - глаголы *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize), *under-* (underdevelop), *over-* (overestimate);
 - прилагательные *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* и *-ed* (boring – bored), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native).
 - 2) при помощи **суффиксов**:
 - существительные *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er/-or* (singer/translator), *-ing* (meeting);
 - наречия *-ly* (usually);
 - числительные *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

- 3) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи **отрицательных префиксов**:
- *un-, im-/in-* (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)
- 4) **словосложение**:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- 3) **конверсия**:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)
 - образование глаголов от существительных (*a hand – to hand*) и прилагательных (*cool – to cool*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** (правильные и неправильные) в формах *Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past* в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в *Present Simple u Present Continuous, Present Perfect u Past Simple, Past Simple u Past Continuous, Present Perfect u Present Perfect Continuous* в изъявительном наклонении в действительном и страдательном залогах
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, shall/should; need; may/might*).
- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное).
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*trousers*). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a smiling girl, a broken cup*).
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- **Местоимения** личные в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах; притяжательные местоимения (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*these, those, this, that*); возвратные местоимения (*myself*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, anybody, etc.*); относительные местоимения (*who, whose, that, etc*); вопросительные местоимения (*whose, who, what, which*); отрицательные местоимения *no* (и его производные (*nobody, nothing, etc.*), *none*).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу. Прилагательные с оценочным значением. Порядок следования имён прилагательных (*a stylish cotton T-shirt*).
- **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*), вероятности (*adverbs of probability*).
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме *Present Continuous* (*now, at the moment, at present*); при

глаголах в форме *Past Simple* (*yesterday, last night, ago*), при глаголах в форме *Present Perfect* (*already, ever, never, yet, since*).

- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*). *Наречия too и enough*.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as ... as, more ... than, not so ... as, both ... and; neither ... nor, either ... or*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional 0 — When white is mixed with red, we get pink. Conditional I — If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals. Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.*).
- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present/Past Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран,

символике этих стран и их культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

P.S. *Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*, а также *социокультурная осведомленность* приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция и печатные пособия

1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. ▪ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2	<p>Учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется по возможности учащимся)</i> ▪ ▪ Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). <i>(рекомендуется по возможности учащимся)</i> ▪ Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 5-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward). ▪ Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., стереотип.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward). <i>(рекомендуется по возможности учащимся)</i>
3	<p>Пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 7 класс / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2017. – (Forward). ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 8 класс / М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 9 класс / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с. – (Forward). ▪ Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с. ▪ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двухязычные словари. ▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку. ▪ Карты России, Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. ▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. ▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов. ▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. ▪ Электронная форма учебника «English, 9. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул, И. П. Твердохлебова; под ред. проф. М. В. Вербицкой ▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования. ▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования. ▪ Электронные библиотеки. ▪ Компьютерные словари.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см). ▪ Компьютер. ▪ Сканер. ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. ▪ Ученические столы с комплектом стульев.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания:
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, школы, Центрального района, города Хабаровска, РФ;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Патриотического воспитания:
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Эстетического воспитания:
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания:
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
 - Ценности научного познания:
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся / Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий год обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий год обучения является **успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня**.

4.3.1. ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 7 класс **1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выразить свое отношение к прочитанному/ прослушанному.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than*;
 - косвенную речь;
 - условные предложения реального характера *Conditional I*;

- конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something*; *to go fishing/skating*; *Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);
- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
 - времени с союзом *since*;
 - цели с союзом *so that*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either... or...; I wish...; It takes me ... to do smth.*; *to look/feel/ be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, would*;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

4.3.2. СЕДЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 8 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;

- приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями;
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выразить свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выразить благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock.*), *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if*;
- косвенную речь;
- условные предложения реального и нереального характера *Conditional I, II*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);
- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*);
- количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
 - *времени с союзом since*;
 - *цели с союзом so that*;
 - *определятельными с союзами who, which, that*;
- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either... or...; neither ... nor; I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/feel/ be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Present Perfect Passive, Future Simple Passive*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might*.

4.3.3. ВОСЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 9 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
 - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями;
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выразить свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов;*
- *восстанавливать текст, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и поиску запрашиваемой информации;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать официальное письмо с опорой на образец;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном (в том числе электронном) и официальном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках предметного содержания основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в рамках предметного содержания основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock.*), *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - предложения со сравнительными конструкциями *as...as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, where, why, which, that, because, who, if*;
 - косвенную речь;
 - условные предложения реального и нереального характера *Conditional 0, I, II, III*;
 - конструкции с глаголами на *-ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, в том числе в абсолютной форме, указательные, возвратные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could, would*);
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (*a playing child*) и «причастие II + существительное» (*a written text*);
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*);
 - количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзом *since, for*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;

- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Past Perfect Passive, Future Simple Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, ought to;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную страну и родную культуру на английском языке;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;*
- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- выборочно использовать перевод.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за триместр, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной и итоговой контрольных работ (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в течении триместра (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется *по результатам промежуточной аттестации* обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

Итоговая оценка выпускника

Предметом государственной итоговой аттестации в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

- пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися итогового индивидуального проекта*.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. АУДИРОВАНИЕ

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

6.2. ЧТЕНИЕ

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного,	Темп чтения значительно

	может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

6.3. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«*Отлично*» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«*Хорошо*» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание 1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

Примечание 2. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

Примечание 3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;

- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10

6.4. ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания **МОНОЛОГИЧЕСКОГО** высказывания

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). (10-12 фраз)		
2	Задание выполнено : цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). (8-9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3-х фонетических)
1	Задание выполнено частично : цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). (6-7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-и лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4-х фонетических)
0	Задание не выполнено : цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных 6-и более лексико-грамматических И/ИЛИ 5-и более фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

Критерии оценивания **ДИАЛОГИЧЕСКОЙ** речи

Критерии	Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	2
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	1
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	0
2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)	

2.1. Полное и эффективное (заданное количество реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	2
2.2. Неполное (необходимое количество реплик, но 1-2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	1
2.3. Отсутствует (менее заданного количества реплик либо необходимое количество реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	0
4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
Итоговый балл (максимально - 10)	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог):

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-4	5-9	10-15	16-20

Критерии оценивания ЧТЕНИЕ ТЕКСТА вслух

Балл	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания участия в ДИАЛОГЕ-РАССПРОСЕ

Баллы	
Ответ на вопросы 1-6	<p>1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания</p> <p>0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа</p>

Отметка по пятибалльной системе (ТЕКСТ+ДиАЛОГ)	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5-6	7-8

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (проект) (5-9 классы) – Институт стратегии развития образования Российской Академии образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.instrao.ru/index.php/primer/477-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-predmeta-angliyskiy-yazyk-proekt> свободный. – Загл. с экрана.
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
5. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. – (Forward).
6. УМК по английскому языку «Forward» для 5-9 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).

**Календарно-тематическое поурочное планирование
УМК «Английский язык. Forward» (авт. Вербицкая М.В.)
7 класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 7 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «Московская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 92 час.

Практическая часть: 10 час.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1. Comparing schools in different countries. / Раздел 1. Сравниваем школьную систему образования в разных странах. (7 час.)											
										<i>Учебник: часть I</i>	
02.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения.	1. Знакомство с учебником для 7 класса; разговор о проектной работе; распределение проектов между учащимися – один проект за четверть (на основе тематики разделов). 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заполнение таблицы (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста); выразительное чтение текста вслух – работа над произношением и интонацией. 3. Ролевая игра: диалог-интервью в Международном лагере. 4. Обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом.	Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating Антонимические пары прилагательных	<i>Present Simple</i> Степени сравнения прилагательных	Упр. 1, 4	Упр. 1	Упр. 2, 3	РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 4-5	Школы в разных странах. Ролевая игра <i>Интервью в международном детском лагере</i>	РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5 Учебник: упр. 5, 6, стр.5

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			5. Соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы).								
05.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных.	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение вслух с воспроизведением соответствующей интонации. 2. Чтение текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 3. Обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию. 4. Соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала. 5. Соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях.	Качественные прилагательные <i>Present & Past Simple</i> Конструкции с союзами <i>than... и as... as</i> Степени сравнения прилагательных Правило стр. 7, 8	Упр. 8, 13, 14	Упр. 7, 12	Упр. 6 (проверка домашнего задания) Упр. 8		Монологическое высказывание <i>Моя школа – мой второй дом</i>	РТ: упр. 5, 6, 7, стр. 5-6	
07.09		Lesson 3 Комбинированный урок Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции.	1. Чтение текста с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. 2. Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы (формирование умения делать выписки из текста). 3. Высказывание аргументированного мнения в отношении школьной формы 4. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as...as</i> 5. Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений.	fabric, scratchy, to confess, district, fortunately, choice, to figure, supporter, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage Сравнительные конструкции <i>than</i> и <i>as...as</i> Степени сравнения прилагательных.	Упр. 15, 16, 18		Упр. 15, 16, 17, 18	РТ: упр. 8, стр. 6	Школьная форма в разных странах.	Учебник: упр. 18, стр. 10 (устно: 4-5 предложения); упр. 30, стр. 14 (письменно)	
09.09		Lesson 4 Комбинированный урок Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней	1. Монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме». 2. Обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. 3. Монологическое высказывание о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради. 4. Аудирование с пониманием основного содержания; формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста. 5. Чтение текста с пониманием запрашиваемой	to be alike, to have anything in common, to have a look around, to keep track of loose, to allow ancient, out loud, to memorize, slave, lyre, to sew Повелительные предложения. Средства выражения советов. Степени сравнения прилагательных	Упр. 10, 20	Упр. 19	Упр. 18, 30 (проверка домашнего задания) Упр. 10, 20	РТ: упр. 9, стр. 7	Монологическое высказывание <i>Моё мнение о школьной форме</i> . Начало учебного года в	Учебник: упр. 21, стр. 10 (3-4 совета) или упр. 11, стр. 7 (<i>Dialogue of cultures 1</i> - учебник 6	

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Греции.	информации; сравнение высказываний (формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему). 6. Чтение текста с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования.		х.					разных странах мира.	кл)
12.09		Lesson 5 Комбинированный урок Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке.	1. Монологическое высказывание об образовании в древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года. 2. Осмысление ников (псевдонимов) участников интернет-форумов. 3. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. 4. Чтение с пониманием основного содержания текста; соотнесение текста высказывания с предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование выбора. 5. Активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (синонимы). 6. Работа в малых группах: обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу.	for the purpose of, to socialize with, to make dreams come true, a must, to aim for the sky, to waste time goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, paycheck, courage, to support, to achieve	Местоимения в именительном и объектном падеже	Упр.22, 23		Упр. 11, 21 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 23, 24	РТ: упр. 11, 12, стр. 8	Образование в Древней Руси. Интернет-форумы и ники.	РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8
14.09		Lesson 6 Урок комплексного применения знаний Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.	1. Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей; чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу». 2. Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и заголовка. 3. Повторение слов вслух за диктором, запись слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы. 5. Работа в парах: обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы.	Лексика по теме «Школьное образование»	Вопросительные предложения	Упр. 26, 33	Упр. 28	РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8 (проверка домашнего задания) Упр. 26, 33, 27*	РТ: упр. 15, стр. 9	Монологическое высказывание <i>Зачем дети ходят в школу</i> . Прозвища русских правителей Система школьного образования в России.	Учебник: упр. 29, 34, стр. 14-15 (письменно); упр. 31, стр. 15 (устно)
16.09		Lesson 7 Урок комплексного	1. Выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах. 2. Работа с активной лексикой по теме «Школа»	Идиоматические выражения и их синонимы по теме	Вопросительные предложения	Упр. 32, 36, 37		Упр. 29, 31, 34 (проверка	РТ: упр. 14, стр. 9	Монологическое высказыва	Учебник: упр. 38, 39, 40, стр. 16

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		применения знаний Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом».	3. Заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте. 4. Соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 5. Высказывание предположений о содержании статьи; просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений. 6. Поисковое чтение текста и нахождение в английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; *обсуждение синонимичных выражений. 7. Ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах; дополнение таблиц почерпнутой информацией.	«Школа»	<i>Past Simple Tense</i> <i>Present Perfect Tense</i>			домашнего задания) Упр. 32, 36 РТ: упр. 14, стр. 9		ние <i>Мои любимые школьные предметы</i> Школьное образование в России, Великобритании, Италии и Австралии. Ролевая игра <i>Как я учился за рубежом.</i>	
Unit 2. The best way to get to school. / Раздел 2. Транспорт и средства передвижения. (4 час.)											
19.09		Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных.	1. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения. 2. Монологические высказывания с использованием <i>Past Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением. 4. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными. 6. Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки. 7. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 8. Отработка использования прилагательных в	Речевой образец How long does it take ..? source, solar power, petrol, concept car, diesel, fuel car, exhaust car, mass-produced Речевые образцы How long does it take ..? The best way... The worst way... The healthiest way... The most boring way... obviously, to depend on, far from, traffic	Превосходная степень сравнения прилагательных Правило стр. 19 Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных <i>near – nearest near – next</i>	Упр. 3, 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 1, 2	Упр. 38, 39, 40, стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 4 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 3 РТ: упр. 4, стр. 11	Монолог. высказывание <i>Школьное образование в России</i> Ролевая игра <i>Планируем поездку.</i> Соцопрос одноклассников. Как добираются до школы дети из разных	РТ: упр. 2, 3, 4, 6, 7, стр. 10-11

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			форме превосходной степени 9. Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы.							стран.	
21.09		Lesson 9 Урок изучения и закрепления нового материала Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.	1. Чтение вслух выполненного дома задания 2. Работа с текстом: ответы на вопросы. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради 4. Диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога. 5. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; знакомство с условными придаточными. 6. Отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте. 7. Заполнение пропусков правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно)	Лексика по теме «Транспорт»	Сложные предложения с условными придаточными Правило стр. 22 Степени сравнения прилагательных	Упр. 8, 11 РТ: упр. 5, стр. 11	Упр. 10 (РТ: упр. 9, стр. 13) Упр. 12	РТ: упр. 6, 7, 11, стр. 12 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 11, 13	РТ: упр. 12, стр. 14	Ролевая игра: <i>Разговор по скайпу</i>	РТ: упр. 12, стр. 14 Учебник: упр. 14, 15, стр. 23
23.09		Lesson 10 Комбинированный урок Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.	1. Обсуждение возможных заголовков к тексту, прочитанному дома. 2. Обсуждение вопросов к тексту. 3. Работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения*. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки. 5. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей. 6. Отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	means of transport, to develop, to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drawn, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented	<i>Present & Past Simple</i> Условные предложения Особые случаи образования степеней сравнения прил. <i>far – farther – farthest</i> <i>far – further – furthest</i>	Упр. 15	Упр. 16	Упр. 14, 15 (проверка домашнего задания) Упр. 16 РТ: упр. 15, стр. 14	РТ: упр. 14, стр. 14* РТ: упр. 13, стр. 14	Лондонская транспортная система в прошлом и сейчас. Достопримечательности городов мира	РТ: упр. 8, 13, стр. 12, 13
26.09		Lesson 11 Урок комплексного применения знаний	1. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте. 2. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов; повторное	Лексика по теме «Транспорт»		Упр. 18, 19, 20, 23	Упр. 17 (РТ: упр. 10, стр. 13)	РТ: упр. 13, стр. 14 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 10, стр. 13	Отношение детей из разных стран к велосипеду как	Учебник: упр. 22, стр. 24

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.	аудирование с выполнением дополнительного задания в РТ. 3. Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений. 4. Повторное чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. 5. Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести. 6. Работа в парах: опрос об отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение					Упр. 18, 20, 21, 23		средству транспорта Опрос одноклассников	
Unit 3. Talking about old times. / Раздел 3. Добрые старые времена: поговорим о прошлом. (5 час.)											
28.09		Lesson 12 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда...». Интервью у долгожителя.	1. Выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма. 2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (далее чтение по ролям). 3. Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. 4. Знакомство с правилами употребления конструкции <i>used to</i> . 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> . 7. Повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами. 8. Ролевая игра: интервью у долгожителя.	resident, chauffeur, used to, carefully	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Правило стр. 27	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3, 6 (РТ: упр. 1, стр. 15)	Упр. 1, 4, 6, 7	РТ: упр. 1, стр. 15	Жизнь в Бристолле 100 лет назад. Ролевая игра: <i>Интервью у долгожителя</i>	Учебник: упр. 5, стр. 27 РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 15-16
30.09		Lesson 13	1. Письменный рассказ по картинкам с	homesick, college,	Сравнительная	Упр. 9,	Упр. 13,	РТ: упр. 5,	РТ: упр.	Способы	Учебник:

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Урок изучения и закрепления нового материала Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий.	лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в контексте. 2. Фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями. 3. Чтение статьи с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов. 4. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями. 5. Работа в парах: мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>used to</i> в коммуникативно-значимом контексте. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 7. Работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий. 8. Работа над чтением слов с сочетанием букв <i>ea</i> ; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.	roommate, stuff, basement, to throw, to read through, eventually, anymore, just the same	степень наречий Конструкция <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	10, 14 Правила чтения: буквосочетание <i>ea</i> [i:], [eə], [ɪə]	14	стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 12	6, стр. 17	связи в Древнем Риме.	упр. 11, стр. 28 РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17
03.10		Lesson 14 Комбинированный урок Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту.	1. Монологическое высказывание на тему «Моя семья: письма из прошлого». 2. Отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте. 3. Обсуждение проведения досуга в группах. 4. Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций. 5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений из текста. 6. Определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 7. Составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 8. Поиск в тексте антонимов и синонимов к предложенным словам и словосочетаниям;	Дефиниции слов: decade, century, millennium to be like, at one's fingertips, to keep in mind, from dawn to dusk entertainment, leisure time, science fiction, barely, fingertip, cute, dusk, alongside, to sit around	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Превосходная степень сравнения наречий	Упр. 17, 18, 20, 22, 23 Упр. 19 (РТ: упр. 8, стр. 18) Упр. 21 (РТ: упр. 9, стр. 18)		Упр. 11 РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 16, 20, 23	Упр. 17 РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 18-19	Монологическое высказывание на тему <i>Моя семья: письма из прошлого</i>	Учебник: упр. 24, стр. 31 РТ: упр. 7, 12, стр. 18, 20

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			работа над лексикой текста. 9. Повторное чтение текста; передача основной мысли каждого абзаца: составление плана текста. 10. Фронтальная беседа – обсуждение текста на основе предложенных вопросов								
05.10		Lesson 15 Комбинированный урок Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.	1. Монологическое высказывание на тему «Как в прошлом люди проводили свой досуг». 2. Фронтальная беседа о досуге в прошлом и настоящем. 3. Ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи и мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец. 4. Восстановление беседы; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям. 5. Составление вопросов для интервью рок-звезды с конструкцией <i>used to</i> . 6. Составление ответов рок-звезды с конструкцией <i>used to</i> в отрицательной форме. 7. Ролевая игра: интервью с рок-звездой – отработка конструкции <i>used to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. 8. Диалог-расспрос на основе выполненного дома письменного задания (правдивые и ложные утверждения о себе с конструкцией <i>used to</i>)		<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> в отрицательной и вопросительной форме.	Упр. 25	РТ: упр. 11, стр. 19	Упр. 24 (проверка домашнего задания) Упр. 25, 26 РТ: упр. 18, стр. 22 РТ: упр. 12, стр. 20 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 11, стр. 19 РТ: упр. 16, 17, стр. 22	Монологическое высказывание на тему <i>Как в прошлом люди проводили свой досуг</i> Ролевая игра: <i>Интервью с рок-звездой</i>	Учебник: упр. 28, стр. 32 (читать); упр. 32, стр. 33 РТ: упр. 16, 17, стр. 22
07.10		Lesson 16 Урок комплексного применения знаний Когда-то жизнь была другой... Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1. Монологическое высказывание на тему <i>Life in Russia 20 years ago and now</i> . 2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий. 3. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false). 4. Чтение с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в РТ (выписки из текста). 5. Обсуждение происходящих изменений в жизни; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы. 6. Определение грамматической формы и принадлежности слов к различным частям речи. 7. Заполнение пропусков в текстах;	Речевые образцы: In my opinion,... As for me,... To my mind,... I think,... It's better now, because.. It's worse now, because..	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Личные местоимения Абсолютная форма притяжательных местоимений	Упр. 28, 29, 30 Упр. 33, 34	Упр. 27	Упр. 32 (проверка домашнего задания) Упр. 28, 30, 31, 34, 35 РТ: упр. 20, стр. 23	РТ: упр. 13, 15, стр. 20	Жизнь людей в прошлом и настоящем веках. Этикетный диалог	РТ: упр. 14, 19, 20, стр. 21, 23

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям.								
Unit 4. Animal quiz . / Раздел 4. Животный мир нашей планеты. (5 час.)											
17.10		Lesson 17 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.	1. Работа над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 2. Чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных; проверка своих ответов через аудирование. 3. Расширение знаний о правилах чтения числительных; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением. 4. Соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со слуха. 5. Соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте. 6. Соотнесение аббревиатур и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением. 7. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором. 8. Работа в парах: диалог-расспрос о животных; заполнение таблицы в рабочей тетради	Речевые образцы: What's the English for..? – The English for ...is... How big/ much/ fast/ tall/ long/ far ...?	Специальные вопросы	Упр. 2, 3, 4, 5, 7	Упр. 1, 2, 3, 7, 9	Упр. 1, 4, 5, 6, 9	РТ: упр. 1, 2, стр. 24	Животные мира Меры веса и длины	Учебник: упр. 5, стр. 35 РТ: упр. 2, 3, 8, 18, стр. 24, 26, 30
19.10		Lesson 18 Урок изучения и закрепления нового материала Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.	1. Чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов. 2. Работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 3. Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 4. Чтение текста и обсуждение иллюстраций . 5. Работа в малых группах: обсуждение вопросов к тексту письма.	rare, extinct, endangered habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful, individual, to donate, to feel concerned about smth.	Специальные и общие вопросы	Упр. 10, 11	Упр. 10	Упр. 8 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 12, 13		Вымирающие виды животных	Учебник: упр. 13, стр. 37 РТ: упр. 4, 5, 6, 22, стр. 25, 26, 31
21.10		Lesson 19 Комбинирован	1. Отработка использования <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми	Лексика по теме «Исчезающие виды»	<i>few, many, little, much</i> с	Упр. 14, 20, 27		РТ: упр. 6, 4, 5, 20	РТ: упр. 12, стр.	Интернет блог для	Учебник: упр. 15, стр.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		ный урок Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке.	существительными в предложениях. 2. Соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой. 3. Заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте. 4. Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики. 5. Устные развернутые ответы на вопросы. 6. Работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. 7. Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации. 8. Обобщение правил использования апострофа (на русском языке); отработка использования апострофа.	животных»	исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Использование апострофа Правило стр. 39			(проверка домашнего задания) Упр. 13 (проверка домашнего задания) Упр. 14, 17, 20, 27	28	обсуждения проблемы с детьми из разных стран	38* Учебник: упр. 16, стр. 38; упр. 18, стр. 40 (4 предложения); упр. 19, стр. 40 РТ: упр. 7, 9*, 11, 12, стр. 26-28
24.10		Lesson 20 Комбинированный урок Экологическая проблема в Зимбабве. Пути спасения черных носорогов.	1. Конкурс постеров на тему <i>Save our planet!</i> 2. Выразительное чтение своей записи в блоге, посвящённом помощи животным *. 3. Чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном уровне. 4. Отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа. 5. Первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Работа в парах: обсуждение вопросов задания. 7. Чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания. 8. Соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями; чтение предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий). 9. Ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных. 10. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания (двойное	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Проблемы экологии»	Притяжательный падеж существительных	Упр. 23, 24	Упр. 21, 26	Упр. 16 (проверка домашнего задания) РТ: упр. 9*, 7, 11, стр. 26-28 (проверка ДЗ)	Упр. 26	Конкурс постеров <i>Save our planet!</i> Ролевая игра о спасении вымирающего вида животных	Учебник: упр. 26, стр. 41 РТ: упр. 13, 10, 15, стр. 27-29

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух								
26.10		Lesson 21 Урок комплексного применения знаний Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных.	1. Чтение написанного дома изложения (<i>summary</i>); 2. Заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм <i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. 3. Чтение текста с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. 4. Пересказ текста с опорой на выписанные слова 5. Аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. 6. Чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы . 7. Работа в парах: обсуждение вопросов задания с привлечением фактов и аргументов из текста. 8. Работа в парах: заполнение досье на животное с опорой на предложенный план; чтение и устный рассказ составленного досье.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк»	<i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Упр. 31, 32, 35	Упр. 33 (РТ: упр. 21, стр. 31)	РТ: упр. 10, 15, стр. 28-29 (проверка домашнего задания) Упр. 31, 32, 33, 35, 36 Упр. 29	РТ: упр. 16, стр. 29	Московский и Ньютаунский зоопарки.	Учебник: упр. 34, стр. 42; упр. 11, стр. 45 (Тест самопроверки №1 в РТ стр. 134-135)
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
28.10		Lesson 22 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №1 для самопроверки. 2. Монологическое высказывание на тему <i>Moscow Zoo</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы в рабочей тетради. 4. Отработка произношения звуков; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Заполнение пропусков; повторение превосходной степени прилагательных и активной лексики; повторение условных придаточных, конструкций <i>There was/There were</i> . 6. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; заполнение таблицы в РТ. 7. Диалог-расспрос о том, что учащиеся делали в школе и дома, когда учились в начальной школе, и что они делают сейчас; употребление	Лексика разделов 1-4	Конструкции <i>There was/There were; used to</i> Условные придаточные предложения Степени сравнения прилагательных	Упр. 2, 3, 7	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 32) Упр. 2	Тест самопроверки №1 в РТ стр. 134-135 (проверка домашнего задания) Упр. 34 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 5, 6, 8, 9, 10	РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 32		РТ: упр. 4, стр. 33; упр. 17, стр. 29

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			конструкции <i>used to</i> в контексте. 8. Обсуждение названий дней недели на английском и немецком языках; развитие у учащихся языковой догадки								
Unit 5. School activities. / Раздел 5. Школьная жизнь. (5 час.)											
31.10		Lesson 23 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр разделов второго модуля; распределение проектов между учащимися. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы; чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием. 5. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение заголовка раздела и предположения о его содержании. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями, повторение их вслух за диктором. 7. Отработка выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. 8. Повторение <i>Past Simple Tense</i> , заполнение пропусков в предложениях глаголом <i>to be</i>	Лексика по теме «Досуг и свободное время» Дефиниция слова <i>activity</i>	<i>Past Simple Tense</i> Глагол <i>to be</i> в форме <i>Past Simple</i>	Упр. 1, 2, 3, 5, 6	Упр. 1, 5 РТ: упр. 1, стр. 34	Упр. 1, 3	РТ: упр. 1, стр. 34	Выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями Учебник: упр. 4, стр. 47 РТ: упр. 2, 3, 4, 5, 6, стр. 34-35	
02.11		Lesson 24 Урок изучения и закрепления нового материала Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.	1. Мини-диалоги: выражение согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. 2. Чтение написанных дома предложений со словом <i>activity</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания.	to develop skills, to investigate smth., to give smb opportunities to open someone's mind, to take one step further, to be a success, confidence, competence extracurricular activities	Артикль с именами собственными Правило стр. 49	Упр. 7, 8, 12*	Упр. 11 РТ: упр. 2, 3, стр. 34 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 9, 11	РТ: упр. 7, 8, 11*, стр. 36-37 Упр. 11	Интернет-сайт американской школы: внеурочная деятельность	Учебник: упр. 10, стр. 48	

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
03.11		Lesson 25 Комбинированный урок Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными.	4. Работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста и запись такого списка в рабочую тетрадь. 5. Обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов. 6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в РТ; ответы на вопросы; рассказы о занятиях ребят. 7. Обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными.								РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36, 38, 39
Практическая часть (3 час.)											
07.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>								Портфолио 1. Фотоочерк о своей школе <i>My school</i> (с. 15, задание 35). 2. Постер <i>School systems in Russia and the UK</i> (с. 16, задание 41). 3. Постер <i>Rare? Endangered? Extinct?</i> (с. 41, задание 28, вторая часть). 4. Карта/ план/ Интернет-страница <i>My ideal zoo</i> (с. 43, задание 37). 5. Викторина о стране, интересующей ученика (с. 81, задание 5).
09.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>								
11.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.									
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)											
14.11		Lesson 29 Комбинированный урок Диалог культур. Новая Зеландия.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	misprint, pension, opponent, weapon, vote, occasion, battlefield, license, reference		Упр. 1, 2, 3, стр. 80-81		Упр. 4, 5, стр. 81		Новая Зеландия: история, символы, интересные факты	
16.11		Lesson 30 Комбинированный урок Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия.	1. Чтение написанных дома предложений 2. Работа над лексической сочетаемостью. 3. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» 4. Просмотровое чтение текста; ответы на вопросы; чтение с целью поиска ключевых фраз/ слов в каждом абзаце, составление хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. 5. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте. 8. Фронтальная беседа на тему <i>Our House Rules</i>	Конструкция <i>I wish we had ...</i> Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 14, 15, 18	Упр. 17	РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36-39 (проверка домашнего задания) Упр. 13, 14, 15, 18, 19, 20	РТ: упр. 17, стр. 39	Великий Новгород: история и традиции	Учебник: упр. 16, стр. 50 (РТ: упр. 18, стр. 39) РТ: упр. 14, 15, стр. 38	
18.11		Lesson 31 Урок комплексного применения знаний Проекты англоязычных	1. Чтение вслух и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде 2. Отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в контексте. 3. Просмотровое чтение; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания.	Фразовые глаголы и предлоги Eire, Protestants, Catholics, to co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant,	Артикль с именами собственными	Упр. 21, 22, 23		РТ: упр. 14, 18, стр. 39-40 (проверка домашнего задания) Упр. 21,	РТ: упр. 12, стр. 38	Интернет-форум: рассказы подростков о своих странах – Ирландии, Шотландии	Краткий рассказ о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство	4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 5. Работа в малых группах, общее обсуждение: чтение сообщений на форуме в Интернете. 6. Отработка употребления артиклей с именами собственными в контексте.	government, elections, kilt, sporran, bagpipe				22, 23		и, Уэльсе	
Unit 6. The American experience. / Раздел 6. Соединенные Штаты Америки. (4 час.)											
28.11		Lesson 32 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.	1. Краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии. 2. Просмотровое чтение отрывка из дневника; ответ на вопрос задания; запись трёх форм глаголов в РТ; самопроверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы. 5. Обсуждение употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в тексте; ответы на вопросы 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме <i>Present Perfect</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Употребление наречий <i>ever</i> и <i>never</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> . 8. Тренировка употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в контексте.	western, ranch, hamburger, milkshake, clam shower	<i>Present Perfect Tense</i> Наречия <i>ever</i> и <i>never</i>	Упр. 1, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 5	Монологическое высказывание (проверка домашнего задания) Упр. 1, 2, 3, 4	РТ: упр. 1-4, стр. 40	Некоторые реалии американского быта	РТ: упр. 4, 5, стр. 41
30.11		Lesson 33 Урок изучения и закрепления нового материала Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола.	1. Чтение вслух с проверкой глагольных форм. 2. Чтение вслух текста беседы с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Обобщение правил употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> с привлечением только что прочитанных текстов. 4. Отработка использования глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> (трансформация предложений). 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с наречиями <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> , повторение их вслух за		<i>Present Perfect & Past Simple Tense</i> Правило стр. 56 Наречия <i>just</i> и <i>yet</i>	Упр. 6 (повторение) Упр. 7, 8, 9	Упр. 7	РТ: упр. 5, стр. 41 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 10	РТ: упр. 6, 8, стр. 42		РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 42-43

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Опрос одноклассников.	диктором с воспроизведением интонации; отработка их употребления в предложениях. 6. Использование глаголов в формах <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> в устной речи. 7. Работа над словарной статьёй (<i>experience</i>) с полным пониманием содержания (устно)								
02.12		Lesson 34 Комбинированный урок Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета.	1. Чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова <i>experience</i> ; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 3. Обобщение правил использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>should</i> . 4. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета в контексте. 5. Использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола <i>should</i> . 6. Формулирование советов с использованием модального глагола <i>should</i> , обсуждение.		Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i> Правило стр. 58	Упр. 11, 13	Упр. 11,	РТ: упр. 7, стр. 42 (проверка домашнего задания) Упр. 13	РТ: упр. 10, 11, стр. 43	Как правильно давать совет.	РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 43
05.12		Lesson 35 Урок комплексного применения знаний США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.	1. Чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола <i>should</i> . 2. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу, работа с картой, дополнение таблицы. 3. Активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте. 4. Повторение вопросов с <i>How ...?</i> 5. Отработка употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>	Лексика по теме «Страноведение. США»	Вопросительные предложения <i>How ...?</i>	Упр. 15, 17, 18		РТ: упр. 11, стр. 43 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 17	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 44-45	США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.	Учебник: упр. 14, 19, стр. 59, 61 или Учебник: упр. 14, 20, стр. 59, 61
Unit 7. Pocket money. / Раздел 7. Карманные деньги. (5 час.)											
07.12		Lesson 36 Урок изучения и первичного закрепления	1. Чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.	baby-sitting, washing-up, errand	Общий и специальные вопросы.	Упр. 1, 4	Упр. 3	Упр. 14, 19, 20 (проверка домашнего)	РТ: упр. 1, 3, 4, 5, стр. 46-48	Опрос одноклассника: <i>Pocket money</i>	РТ: упр. 2, 5, стр. 46, 48

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		нового материала Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.	2. Чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации и заполнением пропусков в тексте в РТ; выразительное чтение вслух за диктором. 4. Проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях. 5. Работа над активной лексикой (лексическая сочетаемость). 6. Устная подготовка к написанию учащимися писем на заданную тему.					задания) Упр. 1, 3		survey	
09.12		Lesson 37 Урок изучения и закрепления нового материала Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов.	1. Выразительное чтение написанного дома письма о карманных деньгах. 2. Отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением. 3. Анализ различных функций глагола <i>to have</i> в тексте. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>have to</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 5. Обобщение правил употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> . 6. Чтение текста с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов в контексте. 7. Заполнение пропусков модальными глаголами; самопроверка через прослушивание; объяснение использования модальных глаголов в коммуникативном контексте; выразительное чтение.	Лексика по теме «Повседневные обязанности»	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> Правило стр. 65	РТ: упр. 5, стр. 48 (проверка домашнего задания) Упр. 6, 7 РТ: упр. 7, 8, стр. 49	Упр. 5, 7, 9	Упр. 6	РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49		Учебник: упр. 8, стр. 65 РТ: упр. 9, стр. 50
12.12		Lesson 38 Комбинированный урок Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных	1. Монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад. 2. Отработка употребления модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы, повторение их вслух за диктором.	Речевой образец Could you ... , please?	Употребление модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях	Упр. 10, 11, 13, 15	Упр. 10, 13	Упр. 8, стр. 65 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 12, 14, 16	РТ: упр. 10, 12, стр. 50-51	Домашние обязанности и современных подростков и их ровесников	РТ: упр. 11, 12, стр. 51-52 (<i>описать 2-3 картинки, используя глаголы must и have to</i>)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
		событиях: условные предложения	4. Отработка использования конструкции <i>Could you ... , please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в контексте. 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов сложноподчинённых предложений с придаточным условным, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 6. Отработка использования условных предложений в коммуникативно значимом контексте. 7. Использование количественных выражений в предложениях и с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными в контексте		Придаточные условия <i>Conditional I</i> Количественные выражения <i>a lot of/ lots of / (not) much / (not) many</i>					20 лет назад Выражение вежливой просьбы		
14.12		Lesson 39 Комбинированный урок На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения.	1. Монологическое высказывание – описание картинки с использованием модальных глаголов 2. Монологическое высказывание <i>Pocket money survey</i> . 3. Работа в парах: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги. 4. Предположения о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений. 5. Повторное чтение текста с целью нахождения английских соответствий предложенным русским словосочетаниям. 6. Работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним. 7. Обсуждение смысла заголовка текста. 8. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; трансформация линейного текста в нелинейный. 9. Ответы на вопросы с зачитыванием отрывков из текста, подтверждающих ответ (поисковое чтение). 10. Обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих количество; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false)	Лексика по теме «Деньги».	Количественные выражения <i>much / many, little / few</i>	Упр. 18, 19, 22, 23, 25		РТ: упр. 12, стр. 51; упр. 2, стр. 46 (проверка домашнего задания) Упр. 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25	РТ: упр. 14, 15, стр. 52	Возможности заработать деньги для британских подростков	РТ: упр. 14, стр. 52	
16.12		Lesson 40 Комбинированный урок Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.	Как зарабатывать деньги зарубежные подростки. Числительные.									РТ: упр. 15, стр. 52
Unit 8. Amazing mysteries. / Раздел 8. Мистические истории. (5 час.)												
19.12		Lesson 41 Урок изучения	1. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов	horror, surprisingly, soul, to prey, haunted	<i>Past Simple</i>	Упр. 1, 2, 5	РТ: упр. 1, стр.	Упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ: упр. 1, стр. 53	Зарубежная	РТ: упр. 2, 4*, стр. 53	

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		и первичного закрепления нового материала Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями.	задания. 2. Ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов 4. Отработка формы <i>Past Simple</i> предложенных глаголов; самопроверка через аудирование. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания. 6. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Ответы на вопросы задания – обсуждение беседы-интервью	house, spirit world, spooky, predictable, disappointing			53 Упр. 4, 5			литература ужасов	
21.12		Lesson 42 Урок изучения и закрепления нового материала Знакомство с книгой «Кентервильское привидение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола.	1. Монологическое высказывание – рассказ о встрече с «призраком»*. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; соотнесение вербальной информации с визуальной. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором. 4. Обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> . 5. Отработка употребления глаголов в формах <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i> в предложениях. 6. Обсуждение вопросов задания в парах. 7. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; повторное чтение и ответы на вопросы. 8. Выразительное чтение вслух вступления к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> и пересказ вступления в прошедшем времени (<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>). 9. Высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей	fireplace, lubricator, bloodstain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow, to hung	<i>Past Continuous & Past Simple</i> Правило стр. 72	Упр. 8, 9, 11, 12	Упр. 7,8	РТ: упр. 4, стр. 53* (проверка домашнего задания) Упр. 7, 10, 11, 12, 14	Знакомство с книгой «Кентервильское привидение» О. Уальда.	Учебник: упр. 13, стр. 53 РТ: упр. 3, 5, 6, стр. 53, 54	
23.12		Lesson 43 Комбинированный урок Продолжение	1. Разыгрывание диалога главных героев. 2. Употребление фразовых глаголов в контексте. 3. Ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое	Прилагательные для описания внешности человека pumpkin, grin, bald,		Упр. 15, 16 РТ: упр. 7, стр.55	Упр. 17	Учебник: упр. 13, стр. 53 и Упр. 15, 16	РТ: упр. 7, стр.55	Знакомство с книгой «Кентервильское привидение»	РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 55-56

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		истории о Кентервильском привидении. Прилагательные для описания внешности.	чтение текста и ответы на вопросы 4. Повторное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации. 5. Чтение диалога и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям с соблюдением норм произношения и интонации. 6. Работа над лексикой, самопроверка через аудирование	blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit						е» О. Уальда.	
26.12		Lesson 44 Комбинированный урок Третья часть рассказа «Кентервильское привидение». Описываем внешность главных героев.	1. Ученики в парах разыгрывают диалог 2. Отработка лексики по теме «описание внешности», соотнесение описания с изображением людей; самопроверка через аудирование. 3. Ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики; поисковое чтение текста и ответы на вопросы. 4. Описание внешности главных героев – отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Отработка вопросительных и утвердительных предложений в <i>Past Continuous Tense</i>	horrid, rude, vulgar, dishonest, to starve to death, to tremble, to murmur	<i>Past Continuous Tense</i> - вопросительные предложения	Упр. 18, 21	Упр. 18	РТ: упр. 8, стр. 55 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 23, 19, 20		Знакомство с книгой «Кентервильское привидение» О. Уальда	Учебник: упр. 20, 22, стр. 75-76 Упр. 11, стр. 56
28.12		Lesson 45 Комбинированный урок Заключительная часть рассказа «Кентервильское привидение». Составляем план для пересказа.	1. Ученики в парах разыгрывают диалог 2. Ознакомительное чтение последней части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. 3. Составление плана всего рассказа; краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений. 4. Восстановление правильного порядка следования иллюстраций, краткие комментарии к ним	kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked, to put to rest, pure, to pray for, soul		Упр. 24, 25		Упр. 22, стр. 76 (проверка домашнего задания) Упр. 24, 25	РТ: упр. 12, 13, стр. 57	Знакомство с книгой «Кентервильское привидение» О. Уальда	Тест самопроверки №2 в РТ стр. 136-137
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
29.12		Lesson 46 Урок обобщения и систематизации знаний	1. Обсуждение трудных вопросов Тестра №2 для самопроверки. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст с заполнением пропусков в тексте. 3. Аудирование и повторение за диктором форм	Лексика разделов 5-8	Множественное число существительных Сложноподчи	Упр. 3, 4, 6, 8	Упр. 1, 2	Тест самопроверки №2 в РТ стр. 136-137 (проверка	РТ: упр. 1, 3, стр. 58, 59	История появления доллара	РТ: упр. 2, 4, стр. 58

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	множественного числа существительных. 4. Повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I). 5. Отработка использования частицы <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. 6. Использование модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте. 7. Поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). 8 Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание и составление загадок		нённые предложения с придаточным условным <i>Conditional I</i> Частица <i>to</i> перед инфинитивом Модальный глагол <i>should</i>			домашнего задания) Упр. 3, 4, 5, 6, 8			
Unit 9. Free time. / Раздел 9. Свободное время. (7 час.)											
<i>Учебник: часть II</i>											
09.01		Lesson 47 Урок изучения и первичного закрепления нового материала В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера.	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр разделов третьего модуля; распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). 3. Соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением. 4. Активизация слов и выражений по теме «Досуг»; отработка конструкции <i>love/like/hate doing sth</i> ; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Аудирование без опоры на текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка. 6. Обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов. 7. Чтение письма личного характера и анализ структуры письма; ответы на вопросы.	Лексика по теме «Досуг» Речевые образцы: In my opinion... As for me... To my mind... I think....	Конструкция <i>love/ like/ hate doing sth</i>	Упр. 5 (первая часть)	Упр. 1, 3	Упр. 2, 3, 4, 5	РТ: упр. 1, стр. 60	Правила написания письма личного характера	Учебник: упр.1, 6, стр.4, 5 РТ: упр. 2, стр.60
11.01		Lesson 48 Урок изучения	1. Выразительное чтение ответных писем; обсуждение их содержания (раскрыты ли все		Конструкция <i>to be going to</i>	Упр. 7	Упр. 7, 9	Упр. 6 (проверка)			Учебник: упр. 10, стр.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		и закрепления нового материала Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений.	аспекты) и структуры. 2. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы; чтение за диктором с воспроизведением интонации. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i> , повторение образцов за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Составление предложений с отработкой конструкции <i>to be going to</i> (устно)		для выражения намерений Правило стр. 7			домашнего задания) Упр. 7, 10		7 РТ: упр. 4, 6, стр.61-62	
13.01		Lesson 49 Комбинированный урок Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда.	1. Отработка конструкции <i>to be going to</i> в коммуникативно значимом контексте. 2. Монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. 3. Составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные. 4. Соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке; работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в контексте. 5. Обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; чтение письма с полным пониманием содержания	Лексика по теме «Пикник. Здоровая еда»	Модальный глагол <i>should</i>	Упр. 14, 26	Упр. 13	РТ: упр. 4,6, стр. 61-62 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 13, 14	РТ: упр. 8, стр. 63	Праздничные дни в Великобритании. Здоровая еда	Учебник: упр. 12, 26, стр. 8, 11 РТ: упр. 5, 7, 10, стр. 62, 63
16.01		Lesson 50 Комбинированный урок Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников.	1. Монологические высказывания о своём досуге 2. Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и ритма английского предложения. 3. Составление вопросов для исследования; прослушивание и дополнение списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором. 4. Обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. 5. Предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься. 6. Повторное чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации и ответы на	extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to... play sports, make a newspaper, do volunteer work, participate in a drama club, play musical instruments		Упр. 12 (проверка домашнего задания) Упр. 18, 19	Упр. 16	РТ: упр. 5, стр. 62 (проверка домашнего задания) Упр. 15 (РТ: упр. 11, стр. 64) Упр. 16, 17, 18, 19	РТ: упр. 5, стр. 62 (проверка домашнего задания) Упр. 15 (РТ: упр. 11, стр. 64) Упр. 16, 17, 18, 19	Монолог <i>Мой досуг</i> Ролевая игра <i>Интервью по скайпу</i> Внеурочная деятельность американских школьников	Учебник: упр. 21, стр. 9 РТ: упр. 13, 15, стр. 64, 65

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			вопросы; активизация лексики по теме <i>Free time</i> . 7. Ролевая игра: интервью по скайпу								
18.01		Lesson 51 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма.	1. Монологические высказывания о досуге 2. Обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Работа в парах; отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> в контексте на основе предложенной лексики. 5. Просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг». 6. Обсуждение и написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана. 7. Отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> и ответов на приглашение на основе предложенной лексики	Речевой образец <i>Would you like to ...?</i> Лексика, используемая в письмах официального характера		Упр. 24	Упр. 22	РТ: упр. 13, стр. 64; учебник упр. 21 (проверка домашнего задания) Упр. 23, 24		Фразы для вежливого приглашения к совместной деятельности Газета <i>Bristol Daily News</i> Правила написания официального письма	Учебник: упр. 25, стр. 11 РТ: упр. 16, стр. 65
20.01		Lesson 52 Комбинированный урок Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.	1. Работа в парах, затем – всем классом: обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем. 2. Работа над активной лексикой «Праздники». 3. Ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов. 4. Поисковое чтение и соотнесение предложенных дат с событиями. 5. Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников.	Лексика по теме «Праздники» <i>holiday & festival</i>		РТ: упр. 19, стр. 66 Упр. 28, 29 (РТ: упр. 20, стр. 66)		Упр. 27, 28, 29 РТ: упр. 17, стр. 65		Особые праздники в Великобритании, США, Канаде	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 9, 17, стр. 63, 65
23.01		Lesson 53 Урок комплексного применения знаний Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море.	1. Выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. 2. Определение соответствия утверждений содержанию текстов (<i>true/false</i>); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики. 4. Работа над развитием лексико-грамматических навыков. 5. Составление рассказа о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация	<i>Present & Past Simple</i> <i>Present Continuous</i> Конструкция <i>to be going to</i>		стр. 12-13 (проверка домашнего задания) Упр. 30		стр. 12-13 (проверка домашнего задания) – пересказ* Упр. 30, 31		Особые праздники в России	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 18, стр. 66

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			нелинейного текста в линейный)								
Unit 10. Discovering Australia. / Раздел 10. Открываем Австралию. (6 час.)											
25.01		Lesson 54 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.	1. Отработка произношения лексики по теме «Австралия»; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. 2. Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. 3. Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов. 3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой догадки. 4. Первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; третье аудирование с целью самопроверки. 5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки	Лексика по теме «Австралия» <i>Словообразование:</i> суффиксы <i>-er/-or</i>		Упр. 1, 2, 3	Упр. 8 РТ: упр. 1, стр. 67	Упр. 1, 3	РТ: упр. 2, 4, стр. 67, 68	Австралия: географическое положение, история открытия, интересные факты Полуостров Кейп-Йорк	РТ: упр. 3*, 4, 6, стр. 67, 68
27.01		Lesson 55 Урок изучения и закрепления нового материала Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.	1. Чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. 2. Выразительное чтение текста с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. 3. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации. 5. Работа над словообразованием; повторение лексики по теме «Профессии»	<i>Словообразование:</i> суффиксы имен существительных Лексика по теме «Профессии»		РТ: упр. 7, 8, стр. 68 Упр. 4, 5		Упр. 4, 5	РТ: упр. 5, стр. 68	Австралия: история открытия, интересные факты	РТ: упр. 9, 10, стр. 69
30.01		Lesson 56 Комбинированный урок Проблемы	1. Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений. 2. Первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное	Лексика по теме «Проблемы экологии»		Упр. 9, 10, 11	Упр. 9	РТ: упр. 9, 10, стр. 69 (проверка домашнего задания)		Капитан Кук Проблемы окружающ	Учебник: упр. 11, стр. 19 (о России)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке.	аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором. 3. Поисковое чтение текста и развёрнутые ответы на вопросы задания. 4. Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания обсуждение вопросов и предлагаемых ответов. 3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие языковой догадки. 4. Аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; третье аудирование с целью самопроверки. 5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки					Упр. 9, 10, 11		ей среды в Австралии. Полуостров в Кейп-Йорк	РТ: упр. 12, 13, стр. 70
01.02		Lesson 57 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем.	1. Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России. 2. Знакомительное чтение текста; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный) 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> .	Лексика по теме «Проблемы экологии»	<i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее Правило стр. 20	Упр. 12, 9, 13	Упр. 12	Упр. 11, стр. 19 (проверка домашнего задания) Упр. 13	РТ: упр. 16, стр. 71	Проблемы окружающей среды в России. Австралия: политическое устройство	РТ: упр. 14, 15, 19, 20, стр. 70-72
03.02		Lesson 58 Комбинированный урок Пять интересных	1. Монологическое высказывание на тему <i>Five interesting facts about Australia</i> . 2. Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён		<i>Future Simple</i> для выражения предположений о	Упр. 7 РТ: упр. 18, стр. 71		РТ: упр. 15, стр. 70 (проверка домашнего задания)		Австралия: интересные факты	Учебник: упр. 14, 16, 17, 19, стр. 20-21

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.	собственных. 3. Монологическое высказывание об Австралии на основе таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. 4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. 5. Спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте		будущем Конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее			Упр. 7, 15 РТ: упр. 16, 17, 18, стр. 71			
Практическая часть (3 час.)											
06.02		Lesson 59 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>							Проектные: 1. Постер <i>The nations of Russia</i> (с. 53, задание 24). 2. Постер <i>Major facts about Russia: geography and history</i> (с. 60, задание 16). 3. Постер <i>Pocket money in 2045</i> (с. 69, задание 27). 4. Постер с иллюстрациями к « <i>Кентервильскому привидению</i> » или плакат-приглашение на представление (с. 77, задание 26).	
08.02		Lesson 60 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>								
10.02		Lesson 61 Урок комплексного применения	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.									
20.02		Lesson 62 Урок комплексного применения знаний Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени.	1. Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century.</i> 2. Отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. 3. Ознакомительное чтение текста и ответы на вопросы задания. 4. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы; отработка произношения и употребления географических названий в контексте; работа с картой. 6. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов 7. Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки. 8. Заполнение пропусков в предложениях.	Географические названия race, racism, slavery, naturel selection, human rights, patience, confidence, courage, prominent, outstanding, to justify	<i>Future Simple</i> утвердительная и отрицательная формы	Упр. 26, 21, 22, 28, 24	Упр. 26	Упр. 19, стр. 21 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 22, 24, 25, 28	РТ: упр. 21, стр. 72	Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Учебник: упр. 30, стр. 22	РТ: упр. 23, 22, стр. 72
Unit 11. Work experience. / Раздел 11. Мир профессий. (6 час.)											
22.02		Lesson 63 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Названия профессий и профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма	1. Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос. 2. Ролевая игра «Угадай профессию» 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.	Лексика по теме: «Названия профессий» Лексика официальных писем		Упр. 1, 5, 6	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2, 3, 4 (РТ: упр. 1, стр. 73), 5, 6		Ролевая игра <i>Угадай профессию</i> Правила оформления официального письма о приеме на работу	Учебник: упр. 1, 2, стр. 24 РТ: упр. 2, стр. 73

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		о приеме на работу.	4. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. 5. Анализ структуры официального письма.								
24.02		Lesson 64 Урок изучения и закрепления нового материала Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий	1. Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации. 2. Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором. 4. Активизация и отработка использования глагольной формы <i>Present Continuous</i> , соединение разрозненных частей предложений.		<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий <i>Future Simple</i> для возможных действий в будущем Правило с. 27	Упр. 9 (РТ: упр. 4, стр. 74)	Упр. 8, 11	Упр. 12	РТ: упр. 6, стр. 74	Учебник: упр. 10, стр. 26 РТ: упр. 3, 5, 6, 13, стр. 74, 77	
27.02		Lesson 65 Комбинированный урок Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности.	1. Монолог о профессии журналиста. 2. Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги (в парах). 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе. 4. Работа над активной лексикой: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать.	Оценочные прилагательные part-time job, to earn, to spend, to save, spending, saving		Упр. 13, 14	РТ: упр. 3, стр. 74 (проверка домашнего задания) Упр. 13, 14, 16	РТ: упр. 9, 11, стр. 75, 76	Монологическое высказывание о профессии журналиста Возможные места работы для подростков	Учебник: упр. 13, 16, стр. 28, 29 (выучить) РТ: упр. 8, стр. 75	
01.03		Lesson 66 Комбинированный урок Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница.	1. Монологическое высказывание – описание картинки. 2. Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов. 3. Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений	common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out to earn money & to get money	<i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий	Упр. 19, 20, 30	Упр. 20	РТ: упр. 8, стр. 75 (проверка домашнего задания) Упр. 19, 21, 15	РТ: упр. 19, стр. 79	Составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе	Учебник: упр. 20, стр. 30 РТ: упр. 14, стр. 77

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			вслух за диктором – работа над произношением. 4. Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и сущ-ных. 5. Обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков. 6. Отработка глаголов в форме <i>Present Continuous</i> в коммуникативно значимом контексте.								
03.03		Lesson 67 Комбинированный урок Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему.	1. Монологическое высказывание о своих карманных деньгах. 2. Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы; высказывание предположений; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки. 4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам. 6. Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные	Словосочетания, обозначающие временные периоды employment, labor, department, to employ, fair, agricultural, hazardous		Упр. 17, 23, 25, 28	Упр. 23	РТ: упр. 14, стр. 77 (проверка домашнего задания) Упр. 23, 24, 25, 28	РТ: упр. 16, 17, стр.78	Монологическое высказывание <i>Мои карманные деньги</i> Законодательство США о работе подростков	РТ: упр. 12, стр. 76 Учебник: упр. 26, стр. 31
06.03		Lesson 68 Урок обобщения и систематизации знаний Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущего в английском языке	1. Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения. 2. Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях. 3. Отработка разных способов выражения будущности в английском языке. 4. Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме. 5. Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков.	<i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем		Упр. 27, 29, 31		Упр. 26, стр. 31 (проверка домашнего задания) Упр. 27, 31, 32	РТ: упр. 18, 20, стр. 79, 80	Российские законы, касающиеся работы подростков	РТ: упр. 20, 21, 22, стр. 80

Unit 12. Social issues. / Раздел 12. Проблемы социального характера. (7 час.)

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
09.03		Lesson 69 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.	1. Монологическое высказывание с элементами рассуждения на заданную тему. 2. Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих % 3. Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос. 4. Работа над активной лексикой; её категоризация. 5. Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений. 6. Работа над произношением. 7. Повторное чтение текста; работа над лексикой: развитие языковой догадки; перевод подчеркнутых слов на русский язык. 8. Поисковое чтение текста и ответы на вопросы	Лексика по теме «Проблемы современного мира»		Упр. 1, 4, 6, 7	Упр. 1, 5	РТ: упр. 20, стр. 80 (проверка домашнего задания) Упр. 2, 3, 4, 7	РТ: упр. 1, 2, стр. 81	Монологическое высказывание с элементами рассуждения на тему <i>Part-time jobs for teenagers: for and against</i> Проблемы современности.	РТ: упр. 4, 5, стр. 82 Учебник: упр. 2, стр. 34 (выучить)
10.03		Lesson 70 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответы на вопросы. 2. Работа в парах: чтение и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени, повторение их вслух за диктором – отработка произношения. 4. Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени в коммуникативно значимом контексте.	sponsor, generation, courage, safety, security, benefit, people of goodwill, to save one's life, to secure one's life, to benefit from smth.	<i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> Правило стр. 37	Упр. 11	Упр. 9, 10, 11, 12	Упр. 9, 10, 13	РТ: упр. 6, стр. 82		РТ: упр. 7, 8, стр. 83
13.03		Lesson 71 Комбинированный урок Социальные	1. Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. 2. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в			Упр. 16, 17	Упр. 18, 11	Упр. 16, 11, 14	РТ: упр. 10, 22, стр. 84, 87	Ролевая игра: <i>Пол даёт интервью Рэйчел</i>	РТ: упр. 9, 13, стр. 83, 84

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении.	контексте. 3. Работа над техникой чтения (фразовое ударение). 4. Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»								
15.03		Lesson 72 Комбинированный урок Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование.	1. Описание картинки. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки. 3. Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания. 4. Работа над словообразованием. 5. Знакомительное чтение текста и заполнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием).	Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных		Упр. 20	Упр. 21	РТ: упр. 13, стр. 84 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 19	РТ: упр. 11, 12, 14, стр. 84	Детский труд в США и Европе в прошлом и настоящем	Учебник: упр. 23, стр. 39 РТ: упр. 12, стр. 84
17.03		Lesson 73 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы	1. Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение таблицы в РТ; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения. 3. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором. 5. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.		Разделительные вопросы	Упр. 25, 32	Упр. 24, 31	Учебник: упр. 23, стр. 39 (проверка домашнего задания) Упр. 24, 25	РТ: упр. 15, стр. 85	Тяжелое детство знаменитых людей. Современные проблемы человечества	РТ: упр. 20, 21, стр. 86-87
20.03		Lesson 74 Урок изучения и закрепления нового материала Волонтерское движение для подростков.	1. Знакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления. 2. Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из	Лексика, используемая в написании официального письма.		Упр. 27, 28		Упр. 28, 29	РТ: упр. 16, 17, стр. 85-86 Упр. 29	Ролевая игра <i>Я хочу стать волонтером</i> Волонтерские	Учебник: упр. 29, стр. 42 РТ: упр. 18, стр. 86

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Пишем письмо в волонтерскую организацию.	объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог о планах стать волонтером (работа в парах). 3. Подготовка к написанию официального письма в одну из волонтерских организаций.							организации и в мире	
22.03		Lesson 75 Урок комплексного применения знаний Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи.	1. Представление волонтерской организации. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 3. Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте. 4. Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки. 6. Обсуждение вопросов задания всем классом	to take part in ..., to play an active part in..., to be a perfect opportunity to ..., to be involved in ... Даты, цифры, проценты		Упр.34	Упр. 30, 35	РТ: упр. 18, стр. 86 (проверка домашнего задания) Упр. 30, 34, 36	РТ: упр. 19, 23, стр. 86, 87	Монологическое высказывание <i>Волонтерская организация для молодежи</i> Зимние Олимпийские игры 2014 г.	Тест самопроверки №3 в РТ стр. 138-139
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
24.03		Lesson 76 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №3 для самопроверки. 2. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа. 3. Ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, звучащих похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. 4. Работа над произношением: повторение слов, данных в задании вслух за диктором. 5. Повторение пройденного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте и повторение активной лексики. 6. Ролевая игра – беседа по скайпу о будущих профессиях. 7. Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок*	Лексика разделов 9-12	Разделительные вопросы Модальные глаголы <i>could, should, have to, would</i> в разных функциях Условные придаточных с союзом <i>when</i> . Конструкция <i>to be going to</i> Способы выражения будущности	Упр. 1, 2, 8*	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 88) Упр. 3	Тест самопроверки №3 в РТ стр. 138-139 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 2, 6, 8*	РТ: упр. 2, 3, 4, 5, стр. 88-89	Ролевая игра <i>Моя будущая профессия</i>	Учебник: упр. 4, стр. 45 РТ: упр. 6, 7, стр. 89

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 13. A letter from the USA. / Раздел 13. Письмо из Америки. (6 час.)											
27.03		Lesson 77 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).	1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. 2. Просмотр тематики разделов четвёртого модуля; распределение проектов между учащимися. 3. Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы. 5. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>); написание трёх утверждений <i>not stated</i> на основе прочитанного текста письма. 6. Поисковое чтение и нахождение в тексте английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 7. Работа над техникой чтения (фразовое ударение).	Лексика по теме «Хобби. Активное времяпрепровождение»	Способы выражения будущих событий	Упр. 1, 2, 4, 7, 6 Правила чтения: фразовое ударение	Упр. 1, 5	Упр. 1, 2, 4	РТ: упр. 1, стр. 90	Популярны е хобби во Флориде Учебник: упр. 1, стр. 46 (читать) РТ: упр. 3, стр. 90	
29.03		Lesson 78 Урок изучения и закрепления нового материала Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола.	1. Выразительное чтение по ролям диалогов. 2. Поисковое чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием <i>Present Perfect Continuous Tense</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Работа в парах: отработка использования глагольной формы <i>Present Perfect Continuous</i> в вопросительных предложениях и в коммуникативно значимом контексте. 5. Аудирование без опоры на текст с пониманием общего содержания; повторное прослушивание с поиском заданной информации.	<i>Речевой образец</i> How long ...?	<i>Present Simple, Present Perfect</i> <i>Present Perfect Continuous</i> Правило стр. 49	РТ: упр. 3, стр. 90 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 9, 10, 11	Упр. 9, 16	Упр. 10, 11, 16		Учебник: упр. 1, стр. 46 РТ: упр. 4, 5, стр. 91	
31.03		Lesson 79 Комбинированный урок	1. Обсуждение вопросов на заданную тему; поисковое чтение текстов; нахождение в текстах правильных ответов. 2. Работа над произношением (техника чтения):		<i>Present Perfect Continuous Tense</i>	Упр. 13, 14, 25, 12, 15	Упр. 12	Упр. 13		Разновидности акул Американс Учебник: упр. 14, стр. 50 (пересказ 7-	

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов.	слитное произношение слов. 3. Работа в парах: выразительное чтение текста с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания. 4. Выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов <i>for</i> и <i>since</i>		Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>	Правило слитного чтения слов РТ: упр. 5, стр. 91 (проверка ДЗ)				кий и британский варианты орфографии и слов.	10 предл.) РТ: упр. 6, стр. 90
10.04		Lesson 80 Комбинированный урок Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях.	1. Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту. 2. Ознакомительное чтение; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с <i>Present Perfect Tense</i> ; объяснение использования этой формы. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов. 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке. 6. Отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными	Местоимения-синонимы Отрицательные местоимения	<i>Present Perfect Tense</i>	Упр. 25, 29	Упр. 23, 24, 28	Упр. 14, стр. 50 (проверка домашнего задания) Упр. 25, 23, 24, 29	РТ: упр. 8, 10, стр. 92, 93		Учебник: упр. 27, стр. 53 РТ: упр. 11, стр. 93
12.04		Lesson 81 Комбинированный урок Что нам известно про крокодилов. Отработка	1. Просмотровое чтение; заполнение пропусков – использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. 2. Фронтальная беседа о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира. 3. Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации; выписывание	<i>Речевой образец</i> How long ...? Неопределенные местоимения	<i>Present Perfect Continuous Tense</i> Предлоги <i>for</i> и <i>since</i>	Упр. 18, 20		Упр. 18, 19 РТ: упр. 9, стр. 93	РТ: упр. 12, 13, 14, 15, 16, стр. 94	Интересные факты о крокодилах	Учебник: упр. 21, стр. 52 РТ: упр. 9, стр. 93

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		пройденной грамматики раздела.	заметок. 4. Ролевая игра – интервью на основе вербальных опор; отработка <i>Present Perfect Continuous</i> и вопросов, начинающихся с <i>How long ...?</i> 5. Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребления видовременных форм глаголов и предлогов <i>for</i> и <i>since</i> .								
14.04		Lesson 82 Урок комплексного применения знаний Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.	1. Монологические высказывания – рассказы о животных на основе досье. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в РТ. 3. Поисковое чтение; ответы на вопросы; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (работа в парах, затем общее обсуждение). 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Отработка употребления выражений <i>too much/ too many/ not enough</i>	<i>Речевые образцы</i> для выражения жалобы с выражениями <i>too much/ too many</i> sport facilities, entertainment, museums, pollution, employment	Правила употребления выражений <i>too much too many not enough</i>	Упр. 31, 33	Упр. 30, 32	Упр. 21, стр. 52 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 31	РТ: упр. 17, 18, стр. 96	Город Нью-Йорк Выражены жалобы	РТ: упр. 19, 20, 21, стр. 96-97
Unit 14. World wise. / Раздел 14. Мир вокруг. (5 час.)											
17.04		Lesson 83 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Страны на карте мира. Англоговорящие страны	1. Работа в малых группах: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов. 2. Чтение названий стран, обозначенных на карте мира; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). 3. Аудирование со зрительной опорой; ответы на вопросы; работа с картой мира (формирование универсальных учебных действий (УУД)). 4. Поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком	Названия стран мира		Упр. 1, 2, 3, 4	Упр.3	Упр. 1, 3, 4		Англоговорящие страны	РТ: упр. 1-4, стр. 98
19.04		Lesson 84 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Британский и	1. Ознакомительное чтение; ответ на вопрос; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике. 2. Обсуждение активной лексики текста; введение понятия «ложные друзья переводчика».	term, accent Лексика по теме «Страны. Народы. Языки»		Упр. 5, 9	Упр. 8	Упр. 5, 6, 9 РТ: упр. 5, стр. 99	РТ: упр. 5, 7, стр. 99	Названия стран мира. Государственные флаги и языки стран мира	Учебник: упр. 7, стр. 59 (5-7 предложений) РТ: упр. 6, 9, стр. 99,

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».	3. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями. 4. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями. 6. Отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги							100	
21.04		Lesson 85 Комбинированный урок Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.	1. Монологические высказывания об американском варианте английского языка. 2. Обсуждение вопросов о названиях стран. 3. Чтение ответов на вопрос и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного ответа. 4. Отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. 5. Обсуждение иллюстраций к тексту (прогнозирование содержания текста). 6. Чтение статьи с пониманием основного содержания; соотнесение описаний с иллюстрациями; ответ на вопрос задания. 7. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой. 8. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте	Географические названия. mysterious, various, measurement, to be surrounded by, to be shaped like, to approach smth., on average		Упр. 10, 11, 14, 16	Упр. 12	Упр. 7 (проверка домашнего задания) Упр. 10, 11, 13, 14, 15, 16	РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101	РФ и СССР Географические названия Чудеса света	РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101
24.04		Lesson 86 Комбинированный урок Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II.	1. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. 2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции 3. Поисковое чтение; сравнение конструкций сослагательного наклонения. 4. Аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением	Конструкции <i>I wish ...</i> <i>I would like</i> Сослагательное наклонение <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> Правило стр.		Упр. 19, 21, 18	Упр. 19, 22	Упр. 19, 23	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 101, 102		РТ: упр. 11, 16, 18, стр. 101, 102, 103

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			интонации образца. 5. Отработка конструкции <i>I wish ...</i> в контексте. 6. Введение нового грамматического материала – причастие в английском языке. 7. Чтение текста, поиск причастий и анализ их функций.		62						
26.04		Lesson 87 Урок комплексного применения знаний Политическая система Великобритании и США	1. Работа над произношением новой лексики. 2. Ознакомительное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос. 3. Поисковое чтение; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации).. 4. Чтение текста с пониманием иной запрашиваемой информации – сравнение содержания и заполнение таблицы в рабочей тетради. 5. Сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение.	Лексика по теме «Политическое устройство страны»		Упр. 24, 25, 27, 28, 29	Упр. 30	Упр. 29, 31	РТ: упр. 19, 20, 21, 22, 23, стр. 104, 105	Политическая система Великобритании и США	РТ: упр. 14, 17, 21, стр. 102-104
Unit 15. Describing personality. / Раздел 15. Личность и характер человека. (4 час.)											
28.04		Lesson 88 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.	1. Работа над активной лексикой; заполнение пропусков в парах; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации. 2. Нахождение в задании антонимической пары и выписывание её в РТ; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца. 3. Классификация и обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный». 4. Использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в РТ; обмен мнениями в парах.	Прилагательные, описывающие характер человека			Упр. 1, 3, 6	Упр. 4, 5	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 6, стр. 106-107		РТ: упр. 5, 7, стр. 107, 108

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение полилога за диктором с воспроизведением интонации.								
02.05		Lesson 89 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.	1. Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. 2. Повторное чтение с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false/ not stated</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 3. Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте.	Прилагательные, описывающие характер человека	Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)	Упр. 7, 8, 11	Упр. 9	Упр. 7, 8, 10, 11, 12		Известные спортсмены мира	РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 109
03.05		Lesson 90 Комбинированный урок Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь.	1. Аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. 2. Ролевая игра – интервью со знаменитостью. 3. Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. 4. Введение новой лексики с опорой на иллюстрации. 5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. 6. Трансформация прямой речи в косвенную. 7. Отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок.	cart, chisel, hammer, stonecutter	Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)	Упр. 21, 22, 23	Упр. 15	Упр. 16, 19, 20, 21, 23	РТ: упр. 10, 12, стр. 110	Китайский фольклор	Учебник: упр. 13, стр. 72 РТ: упр. 10, 11, стр. 110
05.05		Lesson 91 Комбинированный урок Взгляд в историю:	1. Выразительное чтение вслух писем; отработка правил написания писем личного характера. 2. Прогнозирование содержания текстов об исторических личностях на основе иллюстраций. 3. Ознакомительное чтение текста; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки;	Лексика по теме «Письмо личного характера» achievement, prosperity, exploration,		Упр. 13 (проверка домашнего задания)		Упр. 24, 25, 27, 29	РТ: упр. 12, 14, 17, стр. 111, 112, 113 Упр. 26	Известные исторические деятели. Знакомство с	РТ: упр. 14, 16, стр. 112, 113

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла.	работа со словарём учебника. 4. Поисковое чтение; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе; обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный. 5. Поисковое чтение; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания. 6. Работа в парах: диалог-расспрос на основе прочитанных текстов. 7. Составление пяти утверждений (<i>true/false</i>); сравнение в парах; общее обсуждение. 8. Использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.	well-educated, intelligence, to be fluent in		Упр. 25, 26, 27, 28				основами перевода	
Unit 16. How good a friend are you? / Раздел 16. Я и мои друзья. (3 час.)											
08.05		Lesson 92 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения.	1. Чтение с полным пониманием вопросов теста; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте. 3. Соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. 4. Работа над чтением слов с начальной буквой <i>h</i> ; распознавание на слух слов, где начальная <i>h</i> не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Чтение с полным пониманием содержания; пересказ событий в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета	Прилагательные, описывающие характер человека	Условные придаточные предложения <i>Past Simple</i>	Упр. 1 РТ: Reading for pleasure стр. 129	Упр. 2, 4	Упр. 1 РТ: стр. 129	РТ: упр. 1, 3, стр. 114, 115		Учебник: упр. 3, стр. 77 РТ: упр. 2, стр. 115
10.05		Lesson 93 Комбинированный урок Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола.	1. Чтение с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 2. Поисковое чтение и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний. 2. Повторное чтение текста и ролевая игра – обсуждение планов на будущее. 3. Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование активной лексики в	Речевые образцы: You have toothache. You should go to the dentist to be busy at school, to study for one's exams, to ask for some advice, to leave school,	Функции разных видовременных форм Отрицательные формы глаголов Общие	Упр. 5, 6 РТ: упр. 15, с. 121	Упр. 7	Упр. 6, 7, 8, 9 РТ: упр. 15, стр. 121	РТ: упр. 7, 15, стр. 117, 121 РТ: упр. 12, стр. 120		РТ: упр. 8, 10, стр. 117, 118

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			коммуникативно значимом контексте. 4. Отработка общих вопросов. 5. Аудирование с пониманием основной информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; выбор ответа из списка предложенных. 6. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета. 7. Поисковое чтение и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение и закрепление языковых знаний.	to get a job, to study at school, to try to get into university, to be good at..., to send off an application form, to see what happens, to study hard	вопросы в форме <i>Present Perfect Tense</i> Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета Различия между <i>should</i> и <i>have to</i>						
12.05		Lesson 94 Комбинированный урок Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.	1. Отработка конструкции <i>If I were you, I would</i> в контексте на основе иллюстраций. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков. 3. Ролевая игра – диалог с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). 4. Чтение текста и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. 5. Ознакомительное чтение полным пониманием содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в РТ; проверка через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания. 6. Обсуждение правил написания личных писем.	Лексика для написания письма личного и официального характера.	Конструкция <i>If I were you, I would.....</i> Косвенная речь	РТ: упр. 11, стр. 119 Упр. 13	Упр. 11, 13	Упр. 10, 12, 14	РТ: упр. 13, 14 стр. 120, 121		РТ: упр. 11, стр. 119 Тест самопроверки №4 в РТ стр. 140-141
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
15.05		Lesson 95 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №4 для самопроверки. 2. Прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором 3. Ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст;	Лексика разделов 13-16	Грамматика разделов 13-16	Упр. 4, 5 РТ: упр. 2, стр. 122	Упр. 1, 3	Тест самопроверки №4 в РТ стр. 140-141 (проверк	РТ: упр. 3, 4, стр. 122-123		РТ: упр. 1, 5, стр. 122-123

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	ответы на вопросы задания; (работа в парах) пересказ прослушанной истории. 4. Работа с иллюстрациями и ответы вопрос задания; чтение с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы. 5. Анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм. 6. Отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях, неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях. 7. Чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков.					а домашне го задания) Упр. 1, 4			
Практическая часть (4 час.)											
17.05		Lesson 96 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>							Проектные работы: 1. Постер <i>Special days in Russia</i> (с. 13, задание 32). 2. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, упр 31). 3. Постер <i>Part-time job: for and against</i> (с. 33, задание 34). 4. Презентация о волонтерах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37). 5. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7). 6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, упр 7). 7. Викторина для туриста <i>Where can you ...?</i> (с. 55, задание 35). 8. Постер/викторина <i>The system of government in the Russian Federation</i> (с. 67, задание 32). 9. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (с. 75, задание 30). 10. Постер о материалах учебника «Forward» <i>My favourites</i> (с. 83, задание 22) 11. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5).	
19.05		Lesson 97 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>								
22.05 24.05		Lesson 98-99 Урок	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие								

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								
Dialogue of cultures / Диалог культур (3 час.)											
26.05		Lesson 100 Комбинированный урок Диалог культур. Олимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	host-city, debut, pagan, athlete, exception, to take part in smth.		Упр. 1, 3, 4, 5, стр. 82-83	Упр. 2, стр. 82	Упр. 6, 7, стр. 83		История появления Олимпийских игр. Интересные факты об олимпиадах.	
29.05		Lesson 101 Комбинированный урок Диалог культур. Паралимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	Paralympics, Paralympian, paralysed, disabled, decorated, confident, mental, senseless, archery, disability, determination, comradeship, to hold sth alongside sth, to award to smb., to encourage sb to do sth		Упр. 1-5, стр. 86-87		Упр. 3, 6, 7, стр. 86-87		Интересные факты о паралимпийских играх. Страны и медали. Девиз игр. История основания паралимпийских игр. Жизненная история паралимпийца.	
31.05		Lesson 102 Комбинированный урок Диалог культур. Открываем Канаду.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	scenery, settlement, self-government, to claim smth., mascot, regiment, treaty		Упр. 1-3, стр. 88-89		Упр. 4, стр. 89	Упр. 5, стр. 89	Интересные факты о Канаде и канадцах. История появления двух официальных языков в Канаде. Канадские корни Винни Пуха.	

Календарно-тематическое поурочное планирование
УМК «Английский язык. Forward» (авт. Вербицкая М.В.)
8 класс

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 8 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «Московская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная **рабочая тетрадь Skysmart**

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс **Якласс**

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа **UCHi.RU**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание. **SB** — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и **специальные учебные умения, универсальные учебные действия**, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 92 час.

Практическая часть: 10 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 1. Who am I? / Раздел 1. Давайте познакомимся. (7 час.)				
02.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Личная информация: наши пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола.	<p>Г: приветствие; знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.</p> <p>Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля (<i>Units 1–3</i>): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и аудирование</p> <p>Г: (SB-1) высказывание предположений о молодом человеке на фотографии.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике — чтение и определение, кому принадлежит то или иное высказывание; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>А/Г: (SB-3, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера).</p> <p>Г: (SB-5) сопоставление первоначальных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-6) анализ видовременных форм глаголов — соотнесение форм глаголов и их функции в предложении.</p> <p>ЯЗ/Ч: (SB-7, «Check it out») поиск примеров использования <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования <i>Present Simple Tense, Present Continuous Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-8) отработка использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в предложениях.</p> <p>А/ЯН: (SB-9, T002) беседа Патрика и Саймона (новости из жизни Патрика) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях на основе аудирования.</p> <p>Г/ЯН: (SB-10) (работа в парах) краткие монологические высказывания учащихся о текущих событиях своей жизни.</p> <p>А/Г: (SB-11, T003) продолжение беседы Патрика и Саймона – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/П: (SB-12) (работа в парах) диалог-расспрос об интересах с опорой на таблицу и активную лексику; заполнение таблицы</p>	<p>SB с. 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5, 6, 7, «<i>Check it out</i>», 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>Домашнее задание</p> <p>SB с. 7, задание 4 (описать характер двух одноклассников с использованием предложенной лексики) (устно)</p> <p>WB с. 4, таблица <i>Present Simple & Present Continuous</i>, задание 1 с. 5, задания 2, 3, 4</p>
05.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Великобритания: кризис	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-4) описать характер одноклассника, догадаться, о ком идёт речь.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании.</p> <p>Ч: (SB-2) просмотровое чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; определение основной идеи статьи.</p> <p>Ч/А: (SB-3, T004) чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; поиск ключевых слов каждого абзаца.</p> <p>Ч: (SB-4) просмотровое чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; подбор заголовков к каждому абзацу.</p>	<p>SB с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Домашнее задание</p> <p>SB с. 8, задания 9 (выразительно читать текст)</p>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		идентичности. Чтение статьи с пониманием главной идеи.	<p>Ч: (SB-5) анализ рекомендаций в отношении стратегий чтения в таблице «Train Your Brain»; выбор правильного ответа из двух предложенных (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч: (SB-6) повторное чтение статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i>; определение ключевой мысли статьи.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-7) работа над активной лексикой – соотнесение слов из статьи <i>Has Britain got an identity crisis?</i> с их дефинициями</p> <p>А: (SB-8, T005) высказывания пяти молодых людей об их убеждениях – аудирование с пониманием общего содержания; определение, кому какое высказывание принадлежит</p>	<p>вслух), *10</p> <p>WB с. 5, задания 5, *6</p>
07.09		<p>Lesson 3 Комбинированный урок</p> <p>Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности. Черты характера людей.</p>	<p>Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> с особым вниманием к произношению имен собственных, числительных и процентов; обсуждение вопроса о том, где найти сведения о произношении имен собственных. Г: (SB-*10, SB-*11) обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности.</p> <p>Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. ЯН/Г: (SB-2) классификация лексики, направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную ЯН: (SB-3) соотнесение прилагательных 1–6 с их антонимами (a–f). ЯН/Ч: (SB-4) выбор правильной лексической единицы (прилагательного) для описания характера с опорой на контекст. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) обсуждение с партнёром черт своего характера с использованием активной лексики. ЯН: (WB-17, WB-18) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>. Ч/ЯН: (WB-19) изучающее чтение текста; соотнесение подчёркнутых предложений в тексте с чертами характера в <i>Word List</i> – отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*6 с расширением задания) выразительное чтение текста вслух и обсуждение его проблематики (<i>Do young people read enough?</i>)</p>	<p>SB с. 8, задания *10, *11 с. 10, <i>Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3, 4, (устно) 5</p> <p>WB с. 9, задания 17, 18, 19 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 8, <i>Word List</i> с. 9, задания 19 (выписать подчёркнутые части предложений и к каждой части дать соответствующее прилагательное), 20</p>
09.09		<p>Lesson 4 Комбинированный урок</p> <p>Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, WB-20) учитель даёт определение прилагательного из домашнего задания, учащиеся называют это слово (по цепочке или по указанию учителя). ЯН/П: (WB-*23) отработка выражений со словом <i>crazy</i> – уяснение значений выражений в задании, перефразирование предложений с использованием этих выражений.</p> <p>Чтение Ч/(А): (WB-7, T01) чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч: (WB-9) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). ЯН: (WB-10) работа над активной лексикой – заполнение пропусков в предложениях словами из прочитанного текста. Г: (WB-11) (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства – представителей мультикультурализма; при наличии времени – составление списка полезных слов и выражений из текстов 1–4 (подготовка к выполнению домашнего задания)</p>	<p>WB с. 6, задания 7, 8, 9, 10, 11 (подготовка к домашнему заданию) с. 9, задание *23 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 6, задание 11 (подготовить рассказ об одном из людей из составленного списка) с. 9, задания 21, 22, *23 (письменно)</p>
12.09		<p>Lesson 5 Комбинированный урок</p>	<p>Чтение Г: (проверка ДЗ – WB-11) монологические высказывания – рассказы учащихся о российских деятелях искусства – представителях мультикультурализма.</p>	<p>SB с. 10, <i>Grammar and Writing</i>, задание 1</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния.</p>	<p>Грамматика и письмо Ч/ЯН/А: (SB-1, T006) чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков в высказываниях предложенными глаголами; проверка правильности выполнения задания через аудирование; выразительное чтение цитат вслух. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния. ЯН: (SB-3, «Check it out») поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях на основе выведенного правила с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Ч/ЯН: (SB-4) чтение текста письма Мишеля; заполнение пропусков в тексте письма предложенными в задании глаголами состояния в правильной грамматической форме. Ч: (SB-5) повторное чтение письма Мишеля с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.</p> <p>Грамматика ЯН: (WB-12) выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов (отработка грамматического правила); выразительное чтение диалогов вслух по ролям (при наличии времени). ЯН: (WB-13) заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила)</p>	<p>с. 11 задания 2, «<i>Check it out</i>», 3, 4, 5</p> <p>WB с. 7, задания 12, 13</p> <p>Домашнее задание SB с. 11, задание 6 (письменно + подготовить выразительное чтение вслух)</p> <p>WB с. 7, таблица <i>State and action verbs</i>, задание 14</p>
14.09		<p>Lesson 6 Комбинированный урок</p> <p>Обсуждаем жизненные ситуации: профессии и необходимые качества характера для них. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Грамматика и письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-6) выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе.</p> <p>Аудирование и говорение Г: (SB-1) высказывание предположений о профессии мужчины и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на фотографию. А/Г: (SB-2, T007) беседа мистера Джордона и Джея – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. А: (SB-3, T007) беседа мистера Джордона и Джея – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false). Г: (SB-4) (работа в парах/малых группах) обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации. Г: (SB-5) обсуждение жизненной ситуации Джея с опорой на информацию, полученную в процессе прослушивания беседы, вопросы задания и образец высказывания. А: (SB-6, T008) разговор Джея и его друга Ника – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; проверка правильности предположений учащихся, высказанных при выполнении задания 5 на с. 12 учебника. Г: (SB-7) (работа в парах) повторное обсуждение характера Джея (с учетом новой информации). Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра – диалог с содержательной опорой (ролевые карточки в задании).</p> <p>Говорение А: (SB-1, T009) аудирование без опоры на письменный текст; поиск различий между двумя диалогами. А/Г: (SB-2, T009) повторное прослушивание второго диалога между Сарой и Робом и восстановление его письменного текста с опорой на таблицу «Speak out»; обсуждение фраз для выражения интереса к теме беседы. ЯН/А: (SB-3, T010) (работа в парах) сопоставление предложений и <i>echo questions</i> к ним; проверка правильности выполнения задания через аудирование; отработка речевых образцов в парах. Г: (WB-24) прогнозирование содержания темы психологических тестов; обсуждение отношения учащихся к ним (ответы на вопросы задания)</p>	<p>SB с. 12, задания 1-8 с. 13, задания 1, 2, 3</p> <p>WB с. 10, задание 24</p> <p>Домашнее задание WB с. 10, задание 25 (чтение текста с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; выразительное чтение текста вслух)</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
16.09		Lesson 7 Урок изучения и закрепления нового материала Психологические тесты. Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей.	Говорение и чтение ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение вслух текста <i>Why do people take personality tests?</i> ; ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). Ч/Г: (WB-*26) (работа в парах) выполнение психологического теста <i>Who am I?</i> – чтение вопросов и описание предметов, о которых говорится в вопросах и которые надо представить. Ч/Г: (WB-*27) (работа в парах) интерпретация и обсуждение результатов теста; выражение учащимися своего отношения к данному тесту. ЯН/Г: (WB-28) отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте – выписывание из <i>Word List</i> прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника; высказывание предположений о возможных результатах теста этого человека ЯН/Г: (WB-29) (работа в парах) выполнение и обсуждение второго психологического теста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте; сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним. Говорение ЯН/Г/А: (SB-4, T011) прослушивание предложений; реакция на них с использованием <i>echo questions</i> ; проверка правильности выполнения задания через аудирование (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информацией; составление мини-диалогов с опорой на заполненные предложения и образец (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-6, SB-7) (работа в парах) составление вопросов к партнёру на основе предложенных основ; составление мини-диалогов с опорой на образец (отработка речевых образцов). Ч/Г: (SB-8) чтение подписи к карикатуре; завершение подписи с использованием <i>echo question</i>	SB с. 13, задания 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 10, задания *26, *27, 28, 29 <u>Домашнее задание</u> WB с. 8, задания 15, 16
Unit 2. Globetrotter! / Раздел 2. Давайте путешествовать! (7 час.)				
19.09		Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Рекламные объявления с предложениями поездок. Конструкция «собираться сделать что-либо».	Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-15, WB-16, Unit 1) выразительное чтение диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков. Грамматика и говорение Г: (SB-1) ответы на вопросы об отношении к путешествиям (прогнозирование содержания темы урока и раздела). Ч: (SB-2) чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации; ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: (SB-3, T012) беседа пары о поездке – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). ЯЗ/Ч: («Work it out»: SB-4, «Check it out») определение значения подчеркнутых в прочитанном тексте грамматических форм; выведение правила использования <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице « Check it out ». ЯН/ЯЗ: (SB-5, «Mind the trap!») отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения; акцент на конструкцию <i>go + verb + ing</i> в таблице « Mind the trap! ». ЯН/А: (SB-6, T013) заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой (отработка использования <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий); проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) чтение текстов рекламных объявлений с предложениями поездок с полным пониманием содержания; обсуждение рекламных объявлений.	SB с. 14, задания 1, 2, 3 с. 15, « <i>Check it out</i> », « <i>Mind the trap</i> », задания 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> SB с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5–6 предложений) WB с. 11, таблица <i>Present Continuous for future arrangements; be going to for future intentions</i> , задание 1 с. 12, задания 2, 3

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Г: (SB-8) (работа в парах) диалог-расспрос о планах на будущее с опорой на образец с использованием <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий	
21.09		Lesson 9 Комбинированный урок Проблемы благотворительных организаций. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Чтение и аудирование Г: (проверка ДЗ – SB-8) монологические высказывания – рассказы учащихся о своих планах на будущее. Г:(SB-1) обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста). Ч: (SB-2) просмотровое чтение текста <i>Jamie’s Charity Challenge</i> ; ответы на вопросы задания. Ч/(А): (SB-3, T014) текст <i>Jamie’s Charity Challenge</i> – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). ЯН: (SB-4) отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста; определение значения новых слов и выражений (соотнесение слов 1–5 с их дефинициями а–е) с опорой на контекст. Ч: (SB-5) повторное чтение текста <i>Jamie’s Charity Challenge</i> и работа с условной картой описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД учащихся). А: (SB-6, T015) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи интервью с ним; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование. Г: (SB-7) описание путешествия Джейми – спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи в задании 6 (устно, возможна работа по цепочке). Г: (SB-*8) (работа в малых группах) обсуждение проекта благотворительной экспедиции; представление проекта классу	SB с. 16, задания 1, 2, 3, 4 с. 17, задания 5, 6, 7, *8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 12, задания 4, 5, *6 (подготовить чтение диалогов вслух)
23.09		Lesson 10 Комбинированный урок Типы жилья за границей. Обсуждаем популярные места для туризма в России.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-4,*6) выразительное чтение вслух диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков. Аудирование ЯН: (SB-1) семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилья» на основе предложенных фотографий. Г/ЯН: (SB-2) обсуждение, кому какой тип жилья из представленных на иллюстрациях подойдет в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно значимом контексте). А: (SB-3, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла – аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации; соотнесение говорящих и иллюстраций. А: (SB-4, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (соотнесение высказываний говорящих и утверждений, данных в задании). А: (SB-5, T017) рассказ Билла о своих планах на отпуск – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию рассказа Билла (<i>true/false</i>). Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов»	SB с. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> SB с. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов, 5–6 предложений) WB с. 16, задания 22, 23
26.09		Lesson 11 Комбинированный урок Молодежные трудовые лагеря. Обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы.	Аудирование Г: (проверка ДЗ – SB-6) монологические высказывания на основе вопросов задания – рассказы учащихся о наиболее посещаемых туристами местах и типах жилья для туристов в России. Чтение Ч: (WB-7) чтение объявлений о молодёжных трудовых лагерях с пониманием общего содержания; подбор подходящего трудового лагеря для людей, описанных в задании. Ч: (WB-8) повторное чтение текста о молодёжных трудовых лагерях; заполнение пропусков предложенными фрагментами. Ч: (WB-9) повторное чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; определение утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (<i>true, false, not stated</i>). Говорение	SB с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 13, задания 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 14, задания 13, *14

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Запрашиваем информацию.	<p>Ч/Г: (SB-1) чтение рекламных объявлений о молодёжных трудовых лагерях; обсуждение объявлений на основе вопросов задания</p> <p>А: (SB-2, T018) телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) чтение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы) в таблице «Speak out» и их обсуждение.</p> <p>А: (SB-4, T018) телефонная беседа студента с представителем школы – повторное аудирование; выделение в тексте аудиозаписи изученных речевых образцов с опорой на таблицу «Speak out».</p> <p>Ч/Г: (SB-5) (работа в парах, затем в малых группах) чтение и обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы; определение, какой информации недостает в тексте объявления; сравнение своих идей с идеями другой пары.</p> <p>П: (SB-6) написание прямых и косвенных вопросов к перечисленным в задании пунктам.</p> <p>А: (SB-7, T019) телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (выделение задаваемых студентом вопросов).</p> <p>Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра – диалог (беседа/телефонный звонок) с целью выяснения необходимой информации с опорой на ролевые карточки.</p>	
28.09		<p>Lesson 12 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе.</p>	<p>Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*14) класс делится на две группы, у одной группы учебники открыты, и учащиеся из этой группы по цепочке зачитывают описание ситуаций, вторая группа учащихся предлагает косвенные вопросы для каждой ситуации.</p> <p>Аудирование Г: (WB-10) обсуждение иллюстраций к аудиотексту (прогнозирование содержания аудиотекста); ответы на вопрос задания. А: (WB-11, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением говорящего и иллюстрации. А: (WB-12, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных (<i>true/false</i>).</p> <p>Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»; заполнение систематизирующей таблицы. Г/ЯН: (SB-2) (работа в парах) обсуждение вопросов на основе иллюстрации с использованием активной лексики. ЯН/Ч: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в контексте (отработка активной лексики в контексте). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в предложении необходимыми предложениями. ЯН: (WB-15) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>. ЯН/Ч: (WB-16) заполнение пропусков в связном тексте образованными в предыдущем упражнении (WB-15) словами (возможно выразительное чтение текста вслух с целью проверки задания)</p>	<p>SB с. 20, задания 1, 2, 3, 4</p> <p>WB с. 14, задания 10, 11, 12 с. 15, задания 15, 16</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 15, <i>Word List</i>, задание 17 с. 18, задания 18, 19, 20 (дополнительно – рассказать о планах на отдых на основе задания), 21</p>
30.09		<p>Lesson 13 Комбинированный урок</p> <p>Особенности написания электронных писем.</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) монологические высказывания – рассказы учащихся о планах на отдых на основе задания.</p> <p>Письмо Г: (SB-1) обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). Ч/Г: (SB-2) чтение электронных писем Джини с извлечением запрашиваемой информации; обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. П: (SB-3) подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стиливым оформлением электронного письма).</p>	<p>SB с. 21, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>WB с. 17, задания 24, 25, 26, 27</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Официальное и личное сообщение.	<p>Г: (SB-4) определение возможных адресатов официальных электронных писем с указанием причин (с опорой на опции в задании)</p> <p>Ч: (SB-5) чтение текста электронного письма Селин; сопоставление его с первым письмом Джини в задании 2 с опорой на вопросы.</p> <p>Ч/ЯЗ/П: (SB-6) (работа в парах) правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма в таблице «Train Your Brain».</p> <p>(П)/Ч: (WB-24) изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания.</p> <p>(П)/Ч: (WB-25) проверка понимания правил оформления официальных электронных писем (задание «true/false»).</p> <p>Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст.</p> <p>Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 13 WB и ответ на вопрос задания</p>	с. 17, задание *28
03.10		<p>Lesson 14 Комбинированный урок</p> <p>Блог путешественника. Выражаем свое отношение к авторской позиции с развернутой аргументацией.</p>	<p>Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-*28) выразительное чтение электронных писем; проверка полноты ответа согласно предложенному плану, соблюдения правил написания официального электронного письма и языкового оформления высказывания.</p> <p>Чтение и говорение Г/Ч: (WB-29) обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания; чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>; сопоставление предположений учащихся с прочитанным текстом</p> <p>Ч: (WB-30) повторное чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>; подбор заголовков к частям текста.</p> <p>Ч: (WB-31) повторное чтение текста <i>Five things I've learned ...</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (WB-32) обсуждение тем текста; выражение согласия/несогласия с авторской позицией, изложенной в тексте.</p> <p>Г: (WB-33) выбор одной из тем к тексту <i>Five things I've learned...</i> из задания 30; выражение согласия или несогласия с выбранной темой с развернутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента).</p> <p>Г: (WB-34) интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка (<i>Culture changes</i>) к тексту <i>Five things I've learned...</i>; выражение согласия/несогласия с ней; обоснование собственного мнения.</p> <p>П: (WB-35) написание комментария к блогу (5–6 предложений при наличии времени на уроке)</p>	<p>WB с. 18, задания 29-35</p> <p>Домашнее задание SB с. 21, задания *7, *8 (написание электронного письма с опорой на объявление со с. 19 и перечень вопросов в задании, самопроверка на основе задания *8)</p> <p>WB с. 18, задание 35 (закончить выполнение задания)</p>
Unit 3. Growing up. / Раздел 3. Что осталось в нашей памяти? (6 час.)				
05.10		<p>Lesson 15 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время глагола. Неправильные глаголы.</p>	<p>Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-*7, SB-*8, Unit 2) ученики обмениваются написанными дома электронными письмами и проверяют их, отмечая все выполненные пункты в таблице «Train your brain» на с. 21 учебника; общее обсуждение.</p> <p>Грамматика и чтение Г: (SB-1) обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики.</p> <p>Ч/(А)/Г: («Work it out»: SB-2, T020) чтение текста <i>The best days of your life?</i> с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы к тексту, данные в задании.</p> <p>ЯЗ: (SB-3, «Check it out») обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past Simple Tense</i> на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-4) поиск в предложенном перечне неправильных глаголов; актуализация второй формы неправильных глаголов.</p> <p>ЯН/А: (SB-5, T021) отработка произношения окончания <i>-ed</i> у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам; отработка произношения.</p> <p>ЯН/Ч/Г: (SB-6) составление вопросов к тексту <i>The best days of your life?</i> в <i>Past Simple Tense</i> с использованием опорных слов и словосочетаний; повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту; поиск в тексте ответов на составленные вопросы.</p> <p>ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием <i>Past Simple Tense</i> и выражений, обозначающих временные периоды из таблицы «Check it out».</p> <p>А/(Г): (SB-8, T022) высказывания о первом дне в школе – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение</p>	<p>SB с. 22, задание 1 с. 23, «Check it out», задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Домашнее задание SB с. 22, задание 9</p> <p>WB с. 19, таблица <i>Past Simple</i>, задание 1 с. 20, задания 2, 3</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			говорящего с вопросом, на который он/она отвечает в своём высказывании; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование	
07.10		Lesson 16 Комбинированный урок Гениальность – дар или болезнь? Чтение текста с применением различных стратегий чтения.	Грамматика и чтение (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о своём первом дне в школе; проверка полноты содержания, логики изложения, правильности языкового оформления. Чтение Г/ЯН: (SB-1) активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями; заполнение пропусков в предложениях правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Г: (SB-2) высказывание предположений о содержании текста <i>A gift or a curse?</i> с опорой на иллюстрации и заголовок к нему. Ч/Г: (SB-3) чтение первого абзаца текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации; проверка своих предположений о содержании текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-4) чтение последнего абзаца текста <i>A gift or a curse?</i> ; исправление ответа на вопрос задания 3 при необходимости. Ч: (SB-5) заполнение пропусков в таблице « Train Your Brain » с опорой на задания 2-4 на с. 24 учебника; формирование УУД учащихся (формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста). Ч/(А): (SB-6, T023) чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с пониманием основного содержания; окончательная проверка собственных предположений о теме текста. Ч: (SB-7) повторное чтение текста <i>A gift or a curse?</i> ; подбор заголовков к частям текста. ЯН/Ч: (SB-8) работа над активной лексикой – соотнесение слов из прочитанного и прослушанного текста с их дефинициями. Ч: (SB-9) повторное чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с полным пониманием содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов). Г: (SB-10) (работа в парах) обсуждение вопросов задания (что учащиеся не умели делать ранее, но что они умеют сейчас)	SB с. 24, задания 1, « <i>Check it out</i> », 2, 3, 4, 5 с. 25, задания 6-10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8
17.10		Lesson 17 Урок изучения и закрепления нового материала Что мы любили делать, когда были маленькими. Конструкция «раньше было, теперь – нет».	Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-7) (фронтальная работа) учитель задает ученикам вопросы из задания 7, ученики дают полные ответы. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) (работа в парах; затем одна пара читает диалог у доски) выразительное чтение вслух диалога; проверка правильности заполнения пропусков. Грамматика и говорение Ч/А: (SB-1, T024) чтение вопросов викторины; аудирование и чтение истории Люси; определение, на какой из вопросов викторины отвечает Люси. ЯЗ: (« Work it out »: SB-2 , « Check it out ») обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст и грамматический материал в таблице « Check it out ». ЯН: (SB-3) поиск и исправление ошибок в предложениях (отработка использования конструкции <i>used to</i>). Ч/ЯН: (SB-4) повторное чтение истории Люси из задания 1, трансформация текста с использованием конструкции <i>used to</i> . Грамматика П/ЯН: (WB-13) написание предложений с использованием конструкции <i>used to</i> с опорой на слова и выражения, данные в задании. П/ЯН: (WB-14) написание вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы. Грамматика и говорение Г/ЯН: (SB-*6) (работа в парах) составление диалогов на основе викторины из задания 1 на с. 26 учебника; отработка использования конструкции <i>used to</i> в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени на уроке)	SB с. 26, « <i>Check it out</i> », задания 1, 2, 3, 4, *6 WB с. 22, задания 13, 14 <u>Домашнее задание</u> SB с. 26, задание *5 WB с. 22, таблица <i>Used to</i> , задания 15, 16
19.10		Lesson 18	Грамматика и говорение	SB

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Встреча выпускников 10 лет спустя. Кем они хотели стать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас.	<p>Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-5 с расширением в устную речь) фронтальная беседа о привычках Люси.</p> <p>Аудирование А: (SB-1, T025) беседа на встрече выпускников, первая часть – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. А: (SB-2, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы. А: (SB-3, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть – повторное аудирование; выбор из предложенного списка речевых клише тех, которые звучат в аудиотексте. Г/П: (SB-4) (работа в парах) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на встрече выпускников; сравнение своего списка со списком другой парой (стратегия «Think – Pair – Share»). А: (SB-5, T027) беседа на встрече выпускников, третья часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; проверка высказанных ранее предположений о возможных темах беседы. Ч: (SB-6) анализ рекомендаций в отношении стратегий аудирования в таблице «Train Your Brain»; формирование УУД учащихся (формирование стратегии прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые слова/иллюстрации/ситуацию). А/Г: (SB-7, T028) беседа на встрече выпускников, четвёртая часть – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания текста; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>). Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов: кем учащиеся хотели стать и что изучать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас. Г: (SB-9) (работа в малых группах) «Встреча выпускников 10 лет спустя» – полилог с опорой на план и прослушанные аудиотексты</p>	<p>с. 27, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 24, задания 26, 27</p>
21.10		Lesson 19 Урок изучения и закрепления нового материала Биографии известных людей. Окончания прилагательных. Отработка словообразовательных навыков.	<p>Лексика (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – SB-27) монологические высказывания – рассказы о себе с использованием фраз с глаголами <i>make, do</i>.</p> <p>Чтение Г: (WB-9) изучение иллюстраций; сопоставление иллюстраций и профессий. Ч/(А): (WB-10, T03) чтение биографий Шарлоты Чёрч и Ширли Темпл с пониманием общего содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним. Ч: (WB-11) повторное чтение текстов биографий с извлечением запрашиваемой информации; соотнесение утверждений с человеком, к которому они относятся. ЯН: (WB-12) соотнесение подчёркнутых в текстах слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текстов).</p> <p>Лексика ЯЗ: (Think Back! SB-1, «Mind the trap!») составление списка прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>; актуализация правила использования таких прилагательных в речи. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!». ЯН/Ч: (SB-2) выбор правильной лексической единицы (прилагательного с окончанием <i>-ing</i> или <i>-ed</i>) в предложениях. ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях прилагательными с окончанием <i>-ing</i> или <i>-ed</i>, образованных от приведенных в задании основ – отработка словообразовательных навыков в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных с окончаниями <i>-ing</i> и <i>-ed</i>; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-20, WB-21) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>; выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов. ЯН/Ч: (WB-22) заполнение пропусков в предложениях словами, образованными при выполнении задания 20</p>	<p>SB с. 28, <i>Vocabulary</i>, задания 1, «<i>Mind the trap</i>», 2, 3, 4</p> <p>WB с. 21, задания 9, 10, 11, 12 с. 24, задания 20, 21, 22</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 23, <i>Word List</i> с. 24, задания 23, 24, 25</p>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
24.10		Lesson 20 Комбинированный урок Беседа студентов в аудитории. Запрашиваем разрешение на действие. Соглашаемся или даем аргументированный отказ.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23, WB-24) слитное и раздельное написание сложных слов. ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение предложений; проверка правильности заполнения пропусков. Говорение Г: (SB-1) прогнозирование содержания темы общения с опорой на иллюстрацию; ответы на вопросы задания. А/Г: (SB-2, T029) беседа студентов в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; сопоставление первоначальных предположений учащихся с информацией из аудиотекста. А: (SB-3, T029) беседа в аудитории – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; составление списка необходимых студенту вещей. А/ЯЗ: (SB-4, T030, «Mind the trap!») изучение материала в таблицах « Speak out » и « Mind the trap »; мини-диалоги – аудирование с извлечением запрашиваемой информации (формирование УУД учащихся – выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра – разыгрывание прослушанных диалогов по ролям. Г/А: (SB-5) (работа в парах) составление мини-диалогов с использованием речевых клише запроса и предоставления разрешения, а также отказа в предоставлении разрешения с использованием опорных фраз и образца высказывания. Г: (SB-6) (работа в парах) ответы на вопросы о допустимости тех или иных действий с опорой на иллюстрации. ЯН: (WB-17) (работа в парах) заполнение пропусков в репликах диалога соответствующими словами (первая буква пропущенного слова дана в качестве подсказки); выразительное чтение диалогов вслух по ролям. Ч/П: (WB-18) чтение текстов мини-диалогов; заполнение пропусков в диалогах фразами из задания 17. П/ЯН: (WB-*19) (работа в парах) написание коротких диалогов с опорой на инструкцию (коммуникативную задачу); чтение вслух получившихся диалогов по ролям. Г/А: (SB-*7) (работа в парах) ролевая игра – составление диалогов по предложенным ситуациям, требующим запроса разрешения (при наличии времени на уроке)	SB с. 28, <i>Speaking</i> , задания 1, 2, 3, 4, « <i>Mind the trap</i> », 5 с. 29, задания 6, *7 WB с. 23, задания 17, 18, *19 <u>Домашнее задание</u> WB с. 25–26, Тест самопроверки №1
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
26.10		Lesson 21 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №1 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) определение лишнего слова в списке слов активной лексики четверти. ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли с заданной структурой предложения и (SB-4) без заданной структуры предложения. ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ001) прослушивание слов; распределение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и позицией ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Аудирование А: (SB-1, СТ002) беседа Джоди и Полы – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>).	SB с. 30, <i>Vocabulary and grammar</i> , задания 1, 2, 3, 4, 5 с.31, <i>Pronunciation</i> , задание 1 с. 31, <i>Listening skills</i> , задание 1 с. 31, <i>Speaking skills</i> , задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> Подготовка проектных работ к защите

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>Говорение Г: (SB-1, 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.</p>	
Unit 4. Inspiration. / Раздел 4. Вдохновение. (7 час.)				
28.10		<p>Lesson 22 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>История создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее продолженное время глагола.</p>	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов второго модуля (<i>Units 4–5</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и аудирование А/Г: (SB-1, T031) прослушивание отрывков музыкальных произведений; выражение личного отношения к прослушанным отрывкам с опорой на предложенную в задании лексику. Ч: (SB-2) чтение трёх историй создания известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним. ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений из текстов <i>Eureka moments!</i> и значений глобальной формы <i>Past Continuous</i>; анализ предложения из текста <i>Eureka moments!</i> с опорой на предложенные в задании вопросы; обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Ч: (SB-5) повторное чтение текстов <i>Eureka moments!</i> из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5. ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в связном тексте о композиторе Россини глаголами в форме <i>Past Simple</i> или <i>Past Continuous</i>. ЯН: (SB-7) заполнение пропусков в предложениях глаголами в форме <i>Past Simple</i> или <i>Past Continuous</i>. Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием <i>Past Continuous Tense</i>. А/П: (SB-9, T032) аудирование без опоры на письменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием <i>Past Simple Tense</i> или <i>Past Continuous Tense</i></p>	<p>SB с. 32, задания 1, 2, 3, 4 с. 33, «Check it out», задания 5, 6, 7, 8, 9</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 27, таблица <i>Past Continuous</i>, задания 1, 2</p>
31.10		<p>Lesson 23 Комбинированный урок</p> <p>Сон – лучшее лекарство. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.</p>	<p>Грамматика и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-2) монологические высказывания о Гершвине, Бетховене или Шопене.</p> <p>Чтение и лексика Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) чтение текста <i>Sleep Facts</i>; обсуждение приведённых фактов; определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие – нет; проверка правильности предположений учащихся на с. 113 учебника. Ч: (SB-2) чтение первого и последнего абзаца статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>; работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/(А): (SB-3, T033) чтение статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного; проверка правильности выбора учащимися темы статьи (на основе задания 2). Ч: (SB-4) повторное чтение статьи; поиск фактов (предложений) в статье, подтверждающих утверждения в задании. Г: (SB-5) (работа в парах) ответы на вопросы к тексту статьи <i>Why sleep is the best medicine</i>. Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику.</p> <p>Лексика ЯН/Ч: (Think Back! SB-1) заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи. ЯН: (SB-2) соотнесение фразового глагола с его значением с опорой на контекст в предыдущем задании. Ч/ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами из задания 2 в требуемой видовой форме</p>	<p>SB с. 35, <i>Reading and Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 с. 35, <i>Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 35, <i>Vocabulary</i>, задание *4 (письменно)</p> <p>WB с. 28, задание *3 с. 31, задание 17</p>
02.11		Lesson 24	Лексика	WB

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Радиопередача о проблемах сна у подростков. Выражаем собственное мнение с аргументацией своей позиции.	ЯН/Перевод: (проверка ДЗ – SB-*4) предложения учащихся с использованием фразовых глаголов Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-*3) использование глагольных форм <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> в коммуникативно значимом контексте – проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Говорение и письмо Г: (проверка ДЗ – WB-17) монологические высказывания учащихся на тему <i>Why do people sleep?</i> Г/ЯН: (WB-18) (работа в парах) составление коротких рассказов с опорой на образец и использование предложений-стимулов. Аудирование А: (WB-10, T04) радиопередача о проблемах сна у подростков – аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном названии. Чтение Ч: (WB-6) чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером. Ч: (WB-7) повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании. ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте статьи слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч: (WB-9) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов. Говорение и письмо Г: (WB-19) составление краткого пересказа прочитанной статьи на с. 29 рабочей тетради; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения	с. 29, задания 6, 7, 8, 9 с. 30, задание 10 с. 31, задания 18, 19 <u>Домашнее задание</u> WB с. 28, задания 4, 5 с. 31, <i>Word List</i> , 1-я колонка
03.11		Lesson 25 Комбинированный урок События, которые нас шокировали. Выражения для передачи эмоционального состояния. Обстоятельства времени.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) выразительное чтение вслух по ролям диалога. Говорение и аудирование А: (SB-1, T034) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. А: (WB-14, T06) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой инф-ции; заполнение пропусков необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования. Ч: (SB-2) чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. ЯН/А: (SB-3, T035) описание предполагаемого эмоционального состояния говорящего с опорой на предложения и предложенную лексику; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-4) заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о каком-то событии). Ч/А: (SB-5, T036) чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление правильной последовательности фрагментов для создания	SB с. 36, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6 WB с. 30, задание 14 <u>Домашнее задание</u> WB с. 30, задание 16 (письменно) с. 31, <i>Word List</i> , 2-я колонка с. 32, задание *25

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>связного текста; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: («Speak out») изучение рекомендаций в таблице «Speak out» для рассказа о прошедшем событии. Г: (SB-6) (работа в парах) составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации и таблицу «Train Your Brain»</p>	
Практическая часть (3 час.)				
07.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p>Контрольная работа № 1 Книга для учителя. <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>	Проектные работы: 1. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках <i>Who are we?</i> (с. 13, Unit 1). 2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей <i>It's a must see!</i> (с. 21, Unit 2). 3. История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе <i>Nothing is impossible!</i> (с. 29, Unit 3).
09.11		Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть)	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).</p> <p>Контрольная работа № 1 Книга для учителя стр. <i>На данном уроке выполняется устная часть</i></p>	
11.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.</p>	
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)				
14.11		Lesson 29 Комбинирован	<p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся</p>	SB с. 96 таблица <i>Education in</i>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ный урок Диалог культур. Система образования в Англии и России.		<i>England and Russia</i> с. 97, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6
16.11		Lesson 30 Комбинированный урок История из жизни английского поэта Семьюэля Тейлора Кольриджа. Пересказ с опорой на речевые образцы.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение и письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-16) монологические высказывания о памятных днях в их жизни на основе написанного дома текста. Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение вопросов задания. Ч/Г: (SB-2) чтение отрывка из биографии английского поэта Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил своё произведение <i>Kubla Khan</i> . А: (SB-3, T037) история из жизни Кольриджа – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (задание 2) с фактами из аудиотекста. Ч/А: (SB-4, T037) (работа в парах) восстановление правильной последовательности событий прослушанной истории; сравнение своих ответов с ответами другой парой; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование. А: (SB-5, T037) (работа в парах) выбор правильного ответа в предложениях из двух предложенных на основе прослушанной истории из жизни Кольриджа (формирование УУД учащихся); проверка правильности выполнения через повторное аудирование. Ч/А: (WB-*15, T07) чтение текста – краткого изложения истории о Кольридже; заполнение пропусков в тексте недостающей информацией; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Г: (SB-6) (работа в парах) пересказ истории с опорой на речевые образцы « Speak out » на с. 36 SB и выполненные ранее задания. А: (WB-11, T05) чтение вопросов и вариантов ответов к ним; радиопередача о Дороти Вордсворт – аудирование без опоры на письменный текст; выбор правильные ответы из предложенных. А: (WB-12, T05) повторное прослушивание радиопередачи о Дороти Вордсворт – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию радиопередачи (<i>true/false</i>)	SB с. 37, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 30, задания 10, 11, 12, *15 <u>Домашнее задание</u> WB с. 30, задание 13 (устно) с. 31, <i>Word List</i> , 3-я колонка с. 31, задания 20, 21
18.11		Lesson 31 Комбинированный урок Изобретение Владимира Зворыкина. Написание истории о Исааке Ньютоне.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-13) обсуждение афоризма – высказывание учащимися аргументированного мнения о нём. Письмо Г: (SB-1) изучение иллюстраций к тексту о Владимире Зворыкине; высказывание предположений о том, что изобрёл В.Зворыкин. Ч: (SB-2) чтение текста А; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании. (П)/Ч/Г: (SB-3) (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов (А и В) и выделение наиболее интересного в них; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия « <i>Think – Pair – Share</i> ») (П)/Ч: (SB-4) (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и таблицу « Train Your	SB с. 39, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 31, <i>Word List</i> , 4-я колонка с. 31, задание 22 с. 32, задания 23, 24

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>Brain» (формирование УУД учащихся). ЯН: (SB-5) сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями. П: (SB-*6) написание истории о Ньюtone с опорой на таблицу «Train your brain» и задание 5</p>	
28.11		<p>Lesson 32 Комбинированный урок</p> <p>Факты из жизни Джорджа Стефенсона. Заполняем спайдерграмму.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-22,23,24) отработка активной лексики – проверка и обсуждение заданий, которые вызвали затруднения. ЯН: (WB-26) заполнение спайдерграммы выражений с глаголом <i>have</i>. ЯН: (WB-27) заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом <i>have</i>.</p> <p>Письмо (П)/Ч: (WB-29) ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответ на вопрос задания. (П)/Ч: (WB-30) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста. Ч/П/Г: (WB-28) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; заполнение таблицы <i>Fact File: George Stephenson</i>; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием <i>Fact File</i></p>	<p>WB с. 32, задания 26, 27, 28 с. 33, задания 29, 30</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 33, задания 31, 32 (письменно)</p>
Unit 5. No place like home! / Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше! (7 час.)				
30.11		<p>Lesson 33 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-32, Unit 4) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о Марии Кюри; выявление добавленных к <i>Fact File</i> фактов и деталей с опорой на рассказы учащихся.</p> <p>Грамматика и чтение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-2) повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»)). Ч/(А): (SB-3, T038) чтение истории Криса с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. ЯЗ: («Work it out»): SB-4, SB-5) установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы <i>Comparison of adjectives</i> примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных. Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-7) повторное чтение письма Джеки с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию письма (<i>true/false</i>); исправление неверных утверждений. ЯН: (SB-8) чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов <i>too, enough</i> и предложенных в задании прилагательных). Г: (SB-9) (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания</p>	<p>SB с. 40, задания 1, 2, 3 с. 41, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 34, таблица <i>Comparison of adjectives</i>, задание 1 с. 35, задания 2, 3, 4</p>
02.12		<p>Lesson 34 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Описание дома.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) (работа в парах) ответы на вопросы задания. ЯН: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2, WB-4) проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Грамматика и аудирование Ч: (SB-1) чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение электронного письма; сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное</p>	<p>SB с. 42, задания 1, 2, 3, 4, «<i>Check it out</i>» с. 43, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p><u>Домашнее задание</u></p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Особенности жизни в Британии. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	письмо) с опорой на текст электронного письма. ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4 , «Check it out») повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение. А: (SB-6, T039) описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. А: (SB-7, T039) описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки, перечисленными в задании. ЯН/А: (SB-8, T040) заполнение пропусков относительными местоимениями; проверка правильности выполнения через аудирование ЯН/А: (SB-9, T040) поиск в предложениях задания 8 относительных местоимений, которые можно опустить; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-10) составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений. ЯН: (SB-11) составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании. ЯН: (SB-12) составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным)	WB с. 37, таблица <i>Relative pronouns</i> , задания 9, 10, 11, *12
05.12		Lesson 35 Комбинированный урок Что необычного в доме Билла Гейтса. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.	Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-11) обсуждение ответов учащихся на вопросы задания. ЯН: (проверка ДЗ – WB-9, WB-10, WB-*12) проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Аудирование и говорение А: (WB-21, T08) описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. А: (WB-22, T08) описание дома Б.Гейтса – повторное аудирование без опоры на текст; заполнение пропусков в предложениях. Чтение Ч: (WB-5) ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания. Ч: (WB-6) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений. ЯН: (WB-7) соотнесение подчёркнутых в тексте слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч (WB-8) повторное чтение текста о доме Б.Гейтса с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые нельзя считать ни верными, ни неверными (<i>true, false, not stated</i>)	WB с. 36, задания 5, 6, 7, 8 с. 40, задания 21, 22 <u>Домашнее задание</u> WB с. 38, <i>Word List</i> , 1-я колонка с. 38, задание 13
07.12		Lesson 36 Урок изучения и закрепления нового материала Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держаться»	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-13) монологические высказывания учащихся – краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции. Лексика ЯН: (WB-17) распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». ЯН: (WB-19) заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании.	WB с. 39, задания 17, 19, *20 с. 40, задание 25 <u>Домашнее задание</u> WB с. 38, <i>Word List</i> , 2-я колонка с. 38, задание 14 с. 39, задание 18

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		хранить» - значения и использование в контексте.	<p>ЯН: (WB-*20) знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; использование их для заполнения пропусков в предложениях.</p> <p>Чтение и говорение Ч/Г: (WB-25) чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>; обсуждение вопросов задания</p>	
09.12		<p>Lesson 37 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Технологии будущего - идеальный дом. Распределение слов для описания дома и комнат по категориям.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) отработка активной лексики по теме «Дом. Жилье».</p> <p>Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-14) монологические высказывания учащихся о воображаемом идеальном доме для себя.</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) чтение текста <i>A: The future is here today?</i> с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение текста <i>B: The Intelligent House</i> с пониманием основного содержания; сопоставление фрагментов и заголовков. Ч/А: (SB-3, T041) повторное чтение текста <i>B</i> с пониманием структурно-смысловых связей; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: (SB-4) чтение текстов <i>A</i> и <i>B</i> с полным пониманием содержания; определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте <i>A</i>, какие к описанию дома в тексте <i>B</i> и какие к описанию домов в текстах <i>A</i> и <i>B</i>. Г: (SB-*5) (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своём будущем доме; аргументация ответов.</p> <p>Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса. ЯН: (SB-2) выяснение значений новых слов; распределение новых слов по категориям в таблице задания 1. ЯН: (SB-3) определение положительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование словаря при необходимости. Ч/ЯН/А: (SB-4, T042) чтение текста на с. 113 учебника с выбором правильной лексической единицы из предложенных; проверка правильности выполнения задания через аудирование</p>	<p>SB с. 45, <i>Reading</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 45, <i>Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3, 4, *5 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 45, <i>Vocabulary</i>, задание *5 (письменно)</p> <p>WB с. 31, <i>Word List</i>, 3-я колонка</p>
12.12		<p>Lesson 38 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Типы домов в России и за рубежом. Фразы и выражения для описания иллюстрации.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – *SB-5) выразительное чтение описания своей комнаты.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику. А: (SB-2, T043) описание картинки – аудирование без опоры на текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинки Ч/Г: (SB-3) чтение текста описания картинки на с. 113 учебника с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы. ЯН: (SB-4) изучение полезных фраз и выражений для описания картинки в таблице «Speak out» (формирование УУД учащихся). Г: (SB-5) краткое описание иллюстрации 3 с опорой на таблицу «Speak out». А: (SB-6, T044, «Mind the trap!») заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; проверка правильности выполнения задания через аудирование; Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!» (правила использования определённого и неопределённого артикля в описаниях). Г: (SB-7) более подробное описание иллюстрации 3 с использованием опорной лексики и вопросов задания. П/Г: (SB-8) составление заметок для описания иллюстрации 1 с опорой на таблицу «Speak out» и образец на с. 113 учебника;</p>	<p>SB с. 46, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 47, «<i>Mind the trap!</i>», задания 6, 7, 8, *9, *10</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 38, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 38, задания 15, 16 (одно задание по выбору) с. 41, задание 29</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			(работа в парах) описание иллюстрации партнёру. Г: (SB-*9) (работа в парах) описание любой из предложенных на с. 40–41 учебника иллюстраций партнёру. ЯН: (SB-*10) заполнение пропусков в предложениях так, чтобы предложения описывали типичное жильё в России; сравнение и обсуждение составленных предложений в парах	
14.12		Lesson 39 Комбинированный урок Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-29) выразительное чтение написанного дома письма личного характера. Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-15,16 по выбору учащегося) монологические высказывания учащихся – описание картинки или фотографии Аудирование и говорение А: (WB-23, T09) высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопрос задания. А/Г: (WB-*24, T09) повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе. Чтение и говорение Ч: (WB-26) (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i> Г: (WB-27) (работа в парах) попытка интерпретировать результаты теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании. Ч/Г: (WB-28) чтение ключа к психологическому тесту; высказывания учащихся о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своём владельце)	WB с. 40, задания 23, *24 с. 41, задания 26, 27, 28 <u>Домашнее задание</u> WB с. 42–43, Тест самопроверки №2
Повторение пройденного материала (2 ч.)				
16.12		Lesson 40 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №2 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами глаголов, предложенных в задании. ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН:(SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках. Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ003) определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; проверка правильности через аудирование. Аудирование А: (SB-1, СТ004) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой	SB с. 48, <i>Vocabulary and grammar</i> , задания 1, 2, 3, 4, 5 с.48, <i>Pronunciation</i> , задание 1 с. 49, <i>Listening skills</i> , задание 1 с.49, <i>Reading skills</i> , задание 1 с. 49, <i>Speaking skills</i> , задание 1
19.12		Lesson 41 Урок обобщения и систематизации	ЯН/А: (SB-1, СТ003) определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; проверка правильности через аудирование. Аудирование А: (SB-1, СТ004) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой	<u>Домашнее задание</u> Подготовка проектных работ к защите.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.	информации; сопоставление говорящих и их снов; сопоставление снов и их интерпретации. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения	
Unit 6. Eat up! / Раздел 6. Давайте поедим! (8 час.)				
21.12		Lesson 42 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Ты – то, что ты ешь. Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные е.	Г: приветствие; разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля учебника (<i>Units 6–8</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и лексика ЯН: (SB-1) распределение лексики по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся. Г: (SB-2) (работа в группе) обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями. Ч/А: (SB-3, T045) (работа в парах) чтение текста <i>You are what you eat!</i> с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка выполнения задания через аудирование. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out») обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных: определение, к какой категории относятся подчеркнутые в тексте задания 3 существительные, могут ли они образовывать форму множественного числа; анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице « Check it out ». ЯН: (SB-6) выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество. ЯН: (SB-7) (работа в парах или всей группой в формате «Кто скажет последнее слово?») изучение иллюстрации и её описание с использованием предложенной в задании лексики и описательных конструкций со словами, обозначающими количество. ЯЗ: (WB-7) сравнение значений русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i> ; особенности употребления слова <i>diet</i> . Г: (SB-8) (работа в малых группах) обсуждение пищевых привычек (<i>diets</i>) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом: учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит сладкое (рекомендуется перед началом обсуждения напомнить о различии в значении русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i>)	SB с. 50, задания 1, 2, 3 с. 51, « <i>Check it out</i> », задания 4, 5, 6, 7 (устно), 8 WB с. 46, задание 7 <u>Домашнее задание</u> SB с. 51, задание 7 (письменно), 5 предложений) WB с. 44, таблица <i>Countable and uncountable nouns</i> , задания 1, 2 с. 45, задания 3, 4
23.12		Lesson 43 Урок изучения и закрепления нового материала Питание в	Лексика и письмо ЯЗ: (WB-7) повторение материала прошлого урока) фронтальная беседа: сравнение значений русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i> ; особенности употребления слова <i>diet</i> . ЯН/Перевод: (WB-8) перевод предложений со словом <i>diet</i> с английского языка на русский язык. ЯН: (WB-9) трансформация предложений с использованием активной лексики. Грамматика и говорение	SB с. 52, задания 1, 2, 3 с. 53, задание 4 WB с. 46, задания 7, 8, 9

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		прошлом и современном мире. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.	<p>ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) проверка правильности заполнения пропусков в вопросах анкеты (чтение вопросов вслух по цепочке); краткие монологические высказывания учащихся на основе своих анкет; рассказ о еде Эрика с опорой на иллюстрацию; диалог-расспрос друга на основе анкеты; обсуждение результатов анкетирования.</p> <p>Чтение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. Ч: (SB-2) чтение текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста. Ч: (SB-3) чтение двух текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> Ч/(А): (SB-4, T046) чтение текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с полным пониманием содержания; проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов</p>	<p>Домашнее задание SB с. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i></p> <p>WB с. 45, задания 5, 6 с. 46, задание 11</p>
26.12		<p>Lesson 44 Комбинированный урок</p> <p>Особенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. Обсуждаем тему вегетарианства.</p>	<p>Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-6) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно – фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога. ЯН: (проверка ДЗ) чтение вслух последнего абзаца текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Г: (Диаграмма Percentage of vegetarians in various countries с. 52 учебника) фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> на с. 53 (выписать на доску выражения из текста: <i>vegetarian movement; to become vegetarian; to decide to give up meat in one's diet; to choose to be vegetarian; to think that it is healthier not to eat meat; people who never eat meat</i>). А: (SB-5, T047) выяснение значения новых слов в задании (использование словаря при необходимости); высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений. А: (SB-6, T047) высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании. Г: (SB-*7) (работа в группе) обсуждение темы вегетарианства с опорой на утверждения в предыдущем задании. (Ч)/Г: (проверка ДЗ – WB-11) ответы на вопросы задания; объяснение заголовка текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> Г/П: (WB-*10) обсуждение краткого письменного пересказа (summary) текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i></p>	<p>SB с. 52, диаграмма <i>Percentage of vegetarians in various countries</i> с. 53, задания 5, 6, *7</p> <p>WB с. 46, задание *10 (устно)</p> <p>Домашнее задание WB с. 46, задание *10 (письменно) с. 49, задание 23 с. 49, <i>Word List</i>, 1-я колонка</p>
28.12		<p>Lesson 45 Комбинированный урок</p> <p>О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p>Лексика и письмо (П)/ЯН: (WB-*10) проверка выполненной дома письменной работы – краткий пересказ (<i>summary</i>) текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> (трое учащихся читают вслух свои тексты).</p> <p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (учитель читает начало предложения до пропуска, учащиеся хором заканчивают предложение, учитель повторяет сочетание с правильным предлогом). ЯН: (WB-21) вписывание названий продуктов в пищевую пирамиду с использованием <i>Word List</i>. ЯН/Г: (WB-22) заполнение пропусков в описании пищевой пирамиды предложенной лексикой; обсуждение пищевой пирамиды.</p> <p>Чтение Ч/(А): (WB-13, T11) чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников; выбор подходящего заголовка к статье из предложенных в задании.</p>	<p>WB с. 49, задания 21, 22 с. 47, задания 13, 14, 15</p> <p>Домашнее задание WB с. 46, задание 12 с. 49, <i>Word List</i>, 2-я колонка с. 50, задание 26</p>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>Ч/А: (WB-14, T11) повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: (WB-15) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов</p>	
29.12		<p>Lesson 46 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус. Ударение в словах – работа со словарной статьей.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й и 2-й колонок <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-26) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами.</p> <p>Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB-12) монологические высказывания на тему <i>Children and the water</i> с опорой на составленные дома ключевые предложения.</p> <p>Лексика Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. ЯН/А: (SB-2, T048) выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи. А: (SB-3, T048) повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога). Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) повторное обращение к лексике в упражнении 2 на с.54; ответы на вопросы с опорой на лексику. ЯН: (SB-5) соотнесение прилагательных (описывающих вкус еды) 1–6 с их антонимами (a–f); работа со словарём. ЯН/А: (SB-6, «Train Your Brain») – формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения</p>	<p>SB с. 54, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 49, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 50, задания 24, 25</p>
09.01		<p>Lesson 47 Комбинированный урок</p> <p>Происшествие в кафе. Речевые клише для выражения жалоб и извинений.</p>	<p>Лексика ЯЗ/ЯН: (проверка ДЗ – WB-24, 25) проверка правильности заполнения пропусков в словарных определениях; чтение вслух написанных дома предложений о себе.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. Г/ЯН: (SB-2) сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации. ЯН/А: (SB-3, T049, «Mind the trap!») изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах «Speak out» и «Mind the trap!»; прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах речевых клише из списка в таблице «Speak out». П/Г: (SB-4) (работа в парах) составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в «Speak out». Г/ЯН: (SB-5) сопоставление жалоб, написанных к предыдущему заданию; составление мини-диалогов на основе заданий 4 и 5. П/Г: (SB-*6) (работа в парах) составление диалогов по предложенным ситуациям; разыгрывание диалогов по ролям.</p> <p>Аудирование А: (WB-16, T11) прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций. А: (WB-17, T11) проверка выполнения задания через повторное прослушивание мини-диалогов. А/ЯН: (WB-18, T11) чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах фраз и предложений из списка</p>	<p>SB с. 55, задания 1, 2, «<i>Mind the trap!</i>», 3, 4, 5, *6 (письменно)</p> <p>WB с. 48, задания 16, 17, 18</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 48, задания 19, 20</p>
11.01		Lesson 48	Говорение	SB

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой. Структура и план анкеты.	ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, WB-20) выразительное чтение по ролям составленных дома диалогов. Письмо Ч/П: (SB-1) (работа в парах) просмотровое чтение анкеты <i>A</i> ; ответы на вопросы задания. Ч/П: (SB-2) изучение и обсуждение информации в таблице « Train Your Brain »; критическое прочтение анкеты <i>B</i> ; обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкете <i>B</i> . ЯН: (SB-3, SB-4) сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка. ЯН/П: (SB-5) восстановления правильного порядка следования слов в вопросах; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами. Г/П: (SB-*6) (работа в группе) составление анкеты-опроса на предмет того, удовлетворены ли учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план. П: (WB-27) чтение и заполнение учащимися анкеты <i>Food shopping and eating habits</i> . Ч: (WB-28) изучение и обсуждение структуры анкеты <i>Food shopping and eating habits</i> ; выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник)	с. 56, задания 1, 2, 3, 4 с. 57, задания 5, *6 WB с. 51, задания 27, 28 <u>Домашнее задание</u> WB с. 49, <i>Word List</i> , 4-я колонка с. 51, задание *29
13.01		Lesson 49 Комбинированный урок Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне. Краткий пересказ содержания текстов.	Лексика и письмо ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й и 4-й колонок <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. (П)/Г: (проверка ДЗ – SB-*29) выполнение и обсуждение составленных дома вопросников учащихся. Чтение и говорение Ч: (WB-30) чтение текста меню; ответы на вопросы задания. ЯН/Г: (WB-31) (работа в парах) чтение текста диалога; заполнение пропусков в тексте диалога предложенными фразами; сравнение ответов с другой парой (стратегия « <i>Think – Pair – Share</i> »); выразительное чтение диалога по ролям. Г: (WB-32) (работа в парах) составление аналогичного диалога с использованием меню из задания 30. Ч/Г: (WB-33, WB-34) (работа в парах) каждый учащийся в паре читает свой текст <i>Russian names on world menus</i> и кратко пересказывает его содержание партнёру (стратегия « <i>Jigsaw reading</i> ») Лексика и грамматика ЯН: (WB-35) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Еда»; обоснование ответа. ЯН/Г: (WB-36) заполнение пропусков в предложениях о русской кухне и собственных вкусовых предпочтений с использованием <i>Word List</i> ; сравнение своих ответов с ответами партнёра. ЯН: (WB-37) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования слов в предложениях; составление связного текста рецепта из получившихся предложений; сравнение ответов с другой парой (стратегия « <i>Think – Pair – Share</i> »)	WB с. 52, задания 30, 31, 32, 33 с. 53, задания 34, 35, 36, 37 <u>Домашнее задание</u> WB с. 52, задание 38
Unit 7. Look to the future. / Раздел 7. Взгляд в будущее. (8 час.)				
16.01		Lesson 50 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Оптимистически	Письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-38, Unit 6) выразительное чтение составленных дома рецептов; обсуждение рецептов; выбор самого оригинального/самого простого/самого дешёвого и т. д. рецепта. Грамматика и аудирование Ч/Г: (SB-1) чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-2) определение жанра предложенных текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое) ЯЗ (« Work it out »: SB-3, SB-4, «Check it out ») сопоставление предложений в будущем времени со значением	SB с. 58, задания 1, 2 с. 59, « <i>Check it out</i> », задания 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 54, таблица <i>Future with</i>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		е и пессимистически е предсказания будущего. Способы описания будущих событий в английском языке.	<p>конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i>; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>ЯН: (SB-6) выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях.</p> <p>А/Г: (SB-7, T050) (работа в группах) беседа Ив и гадалки Анастасии – аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы; высказывание предположений о будущем Ив с опорой на образец.</p> <p>А/Г: (SB-8, T051) окончание истории после посещения гадалки – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончанием истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях</p>	<i>(be) going to; Future with will</i> , задание 1 с. 55, задания 2, 3
18.01		<p>Lesson 51 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Новые технологии и изменения в жизни человека. Речевые клише для выражения вероятности событий.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-1,2,3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Чтение и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение изменений, которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания. Ч: (SB-2) чтение текста <i>Technology. Look to the Future</i>; сопоставление предположений о будущем с информацией из текста. Ч/(А): (SB-3, T052) чтение текста <i>Technology. Look to the Future</i> с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение текста <i>Technology. Look to the Future</i> с опорой на вопросы задания и образец высказывания. ЯЗ/Ч: (SB-5) изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице «Speak out»; поиск речевых клише из таблицы «Speak out» в тексте <i>Technology. Look to the Future</i>. А/Ч: (SB-6, T053, Mind the trap!) высказывания различных людей о том, какие изменения внесут в жизнь человека новые технологии – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!». Г: (SB-*7) (работа в парах) комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 61 SB. Г: (SB-*8) (работа в группе) обсуждение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия</p>	<p>SB с. 61, задания 1, 2, 3, 4, 5, «<i>Mind the trap!</i>», 6, *7 (устно), *8</p> <p>Домашнее задание WB с. 58, <i>Word List</i>, 1-я колонка, задания 13, 14 Подготовить высказывание на тему <i>The future as I see it</i> (6–8 предложений)</p>
20.01		<p>Lesson 52 Урок изучения и закрепления материала</p> <p>Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение первого типа.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-13, 14) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Г: (проверка ДЗ) монологические высказывания учащихся на тему <i>The future as I see it</i> (6–8 предложений).</p> <p>Грамматика и письмо Ч: (SB-1) чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) выражение личного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания. ЯЗ: («Work it out»: SB-3, «Check it out») выведение правила образования и использования <i>First Conditional</i> с опорой на таблицу «Check it out» и вопросы задания. ЯН/Ч: (SB-4) поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (<i>First Conditional</i>). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках.</p>	<p>SB с. 62, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 63, задания 6, 7, *8, *9</p> <p>Домашнее задание WB с. 56, задание 10 с. 57, таблица <i>First Conditional</i>, задания 11, 12 с. 58, <i>Word List</i>, 2-я колонка</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>ЯН: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных ответов с ответами партнёра.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предполагаемого поведения в ситуациях, приведенных в задании.</p> <p>П/ЯН: (SB-*8) (работа в малых группах) написание предвыборной листовки по образцу листовки из задания 1 на с. 62 с использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа.</p> <p>Г: (SB-*9) (работа в группах) презентация программы партии классу; выбор лучшей программы</p>	
23.01		<p>Lesson 53 Комбинированный урок</p> <p>Проблемы, которые несет изменение климата на планете. Словообразовательные суффиксы.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-10) монологические высказывания учащихся о собственной программе улучшения школьной жизни. Ч/(А): (WB-6, T12) чтение статьи с извлечением основного содержания; выбор наиболее подходящего заголовка к статье из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на текст). Ч: (WB-7) повторное чтение статьи; сопоставление абзацев и заголовков к ним. Ч: (WB-8) повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (<i>true, false, not stated</i>). ЯН: (WB-9) поиск слов из списка, определение части речи, сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Лексика ЯН: (WB-16) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>. ЯН: (WB-17) определение, какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16</p>	<p>WB с. 56, задания 6, 7, 8, 9 с. 59, задания 16, 17</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 59, задания 18, 19, 20</p> <p>Подготовка проектных работ к защите.</p>
Практическая часть (3 час.)				
25.01		<p>Lesson 54 Урок комплексного применения знаний</p> <p>Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p>Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>	<p>Проектные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5). 3. Меню, рекламная

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
27.01		Lesson 55 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: <i>говoreние</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говoreние: монологическая речь). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (с. 57, Unit 6). 4. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет <i>Our ... in 20...</i> (с. 65, Unit 7).
30.01		Lesson 56 Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)				
01.02		Lesson 57 Комбинированный урок Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	SB с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (4 час.)				
03.02		Lesson 58 Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ учителя о письменной части ОГЭ по английскому языку в 8 классе; знакомство с КИМ (просмотр с. 104–112 учебника – необходимо подвести учащихся к мысли, что им знакомы все типы заданий и они успешно их выполняли на уроках английского языка) 2. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Аудирование». 3. A: (SB, «Exam focus I», EFT001, задания 1, 2, 3–8) выполнение учащимися заданий по аудированию (задание на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных). 4. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов). 	Exam Focus I SB с. 104–105, задания 1, 2, 3–8 WB с. 91–92, <i>Exam Strategies</i> («Общие рекомендации») с. 91, <i>Exam Strategies</i> («Аудирование»)

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		«Аудирование».		
06.02		Lesson 59 Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	<p>1. Фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> (вводные общие рекомендации, общие рекомендации к разделу «Чтение», рекомендации к заданиям на установление соответствия).</p> <p>2. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus II», задание 9) чтение с пониманием основного содержания текста – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в мини-тексте ключевых слов, на основе которых был выбран заголовок к нему).</p> <p>3. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus II», задания 10–17) чтение с пониманием запрашиваемой информации – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в тексте ключевых слов/предложений, на основе которых был выбран ответ).</p>	Exam Focus II SB с. 106–109, задания 9, 10–17 WB с. 91, <i>Exam Strategies</i> («Общие рекомендации») с. 92, <i>Exam Strategies</i> («Чтение»)
08.02 10.02		Lesson 60-61 Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».	<p>1. Фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Грамматика и лексика», прочитанных дома учащимися.</p> <p>2. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus III», задания 18–26) использование изученных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте (объяснение, почему именно эта форма необходима).</p> <p>3. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus III», задания 27–32) использование аффиксов для образования новых слов (определение, какую часть речи нужно образовать для заполнения пропуска в тексте; перечисление возможных аффиксов; определение, нужен суффикс или префикс; выбор необходимого в данном случае суффикса или префикса)</p>	Exam Focus III SB с. 110, задания 18–26, 27–32 WB с. 92, <i>Exam Strategies</i> («Грамматика и лексика»)
20.02		Lesson 62 Комбинированный урок Проблемы экологии. Лексическая сочетаемость слов. Сложносоставные слова с дефисом и без.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) использование активной лексики в коммуникативно-значимом контексте для заполнения пропусков в предложениях. ЯН: (проверка ДЗ – WB-19) составление сложных слов с раздельным и дефисным написанием (один учащийся пишет на доске сложные слова 1–5 по списку; второй – слова 6–10). ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) использование сложных слов из задания 20 для заполнения пропусков в предложениях. ЯН/А: (SB-1, T054) сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/ЯН: (SB-2) чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка. ЯН: (SB-3) работа над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости – поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным. Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов и словосочетания из задания 3.	SB с. 64, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 58, <i>Word List</i> , 3-я колонка с. 59, задания 21, *22
22.02		Lesson 63 Комбинированный урок	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-21, WB-*22) проверка заполнения пропусков правильными предложениями и фразовыми глаголами.	SB с. 65, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Жизнь и предсказания Нострадамуса. Обсуждаем вероятность исполнения предсказаний.	<p>Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение текста <i>The Life of Nostradamus</i>; определение типа инф-ции, необходимой для восстановления пропусков в тексте. А: (SB-3, T055) первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания). А: (SB-4, T055) повторное прослушивание 1 части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2 А/Ч: (SB-5) формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение рекомендаций в таблице «Train Your Brain» и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4. А/Ч: (SB-6, T056) применение изученных стратегий аудирования из «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте <i>The Books of Nostradamus</i> в процессе прослушивания второй части текста. А: (SB-7, T057) третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе. Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вероятности исполнения предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника</p>	<p>Домашнее задание WB с. 55, задание 4 с. 58, задание 15</p>
24.02		<p>Lesson 64 Комбинированный урок</p> <p>Современные изобретения – польза или вред? Обсуждение самого важного изобретения нашего времени.</p>	<p>Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-15) краткие монологические высказывания учащихся о Нострадамусе.</p> <p>Чтение Ч: (WB-23) чтение текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i>; заполнение пропусков в тексте предложениями из списка</p> <p>Грамматика ЯН/Ч: (WB-24) заполнение пропусков в выражениях предложениями; самостоятельная проверка выполнения задания – поиск в тексте <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i> предложений с данными в заданиях выражениями. ЯН:(WB-25) заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме.</p> <p>Говорение Г: (WB-*26) высказывания учащихся об использовании изобретений из текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i> с опорой на образец (с употреблением условных предложений первого типа). Г: (WB-*27) (работа в парах) один учащийся изображает жестами использование какого-либо изобретения из текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i>, второй угадывает изобретение и комментирует действия первого учащегося с использованием <i>Present Continuous Tense</i>. Г: (WB-28) обсуждение изобретений из текста <i>Wonderful (and not so wonderful) new inventions!</i>; выбор наиболее важного из них</p>	<p>WB с. 60, задания 23, 24, 25, *26, *27, 28</p> <p>Домашнее задание WB с. 55, задание 5 с. 58, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 60, задание 29</p>
27.02		<p>Lesson 65 Комбинированный урок</p> <p>Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-29) монологические высказывания учащихся о своём предполагаемом поведении в качестве родителей.</p> <p>Чтение и говорение Ч: (WB-30) чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на</p>	<p>WB с. 61, задания 30, 31, 32, 33, 34</p> <p>Домашнее задание WB с. 60, задание 35</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		будущее». Условные предложения первого типа.	<p>вопросы задания.</p> <p>Г: (WB-31) обсуждение проблематики дискуссии о машине времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции.</p> <p>Г: (WB-32) (работа в парах) обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу.</p> <p>ЯН/Г: (WB-33) завершение предложений с использованием условных предложений I типа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ч/Г: (WB-34) чтение первой части текста <i>Time travellers among us?</i>; попытка дать объяснение событиям, описанным в тексте; высказывание предположений о дальнейшем развитии событий</p>	
Unit 8. The world of work. / Раздел 8. Мир профессий. (7 час.)				
01.03		<p>Lesson 66 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Какая профессия подходит именно тебе - психологический тест. Инфинитив и герундий после глаголов в составном глагольном сказуемом.</p>	<p>Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-35, Unit 7) монологические высказывания учащихся на тему <i>Are there really time travellers among us?</i> с использованием текста в задании 34 на с. 61 и текста в задании 35 на с. 90 учебника.</p> <p>Грамматика и чтение ЯЗ: (SB-1) (работа в парах) работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии» (использование словаря при необходимости).</p> <p>Г: (Think Back! SB-2) (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T058) чтение психологического теста <i>What is the best job for you?</i>; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5) анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице <i>Verb patterns</i>; выведение правила использования инфинитива и герундия после глаголов в составном глагольном сказуемом.</p> <p>ЯН/А: (SB-6, T059) заполнение пропусков в связанном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста.</p> <p>А: (SB-8, T060) три диалога о работе – аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий</p> <p>ЯН/А: (SB-9, T060) заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>П/ЯН: (SB-10) (работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения партнёру, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные</p>	<p>SB с. 66, задания 1, 2, 3, 4 с. 67, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Домашнее задание WB с. 62, таблица <i>Verb patterns</i>, задания 1, 2 с. 63, задание 3</p>
03.03		<p>Lesson 67 Комбинированный урок</p> <p>Профессии с необычным рабочим графиком. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-1,2,3) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Чтение Г: (SB-1) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение двух текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов.</p> <p>Ч: (SB-3) чтение вопросов к текстам под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i>; выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч: (SB-4) соотнесение вопросов 1–7 и фрагментов текстов a–g на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах.</p> <p>Ч/Г: (SB-5) повторное чтение текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain»; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации.</p>	<p>SB с. 69, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Домашнее задание WB с. 63, задания 4, 5, 6</p>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>Ч/(А): (SB-7, T061) повторное чтение двух текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i>; поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч: (SB-8) соотнесение героев текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: (SB-9) поиск в текстах под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> слов и выражений из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и выражениями.</p> <p>Г: (SB-10) (работа в парах) монологические высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец</p>	
06.03		<p>Lesson 68 Комбинированный урок</p> <p>Черты характера человека и выбор профессии. Словообразовательный суффикс для обозначения профессий.</p>	<p>Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-4, WB-6) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся. Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) монологические высказывания учащихся о работе своей мечты.</p> <p>Лексика ЯН/Г: (SB-1) (работа в парах) сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец. Ч/ЯЗ: (SB-2) чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний. Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдет клоуну. П/ЯН: (SB-4) (работа в группах) написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером. ЯН: (SB-5, «Mind the trap!») уяснение разницы в значениях слов <i>job</i> и <i>work</i> с опорой на таблицу «<i>Mind the trap</i>»; заполнение пропусков в предложениях словами <i>job</i> и <i>work</i>. ЯН: (WB-17) образование существительного – профессии от слов в списке с опорой на <i>Word List</i>; выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов). ЯН: (WB-18) заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии, из задания 17. ЯН: (WB-24) выделение в <i>Word List</i> всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников</p>	<p>SB с. 70, задания 1, 2, 3, 4, «<i>Mind the trap!</i>», 5</p> <p>WB с. 66, задания 17, 18 с. 68, задание 24</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 63, задание 7 с. 66, <i>Word List</i>, 1-я колонка с. 66, задание 19</p>
09.03		<p>Lesson 69 Комбинированный урок</p> <p>Советы начинающим работать в шоу-бизнесе. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p>Лексика и грамматика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-7, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Чтение и говорение Ч/(А): (WB-8, T13) чтение статьи <i>Dancer takes the right steps</i> с пониманием общего содержания; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/Г: (WB-9) (работа в парах) чтение вопросов к статье <i>Dancer takes the right steps</i>; выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанной статье; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди). ЯН: (WB-10) поиск слов 1–5 из списка в задании в тексте <i>Dancer takes the right steps</i>; уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1–5 и дефиниций <i>a-f</i>. Ч/Г: (WB-11) восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание</p>	<p>WB с. 64, задания 8, 9, 10, 11</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 66, <i>Word List</i>, 2-я колонка с. 67, задания 21, 22, 23</p>
10.03		<p>Lesson 70 Урок изучения</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся</p>	<p>SB с. 71, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6,</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>и первичного закрепления нового материала</p> <p>Получаем и отправляем электронное сообщение. Правила оформления официального письма.</p>	<p>дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-21, WB-22, WB-23) фронтальное обсуждение различий в употреблении слов <i>job, work, occupation, profession, career</i>; проверка правильности выполненных дома заданий.</p> <p>Говорение и аудирование Ч: (SB-1) чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания. А: (SB-2, T062) первая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы. А: (SB-3, T063) вторая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы. ЯН: (SB-4) сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями. ЯН/П: (WB-14) отработка символьной записи электронных адресов. А: (SB-5, T064) третья часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы. А/Г: (SB-6, T065) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а–е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/Г: (SB-7) проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания 6 – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко. Г: (SB-*8) (работа в парах) составление диалога на основе предложенной ситуации с опорой на ранее выполненные задания. Ч/А: (WB-12, T14) восстановление порядка следования реплик в диалогах <i>A</i> и <i>B</i>; проверка выполнения через аудирование. А/П: (WB-13, T15) четыре телефонных разговора – аудирование без опоры на текст; выписывание необходимой информации</p>	<p>7, *8</p> <p>WB с. 65, задания 12, 13, *14</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 65, задания 15, 16 с. 66, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 67, задание 20</p>
13.03		<p>Lesson 71 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Анкета для приема на работу. Правила оформления резюме.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) выразительное чтение текстов объявлений с заполненными пропусками.</p> <p>Письмо Ч: (SB-1) чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (<i>true/false</i>). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!». Ч: (SB-2) чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу. Ч: (SB-3) (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете. А: (SB-4, T066) собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет. Г: (SB-5) обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу. Ч/П: (SB-*6) чтение объявлений о вакансиях; переписывание формы анкеты из задания 3 в тетрадь; заполнение анкеты. Ч/Г: (SB-*7) (работа в группе) сравнение заполненных анкет внутри группы; выбор наиболее удачного кандидата на вакансию</p>	<p>SB с. 72, «<i>Mind the trap!</i>», задания 1, 2 с. 73, задания 3, 4, 5, *6, *7</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 66, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 68, задание 25 с. 69, задание *31</p>
15.03		<p>Lesson 72 Комбинированный урок</p> <p>Типично мужские и женские профессии.</p>	<p>Лексика и письмо ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*31) (работа в парах) учащиеся обмениваются рабочими тетрадями и обсуждают заполненные дома заявления о приёме на работу; учитель отвечает на возникающие вопросы. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение написанных дома писем о летней работе российских подростков; один учащийся пишет на доске начало и конец письма (проверка правильности оформления личного письма).</p>	<p>WB с. 68, задания 26, 27, 28, *29, 30, *32</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 69–70, Тест самопроверки № 3</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Обсуждение проблемы.	<p>Чтение и говорение ЯН/Г: (WB-26) (работа в парах) выделение в <i>Word List</i> всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий; сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения. Ч: (WB-27) чтение первого абзаца текста <i>Traditional jobs for men and women</i>; ответы на вопросы задания. Ч: (WB-28) чтение второго абзаца текста <i>Traditional jobs for men and women</i>; поиск двух причин того, что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе. Ч/Г: (WB-*29) (работа в парах) анализ своей статистической таблицы; обсуждение обеих таблиц с партнёром; сравнение своих рассуждений с выводами другой пары (стратегия «Think – Pair – Share»). Г: (WB-30) (работа в парах/малых группах) обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста <i>Traditional jobs for men and women</i>. Ч/П/ЯН: (WB-*32) (работа в парах/малых группах) чтение рекламного объявления о приёме на работу; создание бланка заявления для кандидатов</p>	
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
17.03		<p>Lesson 73 Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки</p>	<p>Обсуждение трудностей теста самопроверки №3</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в ответах на вопросы словами из предложенного списка. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте правильной лексико-грамматической формой слов, данных в скобках. ЯН: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в предложениях. ЯН: (SB-4) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в сочетании с <i>will</i> или <i>going to</i>.</p> <p>Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ005) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от произносимого в них звука; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) чтение текста <i>Want to see the future?</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) (работа в группах) обсуждение вероятности того, что то или иное событие из списка в задании случится в будущем</p>	<p>SB с. 74, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с.74, <i>Pronunciation</i>, задание 1 с.75, <i>Reading skills</i>, задание 1 с. 75, <i>Speaking skills</i>, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 92, <i>Exam Strategies</i> («Грамматика и лексика»)</p> <p>SB Exam Focus III с. 110, задания 18–26, 27–32</p>
Unit 9. Love and trust. / Раздел 9. Любовь и доверие. (8 час.)				
20.03		<p>Lesson 74 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p>	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: просмотр разделов четвертого модуля учебника (<i>Units 9–10</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и чтение Г:(SB-1) изучение фотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии.</p>	<p>SB с. 76, задания 1, 2, 3 с. 77, «<i>Check it out</i>», «<i>Mind the trap!</i>», задания 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Взаимоотноше-ния между членами семьи. Настоящее совершенное время глагола.	<p>А/Ч: (SB-2, T067) прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы.</p> <p>Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение вопросов задания.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») чтение предложений, содержащих <i>Present Perfect Tense</i>; определение, для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени <i>Present Perfect</i>; обобщение правил образования и использования <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>А: (SB-6, T068) прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.</p> <p>ЯН/А: (SB-7, T069) заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (<i>Past Simple, Present Perfect</i>); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН/А: (SB-8, T070) заполнение пропусков в диалоге словами – показателями <i>Present Perfect Tense</i>; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (SB-9) (работа в парах) диалог-расспрос с использованием <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на образец и перечень идей</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>WB</p> <p>с. 72, таблица <i>Present Perfect</i>, задания 1, 2</p> <p>с. 77, задание 20</p>
22.03		<p>Lesson 75</p> <p>Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Любовь, длящаяся пятьдесят лет. Обстоятельства времени для настоящего совершенного времени глагола.</p>	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-20) монологические высказывания – рассказ о свадебных планах Иэна от имени Иэна или его родственников.</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение текста <i>A love that's lasted for fifty years</i>; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста.</p> <p>Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») повторное чтение текста <i>A love that's...</i>; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования <i>for, since</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) повторное чтение текста <i>A love that's lasted for fifty years</i>; ответы на вопросы задания с использованием <i>Present Perfect Tense</i> и характерных для этого времени обстоятельств времени.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-6) чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>).</p> <p>ЯН/Г: (SB-7) разделение выражений по возможности их использования с <i>for</i> и <i>since</i>; составление собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени.</p> <p>Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием <i>Present Perfect Tense</i></p>	<p>SB</p> <p>с. 78, задания 1, 2, 3, 4</p> <p>с. 79, «<i>Check it out</i>», «<i>Mind the trap!</i>», задания 5, 6, 7, 8</p> <p>Домашнее задание</p> <p>WB</p> <p>с. 75, таблица <i>Present Perfect with since and for</i>, задания 9, 10, 11</p> <p>с. 77, задание 21</p>
24.03		<p>Lesson 76</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Встреча через несколько лет. Чтение и аудирование с применением разных</p>	<p>Говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ – WB-21) монологические высказывания учащихся – рассказы о семье Селов.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч/(А): (WB-6, T16) чтение текста об истории любви Грегга и Иоланды с пониманием основного содержания; ответы на вопросы.</p> <p>Ч: (WB-7) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании.</p> <p>Ч: (WB-8) третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Лексика</p>	<p>SB</p> <p>с. 79, задания 1, 2, 3, 4</p> <p>WB</p> <p>с. 74, задания 6, 7, 8</p> <p>Домашнее задание</p> <p>WB</p> <p>с. 73, задания 3, 4, 5</p> <p>с. 77, <i>Word List</i>, 1-я колонка</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		стратегий. Фразовые глаголы.	ЯН: (SB-1) сопоставление фразовых глаголов 1–5 с их дефинициями <i>a–e</i> с опорой на контекст. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79. А: (SB-3, T071) высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов). Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) рассказ о своих отношениях с каким-либо человеком (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1; партнёр пытается догадаться, о ком идёт речь	
27.03		Lesson 77 Комбинированный урок Великие истории любви всех времен. Обсуждение историй.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) один учащийся читает вопрос из задания 3, второй даёт соответствующий ответ из задания 4; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог на основе заданий 3 и 4. ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение вслух диалога по ролям; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог. Лексика и чтение Ч/ЯН: (SB-1) чтение текста <i>Great love stories of all times</i> ; заполнение пропусков предложенными лексическими единицами. Ч: (SB-2) определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте <i>Great love stories of all times</i> (с опорой на портреты). Г: (SB-3) (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина)	SB с. 80, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> WB с. 78, задания 23, 24
29.03		Lesson 78 Комбинированный урок Рассказ «Солнечный свет» - как описание природы отражает чувства человека. Чтение с применением разных стратегий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами). ЯН: (проверка ДЗ – WB-24) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение Ч: (SB-4) чтение текста <i>Sunshine</i> с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Ч: (SB-5) (работа в парах) повторное обращение к прочитанному тексту <i>Sunshine</i> ; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании. Ч/ЯН: (SB-6) соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которым они относятся. Г: (SB-*7) (фронтальная беседа) обсуждение, почему рассказ называется <i>Sunshine</i> и знают ли учащиеся другие произведения, где описание природы отражает чувства человека. Аудирование и говорение Ч/ЯН: (WB-*17) сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе. Г: (WB-*18) обсуждение, какие из цитат в задании *17 несут ту же идею, что и рассказ <i>Sunshine</i> на с. 81 учебника; аргументация своего мнения	SB с. 80, <i>Reading</i> , задания 4, 5, 6, *7 WB с. 76, задание *17, *18 <u>Домашнее задание</u> WB с. 77, <i>Word List</i> , 2-я колонка с. 78, задание 25
31.03		Lesson 79 Комбинированный урок	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) проверка правильности заполнения пропусков фразовыми глаголами из <i>Word List</i> – учащиеся	WB с. 76, задания 12, 13, 14, *15, *16

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас. Обсуждаем причины изменений.</p>	<p>читают предложения вслух.</p> <p>Аудирование и говорение Г: (WB-12) (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений. Ч/ЯН: (WB-13) чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12. А: (WB-14, T17) рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания. П: (WB-*15) индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией). Г: (WB-*16) (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы</p>	<p>Домашнее задание WB с. 77, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 78, задания 26</p>
10.04		<p>Lesson 80 Комбинированный урок</p> <p>Экстремальные виды спорта – для кого они? Взаимоотношения в семье. Выражаем собственное мнение.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – 26) обсуждение значений фразовых глаголов и чтение вслух предложений.</p> <p>Говорение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы. А: (SB-2, T072) беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге. А: (SB-3, T072) повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух. Ч: (SB-4) чтение текста <i>Skateboarding in Russia</i>; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту <i>Skateboarding in Russia</i> или и к беседе и к тексту. ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в таблице «Speak out» с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчеркнутые фразы в задании 3. Ч/А: (SB-6, T073) (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям. Г: (SB-*7) (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы «Speak out» и диалоги задания 6</p>	<p>SB с. 82, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, *7</p> <p>Домашнее задание WB с. 77, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 77, задание 22</p>
12.04		<p>Lesson 81 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Взаимоотношения подростков. Электронные сообщения и</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-22) выразительное чтение диалогов вслух по ролям.</p> <p>Аудирование и письмо Г/А: (SB-1, T074) (работа в парах) обсуждение фотографии внизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной</p>	<p>SB с. 83, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6</p> <p>Домашнее задание WB с. 76, задание 19</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		аббревиатуры. Аудирование с применением разных стратегий.	<p>в ходе прослушивания беседы.</p> <p>А: (SB-2, T074) беседа Хью и Софи – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (<i>true/false</i>).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.</p> <p>Ч: (SB-4) повторное чтение СМС сообщений; сопоставление сообщений и их отправителей.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) чтение новой серии СМС сообщений; поиск в них указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений 1–3 из задания 3 с сообщениями А–С в этом задании.</p> <p>П/Ч: (SB-*6) (работа в группах из четырёх человек) написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур)</p>	
Unit 10. The media. / Раздел 10. Средства массовой информации. (9 час.)				
14.04		<p>Lesson 82 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог.</p>	<p>Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, Unit 9) выразительное чтение вслух написанных дома писем.</p> <p>Грамматика и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию. Ч: (SB-2) (работа в группах) чтение вопросов викторины <i>Mad about media?</i>; выбор правильных ответов на вопросы викторины. ЯЗ: («Work it out»:SB-3) соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога. ЯЗ: (SB-4, «Check it out») анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовойременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-5) поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины <i>Mad about media?</i> на с. 84 учебника; определение их видовременных форм. ЯН/Ч: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовойременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6. ЯН: (SB-8) трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания</p>	<p>SB с. 84, задания 1, 2, 3 с. 85, «<i>Check it out</i>», задания 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Домашнее задание WB с. 79, таблица <i>The Passive</i>, задание 1 с. 80, задания 2, 4</p>
17.04		<p>Lesson 83 Комбинированный урок</p> <p>ВВС – теле-, радио-, интернет вещание Великобритании и всего мира. Чтение с применением разных</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) чтение вслух составленных учащимися предложений с использованием страдательного залога о достижениях выдающихся русских людей.</p> <p>Чтение Ч: (WB-5) чтение отдельных предложений из статьи о Би-Би-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании). Ч/(А): (WB-6, T18) чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания; проверка собственных предположений учащихся об основной теме статьи; повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5. ЯН: (WB-7) поиск подчёркнутых глаголов 1–4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст. Ч: (WB-8) третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (<i>true/false</i>).</p>	<p>WB с. 81, задания 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Домашнее задание WB с. 80, задание 3 с. 81, задание 9</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		стратегий.	ЯН/А: (WB-9, T18) повторное прослушивание статьи о Би-Би-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи	
19.04		Lesson 84 Комбинированный урок Телевидение в нашей жизни. Названия телепрограмм. Аргументы за и против телевидения.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение текста о Би-Би-Си. Чтение и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) уточнение смысла слов – названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения. ЯН/Г: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра. Ч/(А): (SB-3, T075) чтение текста <i>TV or not TV?</i> с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D. Ч: (SB-4) повторное чтение текста <i>TV or not TV?</i> с понимаем запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); коррекция неверных утверждений. Ч/П/Г: (SB-5) (работа в парах) выписывание из текста <i>TV or not TV?</i> аргументов за и против телевидения (включая часть текста <i>USA: interesting facts about TV</i>); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов)	SB с. 87, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему <i>My opinion on TV</i> (4–5 предложений)), 7 WB с. 83, <i>Word List</i> , 1-я колонка
21.04		Lesson 85 Комбинированный урок Телефонные звонки во время прямого эфира. Девять альтернатив просмотру телевидения – обсуждение.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-7) сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту <i>USA: interesting facts about TV</i> для сравнения ситуации с просмотром телепередач в США и в нашей стране). Г/ЯН: (проверка ДЗ– SB-5) монологические высказывания на тему <i>My opinion on TV</i> на основе материала прошлого урока. Чтение и говорение Ч/Г: (SB-*6 = WB-33) (работа в парах) поиск в прочитанном тексте <i>TV or not TV?</i> 9 альтернатив просмотру телевизора; чтение списка <i>Alternative Activities for Kids and Families</i> ; сравнение двух списков (какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями. Аудирование А: (WB-29, T21) шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям	SB с. 87, задание *6 WB с. 86, задание 29 с. 87, задание 33 <u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i> , 2-я колонка с. 83, задания 15, 16, 17
24.04		Lesson 86 Комбинированный урок	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.	SB с. 88, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, *7

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Телефонный звонок в радиопередачу. Выражение просьбы для разъяснения, повторения, вежливого перебивания.	<p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-15, WB-16) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i> (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-17) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. А: (SB-2, T076) телефонный звонок слушательницы в радиопередачу – аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор). ЯН/А: (SB-3, T076) изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице «Speak out»; повторное прослушивание аудиозаписи; выявление на слух в прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице «Speak out». А: (SB-4, T077) четыре мини-диалога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее подходящего ответа на реплику из предложенных в задании. ЯН/А: (SB-5, T078) (работа в парах) переработка текста диалога с использованием речевых клише из таблицы «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-6) (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям. Г: (SB-*7) (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы <i>Chat sites are bad for young people</i> с опорой на инструкции и речевые клише в таблице «Speak out»</p>	<p><u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i>, 3-я колонка с. 83, задание 18 с. 84, задание 19</p>
26.04		<p>Lesson 87 Комбинированный урок</p> <p>Слушаем радиопрограмму. Аудирование с применением разных стратегий.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки <i>Word List</i>, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ – WB-18, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения.</p> <p>Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) ответы на вопросы задания с использованием опорной лексики. А: (SB-2, T079) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм П: (SB-3) составление списка ключевых слов, которые помогли определить тип радиопрограммы в задании 2 А: (SB-4, T079) повторное прослушивание отрывка радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка (выбор из предложенных в задании). А: (SB-5) поиск трёх ключевых фраз, которые помогли определить основную идею прослушанного аудиотекста, из предложенного в задании списка (фронтально). Ч/Г: (SB-6) формулирование стратегий слушания в таблице «Train Your Brain» с целью понимания основной мысли текста с опорой на предыдущие задания урока (формирование УУД учащихся). А: (SB-7, T080) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм А: (SB-8, T080) повторное прослушивание радиопрограммы; определение ее основной мысли (с использованием стратегий из таблицы «Train Your Brain»).</p> <p>Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) составление списка слов из активной лексики по предложенным в задании категориям; сравнение получившегося списка со списком другой пары (стратегия «<i>Think – Pair – Share</i>»)). ЯН: (SB-2) (работа в парах) восстановление графического образа слова с опорой на транскрипцию (при необходимости</p>	<p>SB с. 89 <i>Listening</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <i>Vocabulary</i>, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 83, <i>Word List</i>, 4-я колонка с. 84, задания 20, 21</p>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			использование справочные материалы на с. 140 учебника); соотнесение получившихся слов 1–6 с их дефинициями <i>a–f</i> . ЯН: (SB-3) уяснение значений слов из списка в задании (использование словаря по необходимости); заполнение пропусков в предложении словами из списка. Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов	
28.04		Lesson 88 Комбинированный урок Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?» Правила написания официального письма.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки <i>Word List</i> , учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – 20) проверка лексических навыков – чтение вслух предложений с заполненными пропусками. ЯН: (проверка ДЗ – 21) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Средства массовой информации»; обоснование ответа. Письмо (П)/Ч: (SB-1) чтение и анализ писем <i>A</i> и <i>B</i> ; ответы на вопросы задания. (П)/Ч: (SB-2) (работа в парах) повторное чтение писем <i>A</i> и <i>B</i> ; поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания. (П)/Ч: (SB-3) (работа в парах) повторное чтение письма <i>A</i> ; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма). (П)/Ч: (SB-4) чтение информации в таблице « Train Your Brain » в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу « Train Your Brain ». Обратить внимание учащихся на таблицу « Mind the trap! ». Ч/П: (SB-5) чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма <i>A</i> и <i>B</i> из задания 1 и таблицу « Train Your Brain ». ЯН: (SB-6) поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма <i>A</i> на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями	SB с. 91, « <i>Mind the trap!</i> », задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 Домашнее задание WB с. 84, задание 22
02.05		Lesson 89 Комбинированный урок Диалог между ди-джеем и радиослушателем в прямом эфире. Аудирование с применением разных стратегий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-22) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами. Аудирование А: (WB-10, T19) отрывок радиопрограммы в прямом эфире – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания (множественный выбор). А: (WB-11, T19) чтение утверждений в задании; повторное прослушивание радиопрограммы с целью понимания запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанной радиопрограммы (<i>true/false</i>). ЯН/А: (WB-12, T20) чтение пар слов из аудиозаписи, подчёркивание ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (WB-13) выбор двух коротких форм для слова <i>advertisement</i> из предложенных в задании. Говорение Ч/ЯН: (WB-*14) чтение диалога между ди-джеем и радиослушателем; заполнение пропусков в диалоге требуемыми словами (с использованием речевых клише из таблицы « Speak out » на с. 88 учебника). Аудирование А: (WB-30, T22) разговор мистера Джонсона с владельцем ресторана – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях информацией из прослушанного диалога	WB с. 82, задания 10, 11, 12, 13, *14 с. 86, задание 30 Домашнее задание WB с. 87, задания *34, *35 (можно устно)
03.05		Lesson 90	Чтение и письмо	WB

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере. Правила написания официального письма.	<p>(П)/ЯН/(Г): (проверка ДЗ – WB-*35) чтение вслух написанного дома текста с выражением своего мнения о социальных сетях или монологические высказывания на эту же тему с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника.</p> <p>Письмо (П)/Ч: (WB-23) чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение правил написания официальных писем с частями письма. (П)/Ч: (WB-24) сравнение организации и оформления личного и официального письма. (П)/Ч: (WB-25) чтение второго абзаца письма с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок. (П)/Ч: (WB-26) чтение третьего абзаца письма; поиск двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль.</p> <p>Аудирование А: (WB-31, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопрос задания. А: (WB-32, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте информацией из прослушанной лекции; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Письмо П: (WB-27) составление коротких заметок о недавно прослушанной или просмотренной радио или телепередаче (можно сделать заметки о только что прослушанной радиопередаче о Раймонде Чандлере)</p>	с. 85, задания 23, 24, 25, 26, 27 с. 86, задания 31, 32 <u>Домашнее задание</u> WB с. 86, задание 28
Повторение пройденного материала (2 ч.)				
05.05		Lesson 91 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала за триместр. Тест самопроверки.	<p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-28) чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись).</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова). ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связанном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: (SB-5) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов).</p> <p>Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ006) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) описание фотографии; ответы на вопросы задания</p>	SB с. 92, <i>Vocabulary and grammar</i> , задания 1, 2, 3, 4, 5 с.92, <i>Pronunciation</i> , задание 1 с.93, <i>Reading skills</i> , задание 1 с. 93, <i>Speaking skills</i> , задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 88–89 Тест самопроверки №4
08.05		Lesson 92	Обсуждение трудностей теста самопроверки №4	SB

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок-повторение пройденного материала за учебный год.</p>	<p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям; дополнение каждой категории изученными в I–IV четвертях лексическими единицами. ЯН: (SB-2) выбор правильной лексической единицы из предложенных. ЯН: (SB-3) заполнение кроссворда соответствующими лексическими единицами, изученными в I–IV четвертях. ЯН: (SB-4) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям «Жилье» и «Еда» ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.</p> <p>Аудирование А: (SB-1, СТ007) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) описание фотографии; ответы на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям</p>	<p>с. 94, <i>Vocabulary and grammar</i>, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 94, <i>Listening skills</i>, задание 1 с.95, <i>Reading skills</i>, задание 1 с. 95, <i>Speaking skills</i>, задания 1, 2</p> <p>Домашнее задание Подготовить защиту проектов</p>
Практическая часть (4 час.)				
10.05		<p>Lesson 93 Урок комплексного применения знаний</p> <p>Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p>Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i></p>	<p>Проектные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (с. 57, Unit 6). 2. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет <i>Our ... in 20...</i> (с. 65, Unit 7). 3. Письмо англоязычному другу по переписке о своем выборе профессии с обоснованием этого выбора (с. 73, Unit 8). 4. Иллюстрированная письменная работа о своей
12.05		<p>Lesson 94 Урок комплексного применения знаний</p> <p>Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение)</p>	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).</p> <p>Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i></p>	

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
15.05 17.05		Lesson 95-96 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	<p>семье <i>We are an ideal family/We are not ideal, but we are SO NICE!</i> (с. 83, Unit 9).</p> <p>5. Официальное письмо редактору газеты – отклик на статью <i>Why TV is bad for us</i> (с. 91, Unit 10).</p>
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)				
19.05		Lesson 97 Комбинированный урок Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	SB с. 100-101, задания 1, 2, 3, 4, 5
22.05		Lesson 98 Комбинированный урок Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	SB с. 102, задание 1 с. 103, задания 2, 3, 4, 5
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (4 час.)				
24.05 26.05		Lesson 99-100 Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Письмо (создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися. 2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) написание личного письма – задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы 3. Изучение критериев и дополнительной схемы оценивания задания с развернутым ответом. 	Exam Focus IV SB с. 111, задание 33 WB с. 92–93, <i>Exam Strategies</i>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо».		(«Письмо (создание письменных текстов)») с. 111, задание 33
29.05 31.05		Lesson 101-102 Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела <i>Exam Strategies</i> к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися. 2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации. 4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3) описание фотографии с опорой на предложенный план. 5. Рефлексия (обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся) 	Exam Focus V SB с. 111–112

Календарно-тематическое поурочное планирование 9 класс

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 9 класса.

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<https://en-oge.sdangia.ru/> - подготовка к ОГЭ на сайте Сдам ГИА: решу ОГЭ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11> - подготовка к ОГЭ на сайте ФИПИ

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

I триместр (спланировано 29 уроков)

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание. **SB** — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (*).

Общеучебные и **специальные учебные умения, универсальные учебные действия**, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 26 час.

Практическая часть: 3 час.

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 1. Entertain us! / Раздел 1. Культурно-массовые средства развлечений. (7 час.)				
01.09		<p>Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Зарубежное кино. Выражаем свое мнение о фильме. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Г: приветствие; знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 9 класса; просмотр разделов первого модуля (<i>Units 1–3</i>): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и лексика Г: (работа в группах) Каждая группа составляет список названий фильмов на английском языке. Представители от групп через пантомиму пытаются передать названия фильма для другой группы. Ч/А: (SB-1, T001) Учащиеся рассказывают о своих впечатлениях о фильме <i>Batwoman</i>, выражают пожелания о продолжении фильма. Далее одновременно слушают и читают отзыв на фильм <i>Batwoman 2</i>, определяют, положительный он или отрицательный. Перечисляют ключевые слова и выражения, которые помогли им дать правильный ответ: <i>no sensible person, nonsense, dialogue is terrible, doesn't know how to act, the worst</i>. Ч: (SB-2) (работа в парах) учащиеся рассматривают фото пары в кинотеатре и максимально детально описывают это фото. Учащиеся читают диалог и отвечают на вопрос задания. А: (SB-3, T002) учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои предположения, сделанные в предыдущем задании. Во время прослушивания аудиозаписи учащиеся записывают ключевые слова, определяющие ответ на вопрос. ЯН: («Work it out»: SB-4) определяют, выражает ли юноша с фотографии своё мнение о фильме (прямая речь) или передаёт чужое мнение (косвенная речь). Акцент внимания учащихся на разнице между прямой и косвенной речью. ЯН: (SB-5) учащиеся находят в тексте диалога предложения с косвенной речью и соотносят их с предложениями с прямой речью в таблице. Сначала учитель просит учащихся посмотреть на предложения с прямой речью в левой колонке таблицы и спрашивает их, кто это сказал (<i>the reviewer</i>), затем уточняет, кому принадлежат высказывания с косвенной речью в правой колонке (<i>the boy</i>). Заполнение таблицы в тетради. Самопроверка на основе задания 2 и закрепление грамматических правил во фронтальной беседе. ЯЗ: (SB-6) учащиеся читают новые отзывы на фильм <i>Batwoman 2</i> и заполняют пропуски в предложениях с косвенной речью на основе этих отзывов. ЯЗ: (SB-7) учащиеся читают пересказ отзыва Мэнди на фильм <i>Batwoman 2</i> и восстанавливают прямую речь Мэнди. Повторяют правила употребления видовременных форм: <i>Present Perfect with unfinished or unstated time periods, Past Simple with finished, stated time period</i>. Дополняют таблицу в тетради этой информацией и примером из отзыва Мэнди. Учитель напоминает учащимся, что местоимения также меняются: <i>'she' in the reported speech changes to 'I' in the direct speech</i>.</p> <p>Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment.</p>	<p>SB с. 6, задания 1, 2, 3 с. 7, задания 4, 5, 6, 7</p> <p>Домашнее задание WB с. 4, таблица <i>Direct and Reported Speech</i>, задание 1 с. 5, задания 2, *3</p>
03.09		<p>Lesson 2 Урок изучения и закрепления</p>	<p>Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-*3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-4) учащиеся выражают аргументированное согласие или несогласие с цитатами из домашнего задания (задание 3 в</p>	<p>SB с. 7, задания 8, «Mind the trap!», 9, 10</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>нового материала</p> <p>Обсуждаем высказывания известных людей искусства. Жанры фильмов. Работа со словарем – поиск антонимов.</p>	<p>рабочей тетради).</p> <p>ЯН: (SB-8, «Mind the trap!») учащиеся начинают работу над грамматическими особенностями употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> в косвенной речи. Внимание на слова, которые следуют за этими глаголами, вывести правило: <i>We say something but tell someone something</i>. Далее учащиеся открывают учебники и работают с материалом таблицы «Mind the trap!».</p> <p>Ч/ЯЗ (SB-9) учащиеся читают стихотворение и определяют, какие два слова из подчёркнутых слов лишние (на основе изученного правила), а затем выразительно читают стихотворение вслух.</p> <p>ЯН/Г: отработка употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, работа по цепочке.</p> <p>ЯЗ/Г: (SB-10) (работа в парах) учащиеся переводят высказывания известных людей из прямой речи в косвенную речь, обсуждают с партнёром, какая из цитат им больше всего понравилась, обосновывая своё мнение. Пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (SB-1) соотносят кадры из фильмов с жанрами фильмов. Учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод).</p> <p>Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) соотносят заголовок и краткое содержание фильма с его жанром, обосновывают своё мнение. Обсуждают, какие жанры фильмов они предпочитают. Пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь.</p> <p>ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): делают предложенную в задании лексику на позитивно и негативно окрашенную, используя словарь для выяснения значений незнакомых слов.</p> <p>ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель поясняет учащимся особенности работы со словарём и поиска в нём антонимов. Учащиеся используют словарь и находят, какие отрицательные префиксы нужно добавить к подчёркнутым прилагательным из предыдущего задания, чтобы получить их антонимы.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают просмотренные ими фильмы, используя лексику из предыдущих заданий. Затем пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь (учитель спрашивает 2–3 пары учащихся).</p> <p>Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment</p>	<p>с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 5, задание 4</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 8, задание 6 (письменно) WB с. 6, задания 5, 6, 7, 8</p>
06.09		<p>Lesson 3 Комбинированный урок</p> <p>Афиша культурно-развлекательных мероприятий. Телепрограмма. Составляем микродиалоги и полилоги.</p>	<p>Лексика (П)/Ч: (проверка ДЗ — SB-6) учащиеся выразительно читают написанные ими дома короткие описания любимых фильмов.)</p> <p>Чтение Ч/ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, T-01, WB-6, WB-7, WB-8) проверка выполнения заданий с прослушивания текстов в задании 5.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН: (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека и выдаёт каждой группе листок с написанным на нём жанром фильма. Учащиеся должны написать пять слов, которые ассоциируются у них с этим жанром. Затем группы зачитывают свои списки слов, и класс отгадывает, о каком кинематографическом жанре идёт речь.</p> <p>Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) читают афишу и обсуждают, какое мероприятие, с их точки зрения, является наиболее интересным. Сообщают о результатах обсуждения классу.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T003) читают короткий текст о двух студентах (Сол и Хелен) и на основе прочитанного текста высказывают предположения, какие два мероприятия из афиши могли бы заинтересовать Сола и Хелен. Находят ключевые слова в тексте (<i>don't have much money; study literature/art; love modern music and dancing; salsa; Helen doesn't like jazz; not keen on old movies</i>). Учитель с классом обсуждают первое событие фестиваля (<i>Russian Ballet Night</i>) из афиши. Далее учащиеся продолжают обсуждение других событий фестиваля в парах. По окончании обсуждения высказывают различные идеи, затем прослушивают аудиозапись и</p>	<p>SB с. 9, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 7, задание 13, 14</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>проверяют правильность высказанных предположений. А/Г/ЯН: (SB-3, T003) изучают выражения в таблице «Speak Out», затем слушают аудиозапись повторно, отмечая фразы и выражения из таблицы, которые звучат в аудиозаписи. Г: (SB-4) (работа в парах) составляют микродиалоги в соответствии с предложенным образцом, фразами из таблицы «Speak Out» и содержательными опорами. Учитель работает с первым диалогом фронтально: <i>Find the corresponding phrase to accept an invitation. For example: That's a good idea.</i> Далее учащиеся работают в парах. Разыгрывают микродиалоги перед классом. Ч/Г: (SB-5) (работа в группах) изучают текст телепрограммы, а затем участвуют в ролевом полилоге с опорой на образец и инструкции в задании.</p> <p>Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment</p>	
08.09		<p>Lesson 4 Комбинированный урок</p> <p>Граффити – изучаем мнения «за» и «против». Учимся строить дискуссию между группами.</p>	<p>Аудирование Ч: (WB-9) учащиеся знакомятся с информацией на афише <i>Langford Arts Centre</i>. А: (WB-10, T02) слушают аудиозапись, соотносят пары говорящих с принимаемыми ими решениями. Ч/А: (WB-11, WB-12, T02) читают предложенные утверждения и определяют их как верные или неверные в соответствии с содержанием аудиотекста. Затем повторно слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) проверка правильности заполнения пропусков в диалогах. *Г: (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, используя афишу из задания 9 в рабочей тетради и речевые образцы из заданий 13 и 14 в рабочей тетради. Разыгрывают диалог перед классом.</p> <p>Чтение и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель ставит перед учащимися задачу подробного обсуждения (3 минуты на пару). Сообщают о результатах обсуждения классу. Ч/А: (SB-2, T004) учащиеся одновременно читают и слушают тексты <i>A, B и C</i>, а затем сопоставляют авторов текстов и их точки зрения о граффити. Учитель ограничивает время работы с текстами двумя минутами и ставит задачу найти ключевые слова, помогающие дать правильный ответ. Учитель проверяет ответы учащихся с их обоснованием во фронтальной беседе. Ч/ЯН: (SB-3) (работа в группах) учитель делит учащихся на три группы (<i>Group A, Group B, Group C</i>). В каждой группе учащиеся повторно читают соответствующий текст (<i>A, B или C</i>) и ищут в нём информацию, помогающую выбрать правильные слова в предложениях для каждой группы. Учитель наблюдает за работой в группах и оказывает необходимую помощь. После фронтальной проверки ответов каждая группа записывает правильные предложения по своему тексту в тетради. Эти предложения станут основой для пересказа текста в следующем задании. Г: (SB-4) (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека, стараясь сделать так, чтобы в каждую такую группу попали учащиеся из <i>Group A, Group B и Group C</i>. Учащиеся кратко пересказывают друг другу тексты (<i>A, B или C</i>), которые они читали, с опорой на предложения в задании 3, расширяя их фразами, обосновывающими их ответы. При наличии времени можно выслушать по одному пересказу каждого текста.</p> <p>Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment</p>	<p>SB с. 10, задания 1, 2, 3 (устно), 4 WB с. 7, задания 9, 10, 11, 12</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 10, задание 3 (письменно) WB с. 7, задание 15</p>
10.09		<p>Lesson 5 Комбинированный урок</p>	<p>Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ — WB-15) (работа в парах) разыгрывают приготовленные дома диалоги. Пересказывают кратко содержание диалога с использованием косвенной речи.</p>	<p>SB с. 10, задание 5, 6, 7</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Граффити – искусство или вандализм. Выражаем свою точку зрения, ищем единомышленников среди одноклассников.	<p>Ч/ЯН: (проверка ДЗ — SB-3) зачитывают правильные предложения.</p> <p>Ч: (SB-5) повторно читают тексты (A, B и C) и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текстов.</p> <p>ЯН: (SB-6) находят в текстах (A, B и C) слова, соответствующие дефинициям в задании.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в группах) обсуждают граффити. Учитель даёт время учащимся индивидуально сформулировать свою точку зрения и подобрать аргументы в её поддержку, выписав подходящие предложения из текстов. Свободно передвигаясь по классу, расспрашивают одноклассников и интересуются их точкой зрения, находят единомышленников. Единомышленники в группах по 3 человека обмениваются идеями и аргументами, придумывают новые примеры в поддержку своей точки зрения. Учащихся с высоким уровнем подготовки, представляют противоположную точку зрения (даже если они её не разделяют). Далее учитель организует дебаты, во время которых он ведёт заметки о сделанных учащимися ошибках.</p> <p>Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment</p>	<p><u>Домашнее задание</u> WB с. 7, задание 16 (устно) с. 8, Word List, задания 17, 18, 19</p>
13.09		<p>Lesson 6 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Обвинение в вандализме. Вандалы – кто они? Неопределённый, определённый, нулевой артикли. Прошедшее перфектное время глагола.</p>	<p>Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ — WB-16) рассказывают подготовленные дома монологи о развлечениях. ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопросы задания, возможное содержание статьи на основании её названия. Затем читают статью и проверяют свои предположения. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) учитель начинает обсуждение темы «артикли» с закрытыми учебниками. Затем учащиеся работают самостоятельно: они изучают примеры в задании и дополняют формулировки правил использования артиклей в английском языке. Ч/ЯЗ: (SB-3) читают статью <i>Romeo, Romeo, you're under arrest, Romeo</i> ещё раз и соотносят выделенные жирным шрифтом слова в статье с правилами использования артиклей в задании. Ч/ЯН: (SB-4) читают текст и заполняют пропуски в тексте необходимыми артиклями. При проверке объясняют свой выбор артикля. Г/Ч: (SB-5) отвечают на вопрос задания (<i>Do you know who Vandals were?</i>), затем читают текст, сравнивая свои ответы с информацией в тексте. Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-6) ещё раз читают текст <i>The Vandals? The Vandals!</i> и устанавливают хронологическую последовательность событий в парах предложений 1 и 2 в задании. ЯЗ: (SB-7, «Check it out») изучают предложения в предыдущем задании и дополняют формулировки правил использования прошедшего перфектного времени (<i>Past Perfect Tense</i>), выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. Учитель комментирует правило, обращая внимание учащихся на информацию в таблице «Check it out». ЯН/А: (SB-8, T005) читают текст и заполняют пропуски в тексте глаголами, данными в скобках, в форме <i>Past Perfect</i>; затем высказывают предположения об окончании истории, слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений. ЯН: (SB-9, SB-10) выполняют задания и обсуждают употребление видовременных форм английского глагола.</p> <p>Грамматика: articles, Past Perfect Tense. Лексика: art and entertainment</p>	<p>SB с. 12, задания 1, 2, 3, 4 с. 13, задания 5, 6, «Check it out», 7, 8, 9, 10</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 8, задание 20, с. 9, задания 21, 22, *23</p>
15.09		<p>Lesson 7 Урок изучения и закрепления нового</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-20, WB-21, WB-22, WB-*23) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Письмо</p>	<p>SB с. 14, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 15, задания 6, 7, 8, *9 (письменно на отдельном</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>материала</p> <p>Приглашение в театр. Электронная форма переписки – принятые нормы оформления и сокращений.</p>	<p>Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст электронного письма, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) читают текст сообщения Пита и ищут соответствия между полными предложениями и сокращениями, принятыми в электронной форме переписки. Ч: (SB-3) (работа в парах) перечитывают два текста (в задании 1 и 2), сравнивают их и находят ответы на вопросы задания. ЯЗ: (SB-4, «Train Your Brain») вновь сравнивают два текста (в задании 1 и 2), заполняют пропуски в инструкции по написанию коротких сообщений (таблица «Train Your Brain») примерами 1–4 из задания. Сначала учитель просит учащихся, не глядя на таблицу «Train Your Brain», определить, что за слова даны под номерами 1–4. Далее учащиеся выполняют задание самостоятельно, после чего учитель обобщает материал во фронтальной беседе. П: (SB-5) сокращают текст предложений 1–5, стараясь сохранить их смысл (самопроверка на с. 118 учебника). Ч/Г: (SB-6) (работа в парах) читают короткие записки и сопоставляют их с местами, где эти записки могли бы быть оставлены. Обсуждают идеи в парах или проводится фронтальная беседа. П: (SB-7) используют предложенные в задании слова, чтобы изменить тексты записок из задания 6, с использованием полных предложений. Задание выполняется всем классом на материале первой записки, затем работают самостоятельно. П: (SB-8) читают ответную записку Вики, адресованную Питу, и сокращают её согласно изученным правилам (возможна индивидуальная или парная работа). Проверяют свой ответ на с. 118 учебника и обсуждают расхождения, если они есть. П: (SB-9) учащиеся пишут собственные записки на отдельных листках бумаги.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: art and entertainment</p>	<p>листке бумаги)</p> <p>Домашнее задание WB с. 9, задание *24, с. 10, задания 25, 26, 27, 28</p>
Unit 2. Health matters. / Раздел 2. Как преодолеть проблемы со здоровьем. (6 час.)				
17.09		<p>Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Виды спорта. Условные предложения первого и второго типа.</p>	<p>Письмо ЯН: (проверка ДЗ — WB-25, WB-26, WB-27, Unit 1) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН/(П)/Ч: (проверка ДЗ — WB-28, Unit 1) несколько учащихся зачитывают написанные дома письма вслух. ЯН/(П): (SB-*10, Unit 1) (работа в парах) учащиеся обмениваются написанными на предыдущем уроке записками (задание *9, с. 15 учебника) и пишут ответные записки. Затем несколько пар учащихся читают вслух записку и ответ на неё.</p> <p>Грамматика и говорение Г/ЯН: (SB-1) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся просматривают фотографии, соотносят их с видами спорта в списке активной лексики. Фронтальная беседа. Перечисляют другие виды спорта, которые они знают. Г: (SB-2) (работа в парах) обсуждают виды спорта с опорой на задание. Ч/А: (SB-3, T006) слушают аудиозапись разговора двух подростков, делают заметки в тетради, чтобы заполнить пропуски в тексте видами спорта, которые упоминаются в аудиозаписи. ЯЗ: (Think Back! SB-4) изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении первого типа (<i>Conditional I</i>). ЯЗ: («Work it out»: SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») изучают предложения в задании и формулируют правило согласования времён в условном придаточном предложении второго типа (<i>Second Conditional</i>). Учитель помогает учащимся сравнить и систематизировать правила (таблица «Check it out»), обращает внимание учащихся на форму глагола <i>to be</i> в условном придаточном предложении второго типа (таблица «Mind the trap!»). ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, образуя условные придаточные предложения второго типа. ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают виды спорта из задания 1 с использованием предложенных опор и условного придаточного предложения второго типа (отработка изученного грамматического материала в коммуникативно-значимом</p>	<p>SB с. 15, задание *10, Unit 1 с. 16, задания 1, 2 с. 17, задания 3, 4, 5, «Check it out», «Mind the trap!», 6, 7, 8, 9</p> <p>Домашнее задание WB с. 11, таблица <i>Second Conditional</i>, задания 1, 2 с. 12, задание 3</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>контексте).</p> <p>ЯН: (SB-8) заполняют пропуски в предложениях в соответствии с установкой задания, объясняют выбор глагольной формы.</p> <p>ЯН/Г: (SB-9) (работа в группах) обсуждают вопросы задания, используя условные придаточные предложения второго типа. Сообщают о результатах обсуждения классу.</p> <p>Грамматика: Conditionals (I, II).</p> <p>Лексика: sport and health</p>	
20.09		<p>Lesson 9 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Ничего нет невозможного. Чтение с целью понимания содержания. Условные предложения второго типа.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение Г/ЯН: заканчивают предложения с использованием условного придаточного предложения второго типа по теме «Спорт» (например, <i>If I went scuba-diving, I'd ...</i>).</p> <p>Г/Ч: (SB-1) максимально детально описывают фотографии к тексту <i>Nothing is impossible</i>. Затем читают первый абзац текста и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T007) одновременно слушают аудиозапись и читают текст, выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста <i>Nothing is impossible</i>. Выполняют задание самостоятельно, далее обсуждают ответы в парах, обосновывая свой выбор предложениями из текста. Затем учитель проводит фронтальную проверку ответов с их обсуждением.</p> <p>ЯН: (SB-3) соотносят фразовые глаголы из текста с их значениями.</p> <p>ЯН: (SB-*4) заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из задания 3 в правильной грамматической форме.</p> <p>Грамматика: Second Conditional. Лексика: sport and health, phrasal verbs</p>	<p>SB с. 18, задания 1, 2, 3, *4</p> <p>Домашнее задание SB с. 18–19 краткий пересказ текста <i>Nothing is impossible</i> WB с. 12, задания *4, 5, 6</p>
22.09		<p>Lesson 10 Комбинированный урок</p> <p>История Ирины Скворцовой, российской бобслеистки: жизнь «до» и «после» аварии. Личные характеристики</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*4, WB-5, WB-6) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение Г: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Nothing is impossible</i>.</p> <p>ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) сначала учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод), затем учащиеся выбирают три прилагательных из предложенных в списке для описания Ирины Скворцовой и обосновывают свой выбор (высказывание с опорой на образец).</p> <p>Г: (SB-6) (работа в группах) обсуждают вопросы задания и обосновывают свои ответы. Сообщают о результатах обсуждения классу.</p> <p>Письмо Ч/(П): (SB-1) читают письмо-стимул, обсуждают возможные варианты ответа, делают соответствующие заметки в тетради.</p> <p>Грамматика: Second Conditional. Лексика: describing person's character</p>	<p>SB с. 19, задания 5, 6 с. 19, Writing, задание 1</p> <p>Домашнее задание WB с. 13, задания 7, 8, 9, 10, 11</p>
24.09		<p>Lesson 11 Комбинированный урок</p>	<p>Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9, WB-10, WB-11) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся; при наличии времени на уроке учитель может попросить учащихся выразительно прочитать текст вслух (в парах или фронтально по очереди).</p>	<p>SB с. 20, задания 1, 2, 3, «Check it out»</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Обращение к врачу. Модальные глаголы должныствовани я. Составляем список правил поведения в спортивном лагере.	<p>Грамматика и лексика Г/А: (SB-1, T008) (работа в парах) рассматривают карикатуры, читают тексты к ним, отвечают на вопрос задания, слушают аудиозапись и сравнивают свои предположения с содержанием аудиозаписи. ЯН/А: (SB-2, T008) отвечают на вопрос задания после уточнения значений слов в задании, повторного чтения текста и прослушивания аудиозаписи. После работы над лексикой учащиеся читают текст и слушают, делают заметки. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) находят в тексте диалогов указанные в задании модальные глаголы 1–6 и сопоставляют их с дефинициями <i>a-f</i>. С помощью учителя формулируют основные значения модальных глаголов, комментируя информацию в таблице «Check it out». Дают дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, например: <i>I must do my homework</i>. Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») читают текст рекламного объявления, завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Обращают особое внимание на разницу в использовании модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> (таблица «Mind the trap!») и дают дополнительные жизненные примеры употребления этих модальных глаголов, показывающие различия в их значении, например: <i>I must get my hair cut. — I think it looks a mess. I have to get my hair cut my parents told me to</i>. ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях правильным модальным глаголом. При проверке выполнения задания учащиеся должны объяснить свой выбор (например, в предложении 3 — <i>speaker's idea</i>, в предложении 4 — <i>(external) order from the doctor</i>). Работа в парах: учащиеся пишут 3 предложения с глаголом <i>must</i> и 3 предложения с глаголом <i>have to</i>, демонстрирующие разницу в их употреблении, сравнивают результаты своей работы с другой парой. Г: (SB-6) (работа в группах) составляют список правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов (отработка изученного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте). Обсуждают в группах правила поведения в молодежном спортивном лагере (с закрытыми учебниками). Затем учащиеся открывают учебники и обсуждают данные в задании предложения. Учащиеся пишут правила поведения, используя высказанные ранее идеи и идеи из учебника, употребляя глаголы <i>have to, mustn't</i> и <i>don't have to</i>.</p> <p>Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems</p>	с. 21, задания 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 14, таблица <i>Modal verbs</i> , задания 12, *13
27.09		<p>Lesson 12 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Проблемы со здоровьем. Даем рекомендации. Стратегии аудирования при столкновении с неизвестными словами.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-*13) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Лексика Г: фронтальная беседа: учитель предлагает учащимся сформулировать правила поведения (в школе и т. д.) с использованием модальных глаголов. ЯН/А: (SB-1, T009) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Учащиеся сопоставляют новые слова и иллюстрации, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/А: (SB-2, T010) (работа в парах) сопоставляют проблемы со здоровьем 1–6 с рекомендациями <i>a-f</i>, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3) (работа в парах) по очереди дают рекомендации при тех или иных проблемах со здоровьем, используя содержательную опору и образец.</p> <p>Аудирование А/Г: (SB-1, T011) слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопросы задания. А/ЯН: (SB-2, T011) слушают аудиозапись диалога повторно, определяя контекст, в котором звучат потенциально незнакомые им слова 1–4, и пытаются определить часть речи указанных в задании слов. А/ЯН: (SB-3, T012) формирование УУД учащихся (развитие навыков языковой догадки): учащиеся высказывают предположения</p>	<p>SB с. 21, Vocabulary, задания 1, 2, 3 с. 22, Listening, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 15, Word List с. 16, задания 17, 18, 19, 20, 21, *22</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>о значении новых слов в задании, затем слушают аудиозапись и по контексту пытаются определить значение этих слов. Работа в парах: учащиеся выбирают правильное значение слова из предложенных вариантов.</p> <p>ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») учитель помогает учащимся сформулировать стратегии аудирования при столкновении с неизвестными словами (учащиеся заполняют пропуски в стратегиях аудирования в таблице «Train Your Brain», опираясь на выполненные задания).</p> <p>А/ЯН: (SB-5, T013) слушают аудиозапись диалога и пытаются понять значение потенциально неизвестных им слов (список в задании), используя стратегии из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>А/ЯН: (SB-6, T013) (работа в парах) сравнивают свои предположения с предположениями партнёра, затем повторно слушают аудиозапись и проверяют свои ответы по словарю.</p> <p>Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems</p>	
29.09		<p>Lesson 13 Комбинированный урок</p> <p>Как сделать утро понедельника более приятным. Даем советы по предложенным ситуациям. Модальные глаголы.</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19, WB-20, WB-21, WB-*22) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и письмо Г: отвечают на вопрос: <i>What is your favourite day of the week? Why?</i> Это будет переход к следующему заданию. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. Учащиеся сначала высказывают свои идеи, потом приступают к выполнению задания 2. Ч/А: (SB-2, T014) читают советы доктора Муди и выбирают из них такие советы, которые, по их мнению, смогут сделать утро понедельника более приятным. Затем учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3, T014, «Speak Out», «Mind the trap!») вместе с учителем изучают содержание таблицы «Speak Out», слушают аудиозапись задания 2 повторно и заполняют пропуски в советах доктора Муди в задании 2 выражениями из таблицы «Speak Out». Ч/ЯН: (SB-4) читают текст электронного письма и завершают предложения, выбирая правильный вариант из предложенных (с опорой на таблицу «Speak Out»): Г: (SB-5) (работа в парах) по очереди дают друг другу советы в ситуациях, приведённых в задании, используя выражения из таблицы «Speak Out». Г: (SB-6) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог в соответствии с предложенной в задании ситуацией. П: (SB-*7) при наличии времени на уроке учащиеся пишут письма, используя предложенные в задании содержательные опоры.</p> <p>Грамматика: modal verbs. Лексика: health</p>	<p>SB с. 22, Speaking and writing, задания 1, 2 с. 23, задания 3, «Mind the trap!», 4, 5, 6, *7</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 15, задания 14, 15, 16</p>
Unit 3. Europe, Europe. / Раздел 3. Европа и Евросоюз. (7 час.)				
01.10		<p>Lesson 14 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Что мы знаем о Европейском союзе?</p>	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, Unit 2) (работа в парах) учащиеся осуществляют взаимопроверку. ЯН: (проверка ДЗ — WB-16, Unit 2) 2–3 учащихся рассказывают подготовленные монологи о здоровом образе жизни. Затем учитель обсуждает с учащимися эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа).</p> <p>Грамматика и аудирование Г: (фронтальная беседа) учитель спрашивает учащихся, что они знают о Европе, с чем ассоциируется у них Европа. Ч/Г: (SB-1) читают вопросы викторины, выясняя значение неизвестных слов при помощи словаря, пробуют ответить. А: (SB-2, T015) слушают аудиозапись разговора двух подростков и записывают их ответы на вопросы викторины. А/Ч/Г: (SB-3, T015) слушают аудиозапись диалога ещё раз и одновременно читают текст диалога. Работа в парах: учащиеся</p>	<p>SB с. 24, задания 1, 2, 3 с. 25, задания 4, 5, «Mind the trap!», 6, 7, 8, 9</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 17, таблица <i>Question tags</i>, задание 1</p>

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Разделительные вопросы.	<p>отвечают на вопросы задания.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-4) изучают разделительные вопросы из текста диалога, затем завершают формулировки правил построения разделительных вопросов, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>ЯЗ: (SB-5) систематизируют правила построения разделительного вопроса с опорой на предыдущее задание.</p> <p>ЯН: (SB-6, SB-7) самостоятельно составляют предложения в соответствии с инструкцией в заданиях, затем осуществляют взаимопроверку в парах.</p> <p>ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) трансформируют предложенные утверждения о Евросоюзе в верные, с их точки зрения, задают к ним разделительные вопросы, обсуждают их с опорой на образец в задании, а затем проверяют правильность ответов на с. 118 учебника.</p> <p>ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) задают друг другу разделительные вопросы, используя список тем, предложенных в задании, с опорой на образец. Сообщают классу о некоторых фактах, которые учащиеся узнали о партнёре, работая в парах.</p> <p>Грамматика: question tags.</p> <p>Лексика: Europe and the European Union</p>	с. 18, задания 2, 3, 4
11.10		<p>Lesson 15 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>История создания Европейского союза. Чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение и аудирование Г: придумывают 5 разделительных вопросов для своих одноклассников, затем учащиеся задают друг другу эти вопросы и отвечают на них (отработка изучаемых конструкций в спонтанной речи). Г: (SB-1) (работа в парах) отвечают на вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся уточняют в словаре значение потенциально новых слов из предложенного в задании списка. Ч/Г: (SB-3) просматривают текст <i>European Union: the beginnings</i> и отвечают на вопросы. Ч/А: (SB-4, T016) расставляют события в задании в правильном хронологическом порядке, затем слушают аудиозапись текста и одновременно читают его, осуществляют самопроверку. Ч: (SB-5) снова читают текст <i>European Union: the beginnings</i>, определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>) и исправляют неверные утверждения.</p> <p>Грамматика: question tags.</p> <p>Лексика: Europe and the European Union</p>	<p>SB с. 26, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 26–27 пересказ текста <i>European Union: the beginnings</i></p> <p>WB с. 19, задания 5, 6, 7, 8</p>
13.10		<p>Lesson 16 Комбинированный урок</p> <p>«Плюсы» и «минусы» Евросоюза. Визитные карточки Великобритании и России. Правила</p>	<p>Чтение и аудирование Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>European Union: the beginnings</i>. ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, T03, WB-7, WB-8) проверка заданий 5, 7, 8 из рабочей тетради с опорой на аудиозапись. А: (SB-6, T017) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают говорящих, негативно отзывающихся о Евросоюзе. Затем слушают аудиозапись повторно, сопоставляя высказывания говорящих 1–5 с утверждениями <i>a-e</i>. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу.</p> <p>Лексика Ч/ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в визитной карточке Великобритании предложенными словами (таблица «Mind the trap!»)). П: (SB-2) (работа в парах) составляют визитную карточку России по образцу предыдущего задания. ЯН: (SB-3) составляют словосочетания (глагол + существительное) из предложенных слов (один из глаголов используется дважды). ЯН: (SB-4) (работа в парах): составляют из прописных букв правильные слова и читают получившиеся предложения.</p>	<p>SB с. 27, задания 6, 7 с. 27, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB составить визитную карточку любой страны, входящей в Евросоюз</p> <p>WB с. 21, Word List, задания 15,</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		употребления больших числительных в единственном и множественном числе.	Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union	*16
15.10		Lesson 17 Комбинированный урок Участники, победители и песни Евровидения. Аудирование с целью детального понимания содержания.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-*16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — составление визитной карточки) оформляют постер с визитными карточками стран, входящих в Евросоюз. Аудирование Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель расспрашивает учащихся, что они знают об участниках Евровидения, победителях этого конкурса, песнях, которые стали популярными в этом конкурсе, истории и правилах проведения Евровидения и т. д. Самые интересные мысли учитель записывает на доску. Учитель спрашивает учащихся, что они хотели бы узнать о Евровидении. Г: (SB-2) максимально детально описывают фотографии 1–3. Работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос задания и высказывают свои предположения. А: (SB-3, T018) слушают аудиозапись и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание аудиотекста. А: (SB-4, T018) слушают аудиозапись повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. Г: учитель спрашивает учащихся, узнали ли они о Евровидении то, что хотели узнать (см. начало урока). А: (WB-9, T04) учащиеся слушают аудиозапись комментариев зрителей Евровидения и нумеруют их в том порядке, в котором они предъявляются в программе. А: (WB-10, T04) слушают аудиозапись повторно, определяют отношение говорящих к конкурсу. А: (WB-11, T04) слушают аудиозапись ещё раз, выбирают правильные варианты ответов из предложенных. Грамматика: tenses. Лексика: Europe and the European Union, music	SB с. 28, задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 20, задания 9, 10, 11 <u>Домашнее задание</u> SB подготовить короткий рассказ о российских участниках Евровидения WB с. 20, задания 12, *13, *14
18.10		Lesson 18 Комбинированный урок Наши планы на ближайшее и отдаленное будущее. Способы выражения будущего времени (желания, планы, намерения).	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — рассказ о российских участниках Евровидения) (работа в группах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома короткие рассказы о российских участниках Евровидения. Сообщают о результатах обсуждения классу. Г: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) (работа в парах) участвуют в ролевом диалоге в соответствии с инструкциями в задании. Затем учитель заслушивает одну-две пары, обсуждает эффективные стратегии выполнения данного вида задания (фронтальная беседа). Г/А: (SB-1, T019) максимально детально описывают фотографию. Слушают аудиозапись разговора подростков, отвечают на вопрос задания. А: (SB-2, T020) слушают аудиозапись окончания разговора подростков, соотносят участников беседы и их планы на ближайшее и отдалённое будущее. Ч/А: (SB-3, T020, «Speak Out») изучают материалы таблицы « Speak Out ». Повторно слушают аудиозапись и соотносят фразы в таблице « Speak Out » с аудиозаписью. А/ЯН: (SB-4, T020) слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы « Speak Out ». Работа в группах: учащиеся выразительно читают полилог по ролям. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) рассказывают друг другу о своих планах на ближайшее и отдалённое будущее, используя фразы из таблицы « Speak Out ».	SB с. 29, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 22, задания 17, 18, 19

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>Г: (SB-6) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкциям в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают получившийся диалог перед классом.</p> <p>Грамматика: future forms, Conditionals. Лексика: wishes, plans and intentions</p>	
20.10		<p>Lesson 19 Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма.</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Аудирование А: (WB-23, T05) слушают аудиозапись интервью, отмечают утверждения как верные или неверные в соответствии с его содержанием. Обосновывают правильные ответы. Затем возможно повторное прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Письмо Г: максимально детально описывают фотографии на с. 30–31 учебника. Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) читают текст письма Дугласа и отвечают на вопросы задания. П: (SB-2) сопоставляют абзацы в письме с пунктами содержания. Анализирует структуру делового письма, сравнивает особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма (можно оформить в тетради сопоставительную таблицу). Ч/П: (SB-3) (работа в парах) выполняют задание, следуя инструкциям.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling</p>	<p>SB с. 30, задание 1 с. 31, задание 2, 3 WB с. 23, задание 23</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 30 подготовить выразительное чтение текста письма</p>
22.10		<p>Lesson 20 Комбинированный урок</p> <p>Различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле.</p>	<p>Письмо ЯН: (проверка ДЗ) (работа в парах) учащиеся выразительно читают друг другу письмо Дугласа. Ч/Г: (SB-4, «Train Your Brain») сверяют свои сопоставительные таблицы, оформленные на прошлом уроке, с информацией в таблице «Train Your Brain» в учебнике, дополняют свои таблицы в тетради при необходимости. Г: (SB-*5) (работа в парах) обсуждают вопрос задания, используя предложенную лексику. П: (SB-*6) (работа в парах) знакомятся с инструкцией задания, делают в тетради заметки о том, что можно написать в деловом письме в ответ на запрос информации. При наличии времени на уроке задание выполняется письменно в контрольных тетрадях или на отдельных листках. (П): (WB-20, WB-21) читают текст письма в задании 20, обсуждают различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле. Затем учащиеся отмечают нужное в таблице в задании 21, опираясь на составленную ранее на уроках таблицу и результаты обсуждения этой темы в классе.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling</p>	<p>SB с. 31, задания 4, *5, *6 WB с. 23, задания 20, 21</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 23, задание 22 с. 24–25, Self-assessment test 1</p>
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
25.10		<p>Lesson 21 Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Обсуждение трудностей теста самопроверки №1</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова в качестве подсказки).</p>	<p>SB с. 32, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 с. 32, Pronunciation,</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению. Тест самопроверки.</p>	<p>ЯН: (SB-2) завершают предложения, выбирая правильное слово из предложенных вариантов. Объясняют различия между словами, предложенными к тому или иному предложению. ЯН/П: (SB-3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции и слова. ЯН: (SB-4) заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении. ЯН: (SB-5) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя разделительные вопросы и модальные глаголы. При наличии времени выразительно читают диалог по ролям.</p> <p>Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ001) слушают аудиозапись и отмечают те слова, в которых подчёркнутые буквы произносятся как указанный звук (/ə/), вспоминают, какие буквы могут давать при произношении указанный звук, повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) читают текст <i>Euroscola</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Подтверждают ответ примерами из текста.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкции в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают получившийся диалог перед классом. Г: (SB-2) учащиеся максимально детально описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания</p>	<p>задание 1 с. 33, Reading skills, задание 1 с. 33, Speaking skills, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u> Подготовка к контрольной работе, к защите проектных работ.</p>
Unit 4. Join the club! / Раздел 4. Клубы и сообщества. Мода и субкультуры. (7 час.)				
27.10		<p>Lesson 22 Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Молодежные организации и клубы. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.</p>	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов второго модуля (<i>Units 4–5</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и говорение Г: учащиеся пишут по одному вопросу во временах <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>. Задают свои вопросы одноклассникам. Сообщают о результатах своего опроса. ЯН/Г: (SB-1) учитель осуществляет семантизацию предложенной в задании лексики. Необходимо убедиться, что учащиеся понимают значение новых лексических единиц: для этого учитель просит учащихся привести примеры на каждое слово и записать их в тетради, например: <i>a football club, the Labour Party, the school chess club, the Red Cross, etc.</i> Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу, в каких организациях они состоят или хотели бы состоять и почему. Пересказывают услышанную от партнёра информацию всему классу. А/Г: (SB-2, T021) слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. А/Ч/Г: (SB-3, T021) повторно слушают аудиозапись и одновременно читают текст диалога, а затем отвечают на вопрос задания. Читают диалог вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, «Mind the trap!») изучают информацию в таблице и сопоставляют предложения в задании с правилами в таблице. Обращают особое внимание на позицию наречия частотности в предложении (таблица «Mind the trap!») ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Лексика: clubs and societies</p>	<p>SB с. 34, задания 1, 2, 3 с. 35, «Mind the trap!», задания 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 26, таблица <i>Present Simple</i> & <i>Present Continuous</i> задания 1, 2, 3</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
29.10		Lesson 23 Комбинированный урок Почему люди вступают в клубы? Молодежь Хабаровска – как мы проводим время.	Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: разыгрывают диалог из задания 3 учебника как можно ближе к оригинальному тексту диалога (с закрытыми учебниками). ЯН/А: (SB-6, T022) заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовременной форме, обращая внимание на позицию наречия частотности, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Работа в группах: обсуждают задание с другой парой одноклассников, сравнивают свои ответы. Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Грамматика: Present Simple, Present Continuous. Лексика: clubs and societies	SB с. 35, задания 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 27, задания 5, 6 с. 28, задание *7
01.11		Lesson 24 Комбинированный урок Молодежная мода и стиль одежды. Выражаем свое мнение о моде и субкультурах.	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6, WB-*7) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г/ЯН: вспоминают названия предметов одежды. Учитель делит учащихся на две команды и организует игру-соревнование. Команда, которая вспомнит наибольшее количество предметов одежды (назовёт последнее слово), считается победившей. Составляют словосочетания с предметами одежды, используя цвета, материал и т. д. Г: (SB-1) максимально подробно описывают одежду на картинках. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания с опорой на картинки. ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): выясняют значения новых слов (список в задании), используя словарь (снятие лексических трудностей). А: (SB-3, T023) читают утверждения в задании и пытаются предугадать, какие аргументы могут использовать говорящие. Затем слушают аудиозапись, соотносят говорящих с их мнениями, а затем соотносят аргументы говорящих со своими аргументами. Ч/А: (SB-4, T023) внимательно изучают вопросы задания, затем слушают аудиозапись повторно и отвечают на вопросы (задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи). А/Ч: (SB-5, T024) читают короткие тексты, выделяя для себя вводные фразы, затем одновременно слушают аудиозапись и читают тексты, обращая внимание на интонацию диктора для фраз, которые говорящие используют, чтобы начать объяснять или доказать своё мнение. Читают вслух вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Ч: (SB-6, «Speak Out», «Mind the trap!») обсуждают выражения в таблице « Speak Out » и дают синонимы к выражениям в таблице. Затем переносят таблицу « Speak Out » в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя фразы из предыдущего задания. Обращают особое внимание учащихся на материал таблицы « Mind the trap! ». ЯН/А: (SB-7, T025) заполняют пропуски в диалоге фразами из таблицы « Speak Out », затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Грамматика: tenses. Лексика: clothes and styles, giving and justifying opinions	SB с. 36, задания 1, 2, 3, 4 с. 37, задания 5, 6, «Mind the trap!», 7 <u>Домашнее задание</u> SB с. 37, задание 8 WB с. 27, задание 4 с. 28, задания 8, 9 с. 32, Word List с. 33, задания 24, 25, *26
03.11		Lesson 25 Комбинированный урок	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-8) фронтальная беседа. Грамматика, лексика и говорение	SB с. 39, задания 1, 2, 3, 4 WB с. 28, задание 10

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - просмотровое чтение.	<p>ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-4, WB-8, WB-9, WB-24, WB-25, WB-*26) (работа в парах) осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Говорение Г: (WB-10) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. ЯН/Г: (работа в парах) учитель пишет на доске начало фраз <i>On Sundays I always .../At the moment I am .../I hardly ever .../Every summer I ...</i> и т. д. Учащиеся завершают предложения о себе, затем пересказывают классу информацию, полученную от партнёра.</p> <p>Чтение и лексика Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) описывают иллюстрации к тексту <i>Rock and Rockets</i>, высказывают свои предположения о содержании текста на основе его названия и иллюстраций к тексту. Затем читают текст (просмотровое чтение) и проверяют правильность своих предположений. Ч: (SB-2) повторно читают текст <i>Rock and Rockets</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Обосновывают свои ответы. Ч/ЯН: (SB-3) читают предложение из текста, отвечают на вопросы задания. Обсуждают разницу в понятиях «fact» (факт) и «speculation» (предположение). ЯН: (SB-4) находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением.</p> <p>Аудирование А: (WB-19, T07) слушают аудиозапись и определяют, являются ли утверждения в задании верными (<i>true</i>) или неверными (<i>false</i>). Обосновывают ответы, используя информацию из аудиозаписи. Затем учащиеся сравнивают стратегии выполнения задания «верно/неверно» и «верно/неверно/в тексте не сказано». А: (WB-20, T07) слушают аудиозапись ещё раз и отвечают на вопросы в задании (<i>multiple choice</i>).</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: youth groups and lifestyles</p>	с. 32, задания 19, 20 Домашнее задание SB с. 38, краткий пересказ текста <i>Rock and Rockets</i> WB с. 28, задание 11
Практическая часть (3 час.)				
05.11		Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя. <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. ‘Talent Show’ – a team project to demonstrate students’ talents (с. 15, Unit 1). 2. ‘If I were the school master/...’ — a leaflet on some improvements students would like to introduce (с. 23, Unit 2). 3. ‘BRICS/CIS’ — an Internet research on history of these international organisations (с. 31, Unit 3).
08.11		Lesson 27 Урок комплексного	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). Контрольная работа № 1 Книга для учителя стр.	

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть)	<i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	
10.11		Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)				
12.11		Lesson 29 Комбинированный урок Диалог культур. Шоу талантов «Голос» - музыкальное соревнование в России. Музыкальные пристрастия британцев.	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>The sounds of music</i> . Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографии, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) читают текст и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). А/Г: (SB-3, DCT001) слушают аудиозапись музыкальных фрагментов, описывают своё отношение к ним, используя предложенную лексику и фразы для выражения эмоционального отношения из таблицы в задании, с опорой на образец. Ч/П: (SB-4) читают текст, пишут на его основе один короткий абзац о Дине Гариповой, находят в тексте место, куда можно было бы вставить этот абзац и объясняют, почему. А: (SB-5, DCT002) читают утверждения, затем слушают аудиозапись интервью и на основе услышанной информации определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанного интервью (<i>true/false/not stated</i>). Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы. Сообщают о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: music	SB с. 100-101, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

*Теоретическая часть: 28 час.
Практическая часть: 4 час.*

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
22.11		<p>Lesson 1 (30) Комбинированный урок</p> <p>Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - чтение с поиском запрашиваемой информации.</p>	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — краткий пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Rock and Rockets</i>. Г: (проверка ДЗ — WB-11) рассказывают подготовленные дома монологи о проведении досуга. Обсуждают эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа).</p> <p>Чтение и лексика ЯН: (SB-4) находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением (повторение материала предыдущего урока). Ч: (SB-5, «Train Your Brain») развитие умений поискового чтения: изучают материал таблицы «Train Your Brain», сравнивают свои ответы в задании 4 с полученной информацией. Используют выражения из таблицы «Train Your Brain». Ч: (SB-6) перечитывают текст <i>Rock and Rockets</i> в поисках предложений, являющихся предположениями, опираясь на материал таблицы «Train Your Brain». ЯН: (SB-7) сопоставляют фразовые глаголы, данные в задании, с их дефинициями, а затем записывают в тетрадь фразовые глаголы с их дефинициями и примерами употребления из текста. ЯН: (SB-*8) заполняют пропуски в предложениях фразовыми глаголами из предыдущего задания в правильной грамматической форме. Г: (SB-*9) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения всему классу.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: phrasal verbs, youth groups and lifestyles</p>	<p>SB с. 39, задания 4, 5, 6, 7, *8, *9</p> <p>Домашнее задание SB 1) Приготовить короткий рассказ о любом российском музыкальном фестивале; 2) написать короткий рассказ (6 предложений) о себе и своих друзьях с фразовыми глаголами из задания 7</p> <p>WB с. 30, задания 17,18</p>
24.11		<p>Lesson 1 (31) Комбинированный урок</p> <p>Молодежь и группировки. Личностные качества и предпочтения. Возвратные местоимения.</p>	<p>Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — короткий рассказ о российском музыкальном фестивале) (работа в группах) учащиеся обмениваются информацией о различных российских музыкальных фестивалях, выбирают те из них, которые им хотелось бы посетить, обосновывают свой выбор. ЯН/(П): (проверка ДЗ — предложения с фразовыми глаголами) читают вслух написанные дома предложения, одновременно один учащийся пишет на доске свои предложения с пропусками вместо фразовых глаголов. Затем учащиеся по цепочке читают предложения на доске, заполняя пропуски. ЯН/Ч: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Грамматика и чтение Ч: (SB-1) изучают фотографии, описывают внешность изображённых на фото людей, высказывают свои предположения об их личностных качествах. Затем просматривают тексты <i>A—C</i> (просмотровое чтение) и отвечают на вопросы задания. Обосновывают свои ответы примерами из текстов. ЯЗ: («Work it out»): SB-2 копируют таблицу <i>Reflexive pronouns</i> в свои тетради и заполняют её на основе текстов <i>A</i> и <i>B</i>. Ч/ЯН: (SB-3) сравнивают предложения. Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») читают предложение и выбирают правильный вариант перефразы этого предложения. Обращают особое внимание учащихся на информацию в таблице «Mind the trap!». ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями, выбирают предложения, где местоимение будет иметь значение «самостоятельно» (опора на задание 3). ЯН: (SB-6) заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>. Г: (SB-7) (работа в парах) рассказывают друг другу об отношениях с друзьями, используя возвратные местоимения.</p> <p>Грамматика: reflexive pronouns. Лексика: youth groups and lifestyles</p>	<p>SB с. 40, задания 1, 2, 3, 4, «Mind the trap!», 5, 6, 7 (устно)</p> <p>Домашнее задание WB с. 29, таблица <i>Reflexive pronouns</i>, задания 12, 13, 14 с. 30, задания 15, *16</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
26.11		Lesson 3 (32) Комбинированный урок Модные тренды в одежде и аксессуарах. Порядок прилагательных в предложении для описания одежды.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13, WB-14, WB-15, WB-*16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика и письмо ЯН: учитель пишет на доске несколько предложений с пропусками, чтобы учащиеся заполнили пропуски возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i> . Работа в парах: учащиеся сравнивают ответы. ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) распределяют предложенную лексику по категориям (учитель семантизирует лексику любым подходящим способом при необходимости). Затем дополняют колонки таблицы (предварительно скопировав её в свои тетради), обмениваются идеями со всем классом. Учитель просит учащихся написать слова по категориям на доске (один учащийся пишет, класс диктует), обращает внимание учащихся на орфографию. ЯН: (SB-2) переносят таблицу в свои тетради и заполняют её. ЯН: (SB-3) ставят определения в правильном порядке, опираясь на таблицу в предыдущем задании. Учитель организывает взаимопроверку выполненного задания. Г: учащиеся описывают одежду любого из одноклассников максимально подробно, не называя имени. Класс должен отгадать, о ком идёт речь. Г: (работа в парах) максимально подробно описывают стиль в одежде известного человека, который им нравится («икона стиля»), затем сообщают о результатах обсуждения классу. Г: (SB-*4) (работа в парах) выполняют задание, следуя инструкции. Г: (фронтальная беседа) обсуждают актуальные для данного класса вопросы об одежде и стиле. Грамматика: order of adjectives. Лексика: clothes and accessories	SB с. 41, задания 1, 2, 3, *4 <u>Домашнее задание</u> SB принести вырезку из журнала с фотографией модно одетого мужчины/женщины и подробно описать его/её одежду WB с. 32, задания 21, 22, 23
Unit 5. Keeping up-to-date / Раздел 5. Современные средства коммуникации. (7 час.)				
29.11		Lesson 4 (33) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Как создать свой блог. Чтение с поиском запрашиваемой информации. Простое и продолженное перфектное время глагола.	Лексика и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-21, WB-22, WB-23, Unit 4) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — описание фотографии, Unit 4) (работа в парах) максимально детально описывают друг другу принесённые из дома фотографии из журналов. Г: (работа в парах) максимально подробно описывают одежду партнёра, затем проверяют себя. Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) читают текст рекламы по созданию блогов <i>Getablog.com</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста рекламы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) описывают иллюстрации к тексту блога, читают текст блога, отвечают на вопросы задания. ЯЗ: (Work it out: Think Back! SB-3) анализируют предложения, определяют использованное время, объясняют, почему оно использовано в данных предложениях (<i>Present Perfect</i>). ЯН: (Think Back! SB-4) заполняют пропуски в предложениях, вспоминают специфику использования союзов <i>for, since + Present Perfect</i> . ЯН: (SB-5, «Check it out») сравнивают использование времён <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Обращают внимание на информацию в таблице « Check it out ». ЯН/П: (SB-6) по очереди пишут предложения на доске и сравнивают использование времён. Все ошибки обсуждаются и исправляются во фронтальной беседе. ЯН: (SB-7) (фронтальная беседа) составляют предложения с опорой на предложенные слова, используя <i>Present Perfect Continuous</i> . Ч/ЯН: (SB-*8) заполняют пропуски в связном тексте глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме.	SB с. 43, задания 1, 2, 3, 4, 5, «Check it out», 6, 7, *8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 34, таблица <i>Present Perfect & Present Perfect Continuous</i> задание 1 с. 35, задания 2, 3

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>Объясняют почему использовали ту или иную форму глагола. ЯН/Г: (SB-9) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям по предложенной в задании ситуации. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом.</p> <p>Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous. Лексика: modern communications and technology</p>	
01.12		<p>Lesson 5 (34) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Пять смертельных опасностей интернета. Работа со словарем: лексика, используемая при работе с компьютером.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Лексика ЯН: (SB-1) учитель семантизирует лексику для учащихся, затем учащиеся соотносят иллюстрации и новые слова. Составляют словосочетания с этими словами. Составленные словосочетания учащиеся записывают в тетради. ЯН: (SB-2) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): при помощи словаря выясняют значения подчёркнутых в предложениях слов, выписывают новые слова в тетради, затем заполняют пропуски в предложениях, используя глаголы из предыдущего задания. А: (SB-3, T026) учитель семантизирует предложенную в задании лексику любым подходящим способом. Составляют словосочетания с новыми словами и записывают их в тетради. Затем слушают аудиозапись разговора и нумеруют предложенные слова в задании в порядке их появления в аудиозаписи. Учитель организывает взаимопроверку. ЯН: (SB-4) учащиеся сопоставляют начало и конец предложений и читают по цепочке получившиеся предложения с целью самопроверки.</p> <p>Аудирование А: (SB-1, T027) читают утверждения в задании, затем слушают аудиозапись беседы трёх человек и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанной беседы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) читают текст <i>The five deadly dangers of the Internet</i>, затем отвечают на вопрос к комиксу рядом с текстом. Обсуждают утверждения, содержащиеся в тексте, например: <i>Have you ever got a computer virus? What did you do to get rid of it? etc.</i> А: (SB-3, T027) повторно слушают аудиозапись беседы, заполняют пропуски в предложениях услышанной информацией, сопоставляют получившиеся советы с советами в тексте об опасностях Интернета. После проверки ответов слушают аудиозапись Г: (SB-4) (работа в парах) сравнивают свои мнения и сообщают о результатах обсуждения классу.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	<p>SB с. 44, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4 с. 44, Listening, задания 1, 2, 3, 4</p> <p>Домашнее задание WB с. 35, задания 4, *5</p>
03.12		<p>Lesson 6 (35) Комбинированный урок</p> <p>Для чего люди используют компьютер. Возможности современной техники.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование ЯН/Г: (фронтальная беседа) вспоминают слова, обозначающие части компьютера (<i>keyboard, display, mouse, etc.</i>) и составляют список таких частей, а также рассказывают о том, для чего люди используют компьютер. Г: рассказывают какую технику и устройства используют в настоящее время, и составляют список, по которому определяют, какая техника/устройства проще, а какая сложнее в использовании. Г: (SB-1) (работа в парах) максимально подробно описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания. А: (SB-2, T028) слушают аудиозапись и отмечают причины, по которым говорящие учатся пользоваться компьютером.</p>	<p>SB с. 45, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p>Домашнее задание SB с. 45, задание 7 (письменно) WB с. 36, задания 9, 10</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Составляем инструкции по использованию гаджетов.	<p>А: (SB-3, T029) перед тем как прослушать аудиозапись, предугадывают о чём в ней может идти речь, опираясь на информацию в предыдущем задании. Затем слушают аудиозапись и сопоставляют высказывания говорящих с их целью обучения в компьютерном классе.</p> <p>Ч/А: (SB-4, T030) читают текст беседы, заполняют пропуски предложенными в задании фразами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>ЯН: (SB-5, «Speak Out») переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя слова и выражения из предыдущего задания.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) обращаются к списку слов, обозначающих части компьютера, составленному в начале урока, выбирают слово из этого списка и, используя фразы из таблицы «Speak Out», объясняют партнёру, что это за предмет/деталь компьютера, не называя его/её. Партнёр должен угадать.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) выполняют задание в соответствии с инструкций, используя слова и выражения из таблицы «Speak Out». 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	
06.12		<p>Lesson 7 (36) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Мобильный телефон - прошлое, настоящее, будущее. Работа с текстом – просмотрное чтение и чтение с целью детального понимания.</p>	<p>Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ — SB-7, T031) слушают аудиозапись для самопроверки. Г: (проверка ДЗ — WB-9) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-10) 2–3 учащихся рассказывают подготовленные дома монологи об Интернете. Г: объясняют на английском языке, как пользоваться той или иной вещью.</p> <p>Аудирование А: (WB-6, T08) слушают аудиозапись и выполняют задание. А: (WB-7, T08) слушают аудиозапись повторно, выполняют задание, затем слушают аудиозапись ещё раз с целью самопроверки. А: (WB-8, T08) слушают аудиозапись ещё раз и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/false</i>).</p> <p>Чтение Ч/Г: (SB-1) изучают обложку журнала <i>Science Times</i> и отвечают на вопросы задания. Предлагают идеи для обложки нового номера журнала в текущем месяце. Ч: (SB-2) читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> (просмотровое чтение 2–3 минуты) и выбирают тему текста из предложенных в задании. Ч: (SB-3) читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> повторно и соотносят абзацы текста и заголовки к ним. Выделяют ключевые слова и выражения, на основании которых принимали решение. А/Ч: (SB-4, T032) читают текст <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> ещё раз и одновременно слушают его в аудиозаписи, затем выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Объясняют, почему выбранный ответ верный, а остальные не верные. ЯН: (T032) читают текст вполголоса вместе с диктором, копируют интонацию и произношение диктора.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	<p>SB с. 47, задания 1, 2, 3, 4 WB с. 36, задания 6, 7, 8</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 46, пересказ текста <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> WB с. 38, Word List, задания 14, 15, 16</p>
08.12		Lesson 8 (37) Урок изучения	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p>	SB с. 47, задания 5, 6, *7

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>и закрепления нового материала</p> <p>Возможности современных средств коммуникации. Работа с синонимичными словами и выражениями.</p>	<p>Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) пересказывают текст.</p> <p>Аудирование (WB-13, T09) слушают аудиозапись и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/false</i>).</p> <p>Чтение ЯН: (SB-5) подбирают синонимичные слова и выражения, например: <i>out of order = not working, etc.</i> Затем заполняют пропуски в предложениях словами из предложенного в задании списка и выразительно читают получившиеся предложения вслух по цепочке с целью самопроверки. Г: (SB-6) (работа в группах) обсуждают вопросы задания. Г: (SB-*7) (работа в группах) обсуждают утверждение в задании, используя предложенные идеи, а также фразы из таблицы «Speak Out» на с. 37 учебника. Сообщают о результатах обсуждения классу.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	<p>WB с. 38, задание 13</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 39, задания 17, 18, *19</p>
10.12		<p>Lesson 9 (38) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Письмо личного характера – содержание, структура, правила оформления. Выразительное чтение вслух.</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-*19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Письмо ЯН/Г: учитель выбирает устройство, которое наверняка есть у учащихся (мобильный телефон и т. д.), и просит учащихся написать 5 вопросов об этом предмете, например: <i>How long have you had it? How much did it cost? Have you ever ...? Have you been using it a lot recently? etc.</i> Расспрашивают друг друга. Г: (SB-1) (работа в группах) задают друг другу вопросы задания и отвечают на них с опорой на идеи, данные в задании, и образец. Ч: (SB-2) читают текст письма Дарии и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста письма (<i>true/false</i>). Обосновывают свои ответы. Затем в парах отработывают чтение текста письма вслух, или читают вслух по цепочке. Вспоминают специфику оформления и структуру письма личного характера, опираясь на уже изученный материал. Ч: (SB-3) читают письмо-ответ от Ханифа и заполняют пропуски в нём предложенными в задании словами и выражениями. Выразительно читают письмо вслух для проверки правильности выполнения задания. ЯН: (SB-4) соотносят подчёркнутые слова и выражения из письма Ханифа с их синонимами, данными в задании.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	<p>SB с. 48, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 48–49, выразительно читать письма Дарии и Ханифа</p>
13.12		<p>Lesson 10 (39) Комбинированный урок</p> <p>Письмо личного характера - формат задания и критерии оценивания.</p>	<p>Письмо ЯН: (проверка ДЗ — выразительное чтение вслух) выразительно читают тексты писем Дарии и Ханифа. Ч: (SB-5) завершают предложения, выбирая правильное слово из предложенных вариантов. Обосновывают свои ответы, обращают внимание на особенности использования всех приведённых в задании вводных слов и выражений. Ч: (SB-6) (работа в парах) читают письмо Нейла, и определяют, чему посвящён каждый отдельный абзац его письма. Заполняют пропуски в письме Нейла подходящими по смыслу словами и выражениями (самопроверка на с. 118). Обсуждают, какие изменения они бы внесли (фронтальная беседа). Вспоминают формат задания и критерии оценивания задания на письмо ОГЭ. П: (SB-7, «Train Your Brain») изучают и обсуждают информацию в таблице «Train Your Brain». Пишут личное письмо.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	<p>SB с. 48, задание 5 с. 49, задания 6, 7</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 37, задания 11, *12 с. 40–41, Self-assessment test 2</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
15.12		Lesson 11 (40) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ. Тест самопроверки.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №2 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующих пропускам. ЯН: (SB-2) заполняют пропуски в предложениях, используя предложенные в задании глаголы. ЯН/П: (SB-3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции. ЯН/Ч: (SB-4) заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных (множественный выбор). Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ002) слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком (/a/, /л/ или /a:/), слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Повторяют слова за диктором с воспроизведением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Аудирование А: (SB-1, СТ003) слушают аудиозапись радиопередачи и соотносят говорящих и утверждения, выражающие их мнения. Говорение Г: (SB-1) максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают получившийся диалог перед классом	SB с. 50, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4 с. 50, Pronunciation, задание 1 с. 51, Listening skills, задание 1 с. 51, Speaking skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 81, Exam Strategies («Общие рекомендации») с. 81-82 Exam Strategies («Аудирование»)
Unit 6. An eye for an eye? / Раздел 6. Преступления и наказание. (8 час.)				
17.12		Lesson 12 (41) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Жесткое правосудие. Работа с текстом: выразительное чтение, поиск перефразы. Времена глагола группы прошедшего времени.	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля (<i>Units 6–8</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают картинку к тексту <i>Rough Justice</i> , используя изученное правило «порядок следования прилагательных». Затем отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) читают текст <i>Rough Justice</i> и проверяют правильность ответов. Выразительно читают текст вслух. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) определяют, в каком времени стоят глаголы, выделенные жирным шрифтом, в предложениях, затем выбирают правильный вариант перефразы предложений с использованием союзов. ЯН: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») соотносят предложения с глаголами в <i>Past Continuous</i> (1–3) и значения этих грамматических форм (<i>a—c</i>). Читают и обсуждают таблицу « Check it out ». Находят примеры на обсуждаемые правила в тексте <i>Rough Justice</i> . Обращают внимание на информацию в таблице « Mind the trap! ». Переписывают информацию таблицы « Check it out » в тетради. Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment	SB с. 52, задания 1, 2, 3 с. 53, задание 4, «Check it out», «Mind the trap!» <u>Домашнее задание</u> SB с. 52, пересказ текста <i>Rough Justice</i> WB с. 42, таблица <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous & Past Perfect</i> , задание 1 с. 43, задания 2, 3
20.12		Lesson 13 (42) Урок изучения	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.	SB с. 53, задания 5, 6, 7, 8

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>и закрепления нового материала</p> <p>Необычные наказания за проступки. Времена глагола группы прошедшего времени.</p>	<p>Г: (проверка ДЗ — пересказ текста) пересказывают текст <i>Rough Justice</i>, прочитанный на предыдущем уроке, всему классу.</p> <p>Грамматика и чтение А/Г: (SB-5, T033) (работа в парах) соотносят вопросы (1-4) и ответы (a-d) в задании, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Рассказывают о каком-либо интересном случае, который с ними произошёл. Г: (SB-6) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) читают необычные приговоры и высказывают предположения о том, какие преступления совершили эти люди, используя прошедшее перфектное время. Делятся предположениями со всем классом, выбирают наиболее вероятные варианты. ЯН/Г: (SB-8) заполняют пропуски в предложениях, описывающих совершённые преступления, ставя глагол-сказуемое в прошедшее перфектное время, затем соотносят преступления с наказаниями (предыдущее задание). Придумывают альтернативы наказаниям, предложенным в задании для того или иного преступления (фронтальная беседа). ЯН: (SB-9) заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильном прошедшем времени.</p> <p>Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment</p>	<p>(устно), 9 (устно)</p> <p>Домашнее задание WB с. 43, задания 4, *5 с. 44, задание 6</p>
22.12		<p>Lesson 14 (43) Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Что такое «преступление»? Типичные преступления для нашего города. Работа с новой лексикой.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5, WB-6) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Лексика ЯН/Г: учитель пишет на доске предложение <i>At four o'clock in the morning I was awake watching TV</i>, учащиеся придумывают возможные объяснения факту в предложении, воссоздают предысторию. Обращают внимание на грамматическую правильность речи, использование времён. ЯН/Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель семантизирует новую лексику любым удобным способом, затем учащиеся сопоставляют новые слова с картинками и обсуждают, типичны ли данные преступления для места их проживания. ЯН/А: (SB-2, T034, «Mind the trap!») переписывают таблицу в тетрадь и заполняют пропуски в ней, используя словарь при необходимости. Затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Обращают внимание на разницу между глаголами <i>to rob, to steal</i> (таблица «Mind the trap!») и придумывают свои примеры с глаголами <i>to rob</i> и <i>to steal</i>. ЯН: (SB-3) соотносят людей в судебно-правовой системе и совершаемые ими действия. Ч/Г: (SB-4) учитель семантизирует новую лексику (текст вопросника <i>It's criminal!?</i>) любым удобным способом. Работа в группах: учащиеся обсуждают степень серьёзности преступлений в вопроснике, используя слова и выражения из списка, приведённого в задании. Делятся результатами обсуждения со всем классом. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают вопросы задания, опираясь на текст вопросника в задании 4, используя в речи активную лексику. Делятся результатами обсуждения со всем классом. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся заполняют пропуски в таблице «Train Your Brain» предложенными в задании словами. Обсуждают предложенные в таблице стратегии чтения.</p> <p>Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment</p>	<p>SB с. 54, задания 1, 2, «Mind the trap!», 3, 4, 5, 6</p> <p>Домашнее задание WB с. 45, задания 7, 8, 9, 10</p>
24.12		<p>Lesson 15 (44) Комбинированный</p>	<p>Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, T10, WB-8, WB-9, WB-10) прослушивают текст в задании 7. Обращают внимание на стратегии</p>	<p>SB с. 55, задания 1, 2, 3, 4, 5</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>ый урок</p> <p>Объявление о пропаже. Выражаем чувства и эмоции. Разыгрываем различные жизненные ситуации.</p>	<p>выполнения задания <i>true/false/not stated</i>.</p> <p>Говорение и письмо А: (SB-1, T035) слушают аудиозапись разговора и выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. В случае большого количества ошибок слушают аудиозапись ещё раз. ЯН/А: (SB-2, T035, «Speak Out») изучают материал таблицы «Speak Out». Находят русские эквиваленты английским фразам. Слушают аудиозапись разговора ещё раз, отмечая те фразы из таблицы, которые звучат в аудиотексте. А/ЯН: (SB-3, T036) слушают аудиозапись диалогов и одновременно читают их текст, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы «Speak Out». Слушают аудиозапись диалогов повторно, читают их вместе с дикторами, имитируя их интонацию и произношение. В парах практикуются в выразительном чтении диалогов вслух. 1–2 пары учащихся читают диалог перед классом. Г: (SB-4) (работа в парах): разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. П: (SB-5) пишут объявление о пропаже мобильного телефона по образцу задания 1.</p> <p>Грамматика: past tenses. Лексика: crime and punishment</p>	<p><u>Домашнее задание</u> WB с. 46, задания 12, 13, 14, 15</p>
27.12		<p>Lesson 16 (45) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Реконструируем события прошлого. Конструкции «раньше было, теперь нет» и «бывало, ...»</p>	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-12, WB-13) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-14, WB-15) (работа в парах) описывают картинки, используя выписанные полезные слова и выражения.</p> <p>Грамматика и лексика Ч/Г: (SB-1) читают текст <i>A</i> и высказывают свои предположения по поводу вопроса задания. Ч: («Work it out»: SB-2) сравнивают тексты <i>A</i> и <i>B</i>, находят все различия между ними, сравнивают тексты <i>B</i> и <i>C</i>. Работа в парах: отрабатывают выразительное чтение текстов вслух. ЯН: (SB-3, «Mind the trap!») переписывают в тетрадь и заполняют таблицу «Mind the trap!». ЯН/А/(П): (SB-*4, T037) меняют подчёркнутые сказуемые в тексте, используя конструкцию <i>used to</i>, затем слушают аудиозапись текста с целью самопроверки. ЯН: (SB-*5, T038) находят в тексте из предыдущего задания подчёркнутые сказуемые, которые можно заменить на конструкцию <i>would</i>, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-6) (работа в парах) завершают предложения, используя конструкцию <i>used to</i>, затем составляют подобные предложения о себе, реконструируют события прошлого «от противного».</p> <p>Грамматика: used to + V1, would + V1. Лексика: crime and punishment</p>	<p>SB с. 56, задания 1, 2, 3, «Mind the trap!», *4, *5, 6 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 46, таблица <i>Used to & Would</i>, задание 11 с. 47, задания 16, *17</p>
29.12		<p>Lesson 17 (46) Комбинированный урок</p> <p>Разновидности преступников, преступлений, людей и мест судебно-</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-11, WB-16, WB-*17) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Грамматика и лексика ЯН: (SB-7) учитель семантизирует новую лексику любым удобным способом. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях словами из списка, затем выразительно читают предложения вслух с целью проверки задания. ЯН/Г: (SB-8) исправляют определения в предыдущем задании с опорой на образец, используя словарь при необходимости.</p> <p>Лексика</p>	<p>SB с. 57, задания 7, 8 (устно) с. 57, Vocabulary, задания 1, 2, 3, *4</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 57, задание 8 (письменно) WB</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		правовой системы. Семантизация новой лексики.	<p>ЯН: (Think Back! SB-1) учитель семантизирует новую лексику, затем учащиеся переносят таблицу в тетрадь и заполняют её.</p> <p>ЯН/Г: (SB-2) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом. Учащиеся объясняют значения слов на английском языке. Работа в парах: учащиеся выполняют задание, следуя инструкции.</p> <p>ЯН/Г: (SB-3) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом. Работа в парах: учащиеся соотносят преступления из предыдущего задания с наказаниями. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Ч/ЯН/А: (SB-*4, T039) заполняют пропуски в связном тексте, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment</p>	с. 48, Word List, задания 18, 19, 20, 21
10.01		<p>Lesson 18 (47) Комбинированный урок</p> <p>Виновен! Выдвигаем аргументы «за» и «против» обвинения. Аудирование с целью детального понимания содержания.</p>	<p>Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — SB-8) (работа в парах) обмениваются работами, ищут и исправляют друг у друга ошибки (взаимопроверка). ЯН: (проверка ДЗ — WB-18, WB-19, WB-20, WB-21) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование Ч: (SB-1) читают статью <i>Guilty!</i>, проверяют значения подчеркнутых слов и выражений или используют словарь при необходимости. Дают определения подчеркнутым словам на английском языке. Выразительно читают статью вслух. Г/А: (SB-2, T040) максимально детально описывают две фотографии на с. 58 учебника, затем слушают аудиозапись двух бесед, отвечают на вопрос задания и обосновывают свой ответ. А: (SB-3, T040) перед повторным прослушиванием аудиозаписи читают предложения и высказывают предположения о том, какие слова могут быть в них пропущены. Затем слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в аргументах «за» и «против» в задании, используя аудиотекст. ЯН/А: (SB-4, T040) изучают фразы в предложениях, выделенные жирным шрифтом, и решают, к какому стилю общения они относятся, затем ещё раз слушают аудиозапись с целью самопроверки. При ответе на вопрос аргументируют собственные ответы.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment</p>	<p>SB с. 58, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 49, задания 22, 23, 24, *25</p>
12.01		<p>Lesson 19 (48) Комбинированный урок</p> <p>Наказание – неизбежно. Выражаем свое согласие или несогласие различным наказаниями за проступки и преступления.</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-22, WB-23, WB-24, WB-*25) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование ЯН/А: (SB-4, T040) изучают фразы в предложениях, выделенные жирным шрифтом, и решают, к какому стилю общения они относятся, затем ещё раз слушают аудиозапись с целью самопроверки (для актуализации материала предыдущего урока). ЯН: (SB-5, «Speak Out») переписывают таблицу «Speak Out» в тетрадь, заполняют её выражениями из предыдущего задания. Ч/ЯН: (SB-6) читают тексты диалогов, определяют, к какому стилю общения они относятся, заполняют пропуски в диалоге выражениями из таблицы «Speak Out». Выразительно читают диалоги по ролям в группах по три человека. Г: (SB-7) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям по предложенной в задании ситуации, используя выражения из таблицы «Speak Out». 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Г: (SB-8) (работа в группах) обсуждают ситуации, предложенные в задании. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: crime and punishment</p>	<p>SB с. 58, задание 4 с. 59, задания 5, 6, 7, 8</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 59, задание 8 (устно высказаться по одной из ситуаций)</p>

Unit 7. (S)he. / Раздел 7. Гендерные различия. (7 час.)

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
14.01		Lesson 20 (49) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Стереотипы о мужском и женском поведении. Функции модальных глаголов и их эквивалентов.	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ - SB-8, Unit 6 - высказывание по ситуации) высказывают свои мнения и аргументируют их (фронтальная беседа). Грамматика и аудирование Г: обсуждают значение слова <i>stereotype</i> , формулируют некоторые стереотипы мужчин о женщинах и женщин о мужчинах, вспоминают фразы для выражения согласия и несогласия из таблицы « Speak Out » на с. 59 учебника. ЯН/Ч/Г: (SB-1) учитель семантизирует при необходимости новую лексику, обращая особое внимание учащихся на специфику использования отрицательных приставок. Работа в парах: учащиеся читают текст <i>Why Men Are Impossible</i> к комиксам, выбирают слова, которые описывают мужчин и женщин, используя словарь при необходимости. ЯЗ/ЯН: («Work it out»: SB-2, «Check it out», «Mind the trap!») перефразируют предложения в задании с использованием модальных глаголов без чтения текста <i>Why Men Are Impossible</i> . Обращают внимание на возможность выразить одну и ту же мысль разными способами (<i>I have to go = I can't stay</i>). Затем самостоятельно находят в тексте предложения, синонимичные предложениям в задании. Обращают внимание на информацию в таблице « Mind the trap! ». ЯН: (SB-3) выбирают правильный вариант ответа из предложенных для завершения предложений. Фронтальная беседа: каждое предложение обсуждается, объясняется. Называют функцию модального глагола (запрет, разрешение и т. д.). А: (SB-4, T041) слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопрос задания. ЯН/А: (SB-5, T041) заполняют пропуски, используя модальные глаголы, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Грамматика: modal verbs. Лексика: gender differences	SB с. 61, задания 1, 2, «Check it out», «Mind the trap!», 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 50, таблица <i>Modal and related verbs</i> , с. 51, задания 1, 2, 3
17.01		Lesson 21 (50) Комбинированный урок Всё зависит от условий воспитания и взросления. Работа с текстом. Выполняем психологический тест.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика Г: (SB-1) (работа в парах) детально описывают фотографию к тексту <i>Like Father, Like Son? Perhaps not ...</i> . Обращают внимание на незнакомые слова, например <i>toddlers, etc.</i> Затем отвечают на вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Ч/А/Г: (SB-2, T042) одновременно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not ...</i> и слушают аудиозапись, затем отвечают на вопросы задания. Читают текст вместе с диктором, копируя интонацию и произношение. Ч: (SB-3) повторно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not ...</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Обосновывают ответы примерами из текста. ЯН: (SB-4) сопоставляют прилагательные в списке с их дефинициями, выписывают их в тетрадь, составляют свои словосочетания или предложения с новыми словами (устно). Ч: (SB-5) выполняют психологический тест, интерпретируют свои результаты (с. 118 учебника), выражают своё согласие или несогласие с результатами теста. Грамматика: tenses, modal verbs. Лексика: personality	SB с. 63, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 63, написать на английском языке 6 предложений со словами из задания 4 WB с. 51, задание 4 с. 55, задание *20
19.01		Lesson 22 (51) Комбинированный урок Стоит ли носить	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*20) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — предложения со словами) зачитывают составленные дома предложения, класс переводит их на русский язык. Лексика и аудирование	SB с. 63, задание 5 WB с. 52, задания 5, 6

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		брюки девочкам? Обсуждаем проблему школьной формы для парней и девушек. Аудирование с целью общего и детального понимания содержания.	<p>Ч/ЯН: (SB-5) перечитывают текст психологического теста, находят и выделяют 6 фраз про себя. Фронтальная беседа: учитель проверяет, вся ли лексика из текста понятна учащимся. Работа в парах: рассказывают друг другу о себе с использованием активной лексики. Фронтальная беседа: рассказывают классу о себе с использованием активной лексики (класс следит за тем, чтобы активная лексика была использована — активное слушание).</p> <p>А: (WB-5, T10) читают предложения, нацеленные на общее понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись и выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>).</p> <p>А: (WB-6, T10) читают предложения, нацеленные на детальное понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись повторно, выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>).</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: personality</p>	<p>Домашнее задание SB написать 6 предложений про друга, используя активную лексику WB с. 52, задания 7, *8 (подготовиться к ролевой игре)</p>
21.01		<p>Lesson 23 (52) Комбинированный урок</p> <p>Парень в юбке?! – протест или стиль одежды. Объясняем свою точку зрения. Выражения на запрос разрешения.</p>	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-7) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (проверка ДЗ — WB-*8) (работа в парах) участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом.</p> <p>Говорение и аудирование Г/А: (SB-1, T043) (работа в парах) максимально детально описывают фотографию, высказывают свои предположения о запечатлённой на ней ситуации, затем слушают аудиозапись беседы и проверяют правильность своих предположений. А: (SB-2, T043) перед аудированием просматривают предложения и отмечают те ответы, которые, как им кажется, они знают. Затем повторно слушают аудиозапись и отмечают только верные утверждения. Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждают вопросы задания, давая развернутые ответы, объясняют свою точку зрения. Сообщают о результатах обсуждения всему классу. А/Г: (SB-4, T044) слушают вторую часть беседы. Отвечают на вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения классу. Ч: (SB-5, T044, «Speak Out», «Mind the trap!») изучают информацию в таблице «Speak Out». Затем повторно слушают аудиозапись второй части беседы, отмечают услышанные в аудиозаписи фразы в таблице «Speak Out». Обращают внимание на информацию в таблице «Mind the trap!».</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: gender differences, family life, personality</p>	<p>SB с. 64, задания 1, 2, 3, 4, 5, «Mind the trap!»</p> <p>Домашнее задание SB Приготовить ответы на вопросы: <i>Do you think boys are treated differently at school? / Do you think that parents are stricter with girls than boys?</i> WB с. 54, Word List, задания *14 (подготовиться к ролевой игре), 15, 16</p>
Практическая часть (4 час.)				
24.01		<p>Lesson 24 (53) Урок комплексного применения знаний</p> <p>Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование,</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p>Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i></p>	<p>Проектные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> ‘Fashion Trends’ — an article about a fashion or style popular in Russia (с. 41, Unit 4). ‘Technology and Communication’ — a poster to prove the students’ point of view (с. 49, Unit 5).

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<i>письмо)</i>		
26.01 28.01		Lesson 25-26 (54-55) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: <i>говорение</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	3. ‘Crime doesn’t pay’ — an essay (с. 59, Unit 6).
31.01		Lesson 27 (56) Урок комплексного применения знаний Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.	
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (3 час.)				
02.02		Lesson 28 (57) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по аудированию ОГЭ (раздел 1 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по аудированию ОГЭ. 2. А: (SB, «Exam Focus I», EFT001, задания 1, 2, 3–8) учащиеся выполняют соответствующие задания по аудированию (задания на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных) с применением изученных стратегий. 3. Проверка и обсуждение ответов.	Exam Focus I SB с. 108–109, задания 1, 2, 3–8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 81, Exam Strategies («Общие рекомендации») с. 81 Exam Strategies («Чтение»)
04.02		Lesson 29 (58) Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по чтению ОГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ОГЭ. 2. Ч/ЯН: (SB, Exam Focus II, задания 9, 10–17) учащиеся выполняют соответствующие задания по чтению (задание на установление соответствия: задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>) с применением изученных стратегий.	Exam Focus II SB с. 110–113, задания 9, 10–17 <u>Домашнее задание</u> с. 82, Exam Strategies

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске ключевые слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок)	(«Грамматика и лексика»)
07.02		Lesson 30 (59) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ (раздел 3 экзаменационной работы соответственно), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по лексике и грамматике ОГЭ. 2. ЯН: (SB, «Exam Focus III», задания 18–26, 27–32) учащиеся выполняют соответствующие задания по лексике и грамматике (задания на формообразование и словообразование) с применением изученных стратегий и последующим обсуждением правильных ответов.	Exam Focus III SB с. 114, задания 18–26 с. 115, задания 27–32 <u>Домашнее задание</u> Начать подготовку к контрольной работе, защите проектных работ.
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)				
09.02		Lesson 31 (60) Комбинированный урок Диалог культур. Английский язык – акценты жителей Великобритании. Акценты русского языка.	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Accents in the British Isles</i> . Ч: (SB-1) читают отрывок из книги Б.Брайсона и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание Г: (SB-2) (работа в парах) рассматривают комиксы и отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-3) читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и отвечают на вопрос задания. Ч/А: (SB-4, DCT003) повторно читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и, используя информацию из текстов, пытаются понять, что говорят носители разных акцентов (предложения в задании). Затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. А: (SB-5, DCT004) слушают аудиозапись и определяют акцент говорящих. Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о результатах обсуждения всему классу. Г: (Crossing Cultures: SB-7) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы. Сообщают о результатах классу. Грамматика: tenses. Лексика: accents and pronunciation, Great Britain	SB с. 103, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11.02		Lesson 32 (61) Урок обобщения и систематизации знаний Просмотр видеофильма «Американский и британский варианты»	Просмотр видеофильма, обсуждение, работа с раздаточным материалом Worksheets ‘British English & American English’	

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		английского языка»		

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
21.02		<p>Lesson 1 (62) Комбинированный урок</p> <p>Как объяснить причину отказа. Образование прилагательных-антонимов с помощью отрицательных префиксов.</p>	<p>Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ — ответы на поставленные вопросы) высказывают аргументированные мнения (фронтальная беседа). Г: (проверка ДЗ — WB-*14) (работа в парах) участвуют в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование А: (SB-6, T045) читают фразы из таблицы «Speak Out» (актуализация материала предыдущего урока), слушают аудиозапись трёх разговоров, определяют их стиль (официальный или неформальный), опираясь на фразы из таблицы «Speak Out». Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) читают диалог, заменяют подчёркнутые фразы на синонимичные из таблицы «Speak Out», затем разыгрывают диалог по ролям. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. Г: (SB-8, SB-9) (работа в парах) ролевая игра — разыгрывают ролевой диалог по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out». 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом.</p> <p>Лексика ЯН: (Think Back! SB-1) образуют антонимы от предложенных прилагательных при помощи отрицательных префиксов (<i>in-/im-/un-</i>) (используя словарь при необходимости). Вспоминают правила добавления отрицательных префиксов к прилагательным. ЯН: (SB-2) при помощи словаря уточняют значения слов, решают, положительное / отрицательное качество описывают эти слова. А: (SB-3, T046) слушают аудиозапись и выбирают прилагательное из списка в предыдущем задании, которое лучше всего описывает называемого человека. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): изучают информацию в таблице «Train Your Brain». Затем используют словарь для поиска синонимов к словам в списке в задании (фронтальная проверка). Г: (SB-5) описывают своих одноклассников, класс отгадывает, о ком идёт речь (активное слушание).</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: gender differences, family life, personality</p>	<p>SB с. 65, задания 6, 7, 8, 9 с. 65, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 55, задания 17, 18, 19</p>
24.02		<p>Lesson 2 (63) Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Школы с раздельным обучением для мальчиков и</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Письмо Г: (SB-1) (работа в парах) максимально детально описывают фотографии, затем отвечают на вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) читают текст сочинения <i>Girls and boys should be taught in separate schools</i> и отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-3) читают текст сочинения ещё раз, соотносят предложения в задании с планом сочинения. Ч: (SB-4) перечитывают сочинение, выделяя аргументы «за» (<i>for</i>) и «против» (<i>against</i>) в соответствующих абзацах. Ч: (SB-5) находят в тексте сочинения подчёркнутые выражения и соотносят их с соответствующим списком в задании.</p>	<p>SB с. 66, задания 1, 2 с. 67, задания 3, 4, 5, 6 WB с. 53, задание 9</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 66, выразительное чтение текста <i>Girls and boys should be taught in separate schools</i></p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		девочек. Выделяем аргументы «за» и «против». Работа с текстом эссе.	<p>П: (SB-6, «Train Your Brain») самостоятельно выполняют задания в таблице «Train Your Brain».</p> <p>Г/(П): (WB-9) (работа в парах) обсуждают тему <i>There is too much testing in our school</i>. Кратко излагают свои аргументы.</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: gender differences</p>	и высказать своё мнение по проблеме, используя выражения из задания 5 WB с. 53, задания 10, 11, 12, 13
25.02		<p>Lesson 3 (64) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Подростковый возраст – самый ужасный период в жизни человека. Пишем эссе «Мое мнение»</p>	<p>Письмо</p> <p>(П): (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12, WB-13) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Г: (SB-*7) (работа в парах) подбирают аргументы «за» (<i>for</i>) и «против» (<i>against</i>) по проблеме, следуя инструкции в задании. Уточняют значение слова <i>adolescence</i>. Выясняют, что такое предварительная работа по составлению плана сочинения является важным этапом подготовки к написанию работы.</p> <p>Г: (SB-*8) (фронтальная беседа) сравнивают свои аргументы с аргументами одноклассников и отбирают наиболее убедительные из них. Фиксируют аргументы в тетради.</p> <p>Ч/Г: (SB-*9) отбирают идеи для сочинения по обсуждаемой теме, используя материал таблицы «Train Your Brain». Вспоминают правила о стиле сочинения, обосновывают выбор того или иного аргумента из задания с точки зрения стиля.</p> <p>Г/П: (SB-10) обсуждают тему ещё раз, делают заметки к будущему сочинению. Знакомятся с приемом «рыбья кость».</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: gender differences</p>	<p>SB с.67, задания *7, *8, *9, 10 (устно)</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 67, задание 10 (письменно)</p>
Unit 8. The world ahead. / Раздел 8. Наше будущее. (8 час.)				
28.02		<p>Lesson 4 (65) Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Фильмы-катастрофы о будущем нашей планеты. Выражение будущего времени в английском языке.</p>	<p>Письмо</p> <p>ЯН/(П): (проверка ДЗ — SB-10, Unit 7) (работа в парах) обмениваются сочинениями, осуществляют взаимопроверку (с точки зрения содержания, организации текста и средств логической связи, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). Комментируют сочинение партнёра, пользуясь составленным перечнем как планом для выступления.</p> <p>Грамматика и аудирование</p> <p>Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) рассматривают фотографию, читают отрывки из сценария фильма, отвечают на вопросы задания, высказывают свои предположения. Делятся результатами обсуждения с классом. Обсуждают фильмы-катастрофы с похожим сюжетом, например «Армагеддон» (<i>Armageddon</i>) и т. д.</p> <p>А/ЯН/Г: (SB-2, T047) читают и одновременно слушают аудиозапись сценария фильма, определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Затем слушают аудиозапись ещё раз, повторяя реплики за дикторами, имитируя их интонацию и произношение. Затем разыгрывают сценки из фильма.</p> <p>Ч: (Work it out: SB-3) соотносят фразы в задании с героями сценария фильма, которые произнесли их.</p> <p>ЯЗ: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») соотносят фразы 1–4 из предыдущего задания с их значениями <i>a–c</i> (выражение будущего времени), изучают материал таблицы «Check it out».</p> <p>Грамматика: future forms.</p> <p>Лексика: the future, natural disasters</p>	<p>SB с. 68, задания 1, 2 с. 69, задания 3, 4, «Check it out», «Mind the trap!»</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB Приготовить короткий рассказ о сюжете любого фильма-катастрофы WB с. 56, таблица <i>Future predictions</i>, задания 1, 2 с. 57, задание 3</p>
02.03		<p>Lesson 5 (66) Урок изучения и закрепления</p>	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Г: (проверка ДЗ — рассказ о фильме-катастрофе) (работа в группах) вспоминают различные фильмы-катастрофы (например,</p>	<p>SB с. 69, задания 5, 6, 7, 8</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>нового материала</p> <p>Поговорим о вероятных событиях будущего. Обстоятельства времени для будущих событий.</p>	<p>«2012», «День независимости» (<i>Independence Day</i>), «Послезавтра» (<i>The Day After Tomorrow</i>), коротко излагают сюжет фильмов, обсуждают, насколько вероятны описываемые в них события, используя изучаемые конструкции.</p> <p>ЯН: (SB-5) (работа в парах) заполняют пропуски в предложениях, используя изучаемые конструкции из списка в задании.</p> <p>ЯН/А: (SB-6, T048) ставят слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные предложения о будущем, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) составляют предложения с изучаемыми конструкциями с опорой на картинки и список глаголов. Проверяют правильность выполнения задания (фронтальная беседа).</p> <p>ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждают события в списке, используя изучаемые конструкции. Делятся результатами обсуждения с классом, затем записывают по одному предложению на каждое обстоятельство времени в тетради.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	<p>Домашнее задание WB с. 57, задание 4 с. 58, задания *5, 6, 7</p>
04.03		<p>Lesson 6 (67) Комбинированный урок</p> <p>Предсказания о конце рода человеческого. Изучаем различные стратегии чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Грамматика и ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*5) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение ЯН: (SB-1) учитель при необходимости семантизирует лексику из заголовков <i>a—f</i> любым удобным способом. Учащиеся сопоставляют заголовки и иллюстрации.</p> <p>ЯН: (SB-2, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): изучают информацию в таблице «Train Your Brain» (стратегии разных видов чтения). Приводят примеры, где и как можно использовать стратегии разных видов чтения в реальной жизни на английском и русском языках.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): просматривают установки к заданиям 4, 5, 6. Затем отбирают необходимые стратегии для выполнения этих заданий (фронтальная беседа).</p> <p>Ч/А: (SB-4, T049) читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> и одновременно слушают аудиозапись, выбирают лучшее <i>summary</i> текста и обосновывают свой выбор.</p> <p>Ч: (SB-5) сопоставляют абзацы текста с заголовками из задания 1. Отрабатывают выразительное чтение текста вслух.</p> <p>Ч/Г: (SB-6) перечитывают вступление к тексту и абзацы текста 1–3 и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	<p>SB с. 70, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Домашнее задание SB с. 70–71, подготовить выразительное чтение текста <i>This is the way the world ends ...</i> WB с. 58, таблица <i>Future forms</i>, задание 8</p>
07.03		<p>Lesson 7 (68) Комбинированный урок</p> <p>Я – оптимист по поводу будущего.</p>	<p>Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-8) взаимопроверка в парах или малых группах.</p> <p>Г: игра «Двадцать вопросов». Учащиеся должны загадать событие-предсказание о будущем. Класс должен отгадать, что это за предсказание, задавая общие вопросы, например: <i>Is it something about our town?</i> и т. д.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — чтение текста вслух) (работа в парах) выразительно читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> вслух.</p> <p>Чтение</p>	<p>SB с. 71, задания 7, 8, *9</p> <p>Домашнее задание SB с. 71, написать свои предложения со</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>Формулируем проблему и находим решение. Применяем различные стратегии чтения.</p>	<p>Ч: (SB-7) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): перечитывают абзацы 4–6 текста и заключение к нему, отвечают на вопросы, анализируют, какую стратегию чтения из таблицы «Train Your Brain» они применяли к каждому абзацу. ЯН: (SB-8) находят указанные в задании глаголы в тексте, затем составляют словосочетания. Записывают словосочетания в тетрадь, составляют свои предложения с ними (устно). Г: (SB-*9) (работа в группах) обсуждают приведённое в задании утверждение, используя активную лексику. Делятся результатами</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	<p>словосочетаниями из задания 8 WB с. 60, задания 12, 13 с. 61, задание 14</p>
09.03		<p>Lesson 8 (69) Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Давайте отпразднуем событие! Выражение будущих планов, договоренностей, намерений и решений в английском языке.</p>	<p>Чтение ЯН: (проверка ДЗ — составление предложений) читают составленные дома предложения. Ошибки разбираются и исправляются. Ч: (проверка ДЗ — WB-12, T12, WB-13, WB-14) проверяют задания с помощью прослушивания аудиотекста.</p> <p>Грамматика и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) рассматривают комикс и отвечают на вопросы задания. Ч/А: (SB-2, T050) заполняют пропуски в тексте к комиксу предложениями 1–4, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Затем ещё раз слушают аудиозапись, повторяя реплики за дикторами, имитируя их произношение и интонацию. ЯН: (Work it out: SB-3, «Check it out») изучают новый грамматический материал в таблице «Check it out», переносят таблицу в задание и правила в тетрадь, заполняют таблицу, следуя инструкциям в задании. ЯН/Г: (SB-4) (работа в группах) принимают решения по указанным ситуациям, используя изучаемый грамматический материал. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-5) (работа в парах) пытаются догадаться о планах и намерениях друг друга, используя изучаемый грамматический материал.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future</p>	<p>SB с. 72, задания 1, 2, 3, «Check it out», 4 с. 73, задание 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 59, задания 9, 10 с. 60, задание 11</p>
11.03		<p>Lesson 9 (70) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Страничка из ежедневника. Будущие события согласно расписанию и наших планов. Обсуждаем приготовления к вечеринке.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-9, WB-10, WB-11) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Грамматика и аудирование ЯН/Г: (SB-6) (работа в группах) изучают расписание поезда, затем закрывают его чистым листом бумаги и пытаются восстановить его по памяти, используя необходимую конструкцию, с опорой на образец. Придумывают расписание друг для друга. ЯН/А: (SB-7, T051) читают диалоги, выбирают правильные ответы из предложенных вариантов, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалоги по ролям и разыгрывают их в парах. ЯН/А: (SB-8, T052) заполняют пропуски в диалоге глаголами, данными в скобках, в правильной грамматической форме, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают вслух диалог по ролям и разыгрывают его. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом. ЯН/А: (SB-9, T053) описывают приготовления к вечеринке, используя изучаемые грамматические конструкции и опираясь на страницу из ежедневника с планами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-10) (работа в группах) обсуждают приготовления к вечеринке, следуя инструкции в задании, используя изучаемые грамматические конструкции. Г: (SB-11) (работа в парах) находят партнёра из другой группы и рассказывают друг другу о планах приготовления вечеринки</p>	<p>SB с. 73, задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB написать свою страничку из ежедневника с планами на три дня WB с. 63, задания *20, *21</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>(предыдущее задание). Г: (SB-12) (работа в группах) выполняют задание, следуя инструкции. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future</p>	
14.03		<p>Lesson 10 (71) Комбинированный урок</p> <p>Как новые технологии изменят нашу жизнь через 20 лет. Рекомендации при проведении презентации.</p>	<p>Грамматика, лексика и аудирование П/Г: (проверка ДЗ - страничка из ежедневника) обсуждают планы друг друга в парах. Пересказывают услышанную информацию. ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-*21) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование П/ЯН: (работа в парах) пишут по одному предложению на каждую конструкцию, выражающую будущее время, затем на отдельных листках пишут предложение с пропущенным глаголом, например: <i>The train at four o'clock</i> и глагол <i>to leave</i>. Получившийся набор листков предлагается другой паре. Учащимся необходимо подобрать глагол в нужной форме к каждому предложению. Г: (SB-1) (работа в парах) рассматривают картинку и отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Делятся результатами обсуждения с классом. А: (SB-3, T054) слушают аудиозапись разговора Саймона и Мэг, а затем отвечают на вопрос задания. Ч/Г/А: (SB-4, T055) перед аудированием читают список советов, которыми рекомендуется руководствоваться при проведении презентации; затем обсуждают эти советы (в парах или фронтально). Выделяют самые важные советы. Затем выделяют в списке советов те из них, которые Мэг и Роны, дают Саймону в аудиозаписи. Г/А: (SB-5, T056) изучают информацию в таблице «Speak Out»; слушают отрывки из презентации Саймона и заполняют пропуски в таблице «Speak Out».</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: planning a presentation</p>	<p>SB с. 74, задания 1, 2, 3 с. 75, задания 4, 5</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 75, задание *6, *7</p>
16.03		<p>Lesson 11 (72) Комбинированный урок</p> <p>Природные катастрофы. Рассуждаем, как справится с последствиями.</p>	<p>Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ — SB-*6, SB-*7) (работа в группах): заслушивают презентации друг друга и выбирают лучшую презентацию. Используют фразы из таблицы «Speak Out» на с. 75 учебника. Делятся результатами обсуждения с классом, выбирают лучшую.</p> <p>Лексика ЯН: (SB-1) выясняют значение всех лексических единиц в задании, при необходимости пользуются словарём. Соотносят высказывания с природными катастрофами. Ч/ЯН: (SB-2) читают текст листовки и заполняют пропуски родственными словами, образованными от слов, стоящих в скобках. Г: (SB-3) (работа в группах) выполняют задание в соответствии с инструкцией. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	<p>SB с. 75, задания 1, 2, 3</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 62, Word List, задания 15, 16, 17, 18 с. 63, задание 19 с. 64–65, Self-assessment test 3</p>
Повторение пройденного материала (1 ч.)				
18.03		<p>Lesson 12 (73) Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Обсуждение трудностей теста самопроверки №3</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами.</p>	<p>SB с. 76, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>знаний</p> <p>Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.</p>	<p>ЯН: (SB-2) распределяют предложенные лексические единицы по категориям, используя таблицу в задании.</p> <p>ЯН: (SB-3) заполняют пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.</p> <p>ЯН: (SB-4) завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Объясняют различия между глаголами, предложенными к тому или иному предложению.</p> <p>ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в связном тексте, ставя глаголы-сказуемые в требуемую грамматическую форму.</p> <p>ЯН: (SB-6) заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (<i>multiple choice</i>).</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) читают статью <i>Closing the gender gap in our school</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Подтверждают ответ примерами из текста.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации.</p>	<p>с. 77, Reading Skills, задание 1</p> <p>с. 77, Speaking skills, задание 1</p> <p>Домашнее задание с. 83, Exam Strategies («Письмо»)</p>
Unit 9. Amazing animals. / Раздел 9. Удивительный мир животных. (7 час.)				
21.03		<p>Lesson 13 (74) Урок изучения и первичного закрепления нового материала</p> <p>Наши домашние питомцы. Условные предложения нулевого, первого и второго типов.</p>	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы.</p> <p>Г: просмотр разделов четвёртого модуля (<i>Units 9–10</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за триместр); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и чтение Г: (фронтальная беседа) учащиеся рассказывают о своих домашних питомцах (6–7 предложений).</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значение слов из списка при помощи словаря. Обсуждают вопросы задания, обосновывают свой ответ. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Ч: (SB-2) читают тексты <i>Those crazy humans!</i> и отвечают на вопрос задания. Отрабатывают выразительное чтение текстов вслух.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-3) сопоставляют предложения 1–3 в задании с ситуациями <i>a—c</i>.</p> <p>ЯЗ: (SB-4) обращают внимание на сказуемые в предложениях 1–3 в задании 3, определяют времена сказуемых. Вспоминают, как отличить главное предложение от придаточного. Сравнивают предложения из задания 3 с типами условных предложений (<i>Zero, First, Second Conditional</i>) в задании 4, формулируют правила согласования времён. Записывают по одному примеру каждого типа.</p> <p>ЯН: (SB-5) находят русские эквиваленты подчёркнутым частям в предложении, переводят предложения на русский язык. Обращают внимание на специфику использования союза <i>unless</i>.</p> <p>ЯН: (SB-6, «Check it out», «Mind the trap!») изучают таблицу «Check it out», обращают внимание на информацию в таблице «Mind the trap!». Заполняют пропуски в глаголами в правильной видовой форме и определяют тип условного предложения.</p> <p>Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world</p>	<p>SB с. 79, задания 1, 2, 3, 4, 5, «Check it out», «Mind the trap!», *6</p> <p>Домашнее задание WB с. 66, таблица <i>Zero, First and Second Conditionals with if</i>, задания 1, 2</p> <p>с. 67, задания 3, 4</p>
23.03		<p>Lesson 14 (74) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Какое животное может стать лучшим питомцем?</p>	<p>Грамматика и чтение ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3, WB-4) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>ЯН: (работа в парах) выписывают условные придаточные предложения из текстов <i>Those crazy humans!</i> на с. 78 учебника, подчёркивают глаголы-сказуемые, определяют тип условного предложения. Задание проверяется фронтально, ошибки разбираются.</p> <p>ЯН: выписывают из текстов <i>Those crazy humans!</i> 5–7 понравившихся выражений, которые будут полезны им для пересказа текста.</p> <p>Г: (работа в парах) пересказывают друг другу тексты от лица выбранного питомца. Пересказывают тексты классу.</p> <p>П/ЯН: (SB-7) заканчивают предложения о себе. Работа в парах: сравнивают ответы с ответами партнёра, осуществляют взаимопроверку, затем рассказывают классу о своём партнёре.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Делятся результатами обсуждения с классом.</p>	<p>SB с. 79, задания 7, 8</p> <p>WB с. 69, задания 11, 12, 13, 14</p> <p>Домашнее задание SB подготовить рассказ от имени своего питомца по образцу текстов на с. 78</p>

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Аудирование с целью детального понимания содержания.	<p>Аудирование А: (WB-11, T13) читают заметки, слушают аудиозапись и сопоставляют говорящих с заметками. А: (WB-12, T13) высказывают свои предположения о значениях аббревиатур в заданиях, затем слушают аудиозапись повторно и проверяют правильность своих предположений. А: (WB-13, T14) слушают аудиозапись и расставляют заметки в правильном порядке. А: (WB-14, T14) слушают аудиозапись повторно, заполняют пропуски, используя по возможности сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world</p>	<p>WB с. 67, задания 5, 6</p>
25.03		<p>Lesson 15 (76) Комбинированный урок</p> <p>Удивительное существо – осьминог. Работа с текстом: использование различных стратегий чтения в зависимости от цели.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-5, WB-6) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ — рассказ от имени питомца) (работа в группах) рассказывают друг другу о своих питомцах от их имени. 2–3 учащихся пересказывают текст классу. Г: заканчивают предложение <i>If I were a pet, I would ...</i> (фронтальная беседа). ЯН: (SB-1) (работа в парах) при помощи словаря или языковой догадки заполняют пропуски в образных сравнениях, подбирают по возможности русские эквиваленты, отвечают на вопрос задания. Сообщают о результатах своих обсуждений. Ч: (SB-2) читают вступление к тексту, рассматривают фотографию, пробуют догадаться, о каком животном пойдёт речь в тексте. Ч/А: (SB-3, T057) одновременно читают и слушают аудиозапись текста <i>As intelligent as ...?</i>, проверяют правильность своих предположений, выделяют наиболее интересные факты в тексте. Читают вместе с диктором, копируя интонацию и произношение. Ч: (SB-4) читают текст <i>As intelligent as ... ?</i> повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. Объясняют, почему тот или иной ответ является верным (<i>true</i>), а остальные варианты ответа — неверными (<i>false</i>). ЯН/Ч: отрабатывают выразительное чтение текста <i>As intelligent as ...?</i> вслух. Затем выписывают в тетради слова и выражения из текста, которые могут быть им полезными при пересказе.</p> <p>Говорение Г: (WB-16) готовятся к монологическому высказыванию, делают записи. Затем рассказывают друг другу монологи в парах.</p> <p>Чтение и лексика ЯН: (SB-5) находят в тексте слова, синонимичные тем, что даны в задании, и записывают пары синонимов в тетрадь. ЯН: (Think Back! SB-6) продолжают список животных в каждой категории. Зачитывают и дополняют списки. ЯН: (SB-7) отвечают на вопросы задания по каждой из категорий животных в задании 6 (фронтальная или групповая работа; в случае групповой работы рассказывают о результатах обсуждения). Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) отвечают на вопросы викторины, затем проверяют свои ответы (с. 119 учебника). Обсуждают викторину— какой факт показался самым удивительным; какие ещё интересные факты о животных знают.</p> <p>Грамматика: tenses, Conditionals. Лексика: the animal world</p>	<p>SB с. 81, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 69, задание 16</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 80, выразительное чтение вслух и пересказ текста <i>As intelligent as ...?</i> WB с. 71, задания *20, 21, 22, 23, *24</p>
28.03		<p>Lesson 16 (77) Комбинированный урок</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-21, WB-22, WB-23, WB-*24) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН/Г: (проверка ДЗ) повторно слушают аудиозапись текста <i>As intelligent as ...?</i>. Работа в парах: выразительно читают текст (по</p>	<p>SB с. 82, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>Что мы знаем о жизни африканских слонов? Знаково-символический текст и употребления аббревиатур на письме.</p>	<p>частям) вслух, а затем пересказывают текст друг другу. 1–2 учащихся пересказывают текст классу.</p> <p>Аудирование Г/Ч: (SB-1) перед тем как открыть учебники, перечисляют известные им факты о слонах. Затем читают текст <i>African elephants</i> и отвечают на вопрос задания. ЯН/А: (SB-2, T058) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): вспоминают аббревиатуры и сокращения, которые они знают на английском языке. Затем пытаются расшифровать сокращения в задании, а затем слушают первую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов с целью самопроверки. Ч: (SB-3, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): отвечают на вопросы задания, опираясь на информацию в задании 1, затем читают советы в таблице «Train Your Brain». ЯН: (SB-4) (работа в парах) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): сопоставляют сокращения с их значениями. Ч/А: (SB-5, T059) читают заметки <i>Lifestyle</i>, затем слушают вторую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией. ЯН: (SB-6) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): сокращают записи, где это возможно, и обсуждают ответы всем классом. Ч/А: (SB-7, T060) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): читают заметки <i>Recent research</i>, слушают третью часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией, используя сокращения по возможности.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: the animal world, abbreviations</p>	<p>Домашнее задание SB составить «визитную карточку» животного (письменно) WB с. 70, Word List, задания 17, 18, 19</p>
30.03		<p>Lesson 17 (78) Комбинированный урок</p> <p>Выставки животных в России и за рубежом. Способы выражения вероятности событий.</p>	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование Г/ЯН: (проверка ДЗ — «визитная карточка» животного) прикрепляют на доску приготовленные дома «визитные карточки» животных и рассказывают про них, используя карточку как опору. А/Г: Учитель читает подобранный им короткий текст информационного характера о животном в естественном темпе речи на английском языке, учащиеся должны зафиксировать информацию, используя сокращения. Работа в группах: учащиеся сравнивают свои записи, дополняют их, восстанавливают рассказ учителя с опорой на заметки. Г/А: (SB-1, T061) смотрят на картинку и высказывают свои предположения о том, в какой ситуации находятся изображённые на ней люди и животные, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Беседуют о выставках животных — проходят ли подобные мероприятия в России, посещали ли они когда-нибудь подобные выставки и т. д. А/ЯН: (SB-2, T061, «Speak Out») просматривают материал в таблице «Speak Out», слушают аудиозапись повторно и одновременно читают текст диалога. Затем заполняют пропуски в таблице «Speak Out» подчёркнутыми фразами из диалога. Отрабатывают выразительное чтение диалога вслух в группах из трёх человек. П/ЯН: (SB-*3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданную конструкцию и слова. Задание подробно проверяется фронтально, ошибки разбираются и объясняются учителем. ЯН/Г: (SB-4) учащиеся высказываются о вероятности того или иного события, используя фразы из таблицы «Speak Out».</p> <p>Грамматика: expressing probability. Лексика: the animal world</p>	<p>SB с. 83, задания 1, 2, *3, 4</p> <p>Домашнее задание WB с. 69, задание 15</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
01.04		Lesson 18 (79) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Зоопарки – это последний шанс для амурского тигра. Сравниваем структуры сочинений «Мое мнение» и «Аргументы «за» и «против».	Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-15) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Письмо Г: (SB-1) (работа в парах) изучают фотографии и подписи к ним, обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения. Г: (фронтальная беседа учителя с классом) рассказывают об опыте посещения зоопарков. П/ЯН: (работа в группах) письменно составляют несколько вопросов о зоопарках для письма другу по переписке, зачитывают свои вопросы классу. Коллективно выбираются 3–4 самых интересных вопроса, которые войдут в домашнее задание, записывают вопросы в тетрадь. Обращают особое внимание на порядок слов при построении вопросительного предложения. Ч/Г: (SB-2) читают текст сочинения, затем отвечают на вопросы к тексту. Отрабатывают выразительное чтение текста вслух. Затем выписывают из текста полезные слова и выражения и пересказывают текст с опорой на сделанные записи. П: (Think Back! SB-3) учащиеся под руководством учителя сопоставляют два типа сочинения (<i>an opinion essay</i> и <i>'for' and 'against' essay</i>), переносят таблицу в тетрадь и заполняют её. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world	SB с. 84, задания 1, 2 с. 85, задание 3 <u>Домашнее задание</u> SB написать письмо личного характера, используя составленные в классе вопросы о зоопарках WB с. 68, задания 7, 8, 9
11.04		Lesson 19 (80) Урок изучения и закрепления нового материала Убивать животных ради их меха, правильно ли это? Обсуждаем стратегии написания сочинения «Мое мнение».	Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — письмо о зоопарках) (работа в парах) обмениваются письмами личного характера, осуществляют взаимопроверку (содержание, оформление, языковая грамотность). 2–3 учащихся выразительно читают свои письма вслух. Ч: (SB-4) вспоминают сравнительную таблицу двух типов сочинений (<i>an opinion essay</i> и <i>'for and against' essay</i>) с предыдущего урока. Затем перечитывают текст сочинения на с. 84 учебника и находят в тексте элементы содержания, перечисленные в задании. ЯН: (проверка ДЗ — WB-7, WB-8, WB-9) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (SB-5) отвечают на вопрос задания, обосновывают своё мнение. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») изучают материал в таблице « Train Your Brain », заполняют пропуски в таблице предложенными в задании словами. Суммируют всё, что они узнали за два последних урока о написании сочинения (<i>an opinion essay</i>). Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждают вопросы задания и делают заметки. Делятся результатами обсуждения с классом. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world	SB с. 85, задания 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 68, задание *10
Unit 10. Leaders & Followers. / Раздел 10. Лидеры и их последователи. (9 час.)				
13.04		Lesson 20 (81) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Актуально ли быть социально активным	Письмо (П)/ЯЗ: (проверка ДЗ — WB-*10, Unit 9) (работа в группах) сравнивают сочинения, осуществляют взаимопроверку. Говорение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-2) описывают картинки на с. 86 учебника, высказывают предположения, что на них изображено. Работа в малых группах: обсуждают вопрос задания, соотносят виды деятельности и картинки, проверяют правильность своих предположений. Г: (SB-3) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания. Г: сравнивают русское слово <i>ЛИДЕР</i> и английское слово <i>LEADER</i> . Обращаются к словарю при необходимости. А: (SB-4, T062) слушают аудиозапись и соотносят говорящих и их мнения.	SB с. 86, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 72, таблица <i>Verbs with -ing forms and infinitives</i> , задания 1, 2

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		сегодня? Обсуждаем, кто такой лидер и как им стать.	<p>А/Г: (SB-5, T062) (работа в группах) повторно слушают аудиозапись, обсуждают содержание аудиотекста, опираясь на вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (SB-7) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>	
15.04		<p>Lesson 21 (82) Урок изучения и закрепления нового материала</p> <p>Выдающиеся лидеры прошлого – выражаем свое мнение. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и чтение Г: (SB-8 «Speak Out») (работа в группах) обсуждают вопросы задания. Перед обсуждением обращают внимание на полезные фразы и выражения в таблице «Speak Out». Делятся результатами обсуждения с классом. Ч/ЯН: (SB-9) сопоставляют имена, фотографии и биографии известных людей. Затем выписывают из текстов <i>A, B, C, D</i> полезные слова и выражения (например: <i>to play a key role, one of the major poets, to be heavily criticised, a witness to the difficulties of, founder of, manned spaceflight programmes, to win world recognition, to create unforgettable images, to develop the principles and traditions</i>). Придумывают с выписанными выражениями свои предложения (устно). Г: (SB-10) (работа в парах) выполняют задание, следуя инструкции. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (SB-11) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопросы задания.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>	<p>SB с. 87, задания 8, 9, 10, 11</p> <p>Домашнее задание WB с. 73, задания 3, *4, 5</p>
18.04		<p>Lesson 22 (83) Комбинированный урок</p> <p>Что такое лидерство? Обсуждаем личностные характеристики лидеров и их последователей.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-3, WB-*4, WB-5) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение и говорение Ч/Г: (SB-1) читают тексты <i>Leaders</i> и <i>Followers</i>, обсуждают вопросы задания (фронтальная беседа). Г: (SB-2, «Speak Out») вспоминают о полезных фразах для выражения и обоснования своего мнения (таблица «Speak Out»). Работа в парах: учащиеся обсуждают вопросы задания. Делятся результатами обсуждения с классом. Затем выписывают из текстов <i>Leaders</i> и <i>Followers</i> полезные выражения и составляют с ними предложения (устно). Г: (фронтальная беседа) обсуждают вопросы по теме, например: <i>Are you a leader or a follower?/Would you like to be a leader or a follower?/Would you like to live in a world of leaders with no followers?/ Do you agree that good followers become leaders?</i> Ч/Г: (SB-*3) читают стихотворение, пытаются понять, что хотел сказать этим стихотворением его автор. При обсуждении основной мысли изречения китайского философа возвращаются к вопросу, сформулированному в задании 2, с. 88 — <i>Is 'leadership' a one way or a two-way process?</i> Думают, какой точки зрения придерживался автор, и высказывают свою точку зрения, используя фразы из таблицы «Speak Out» в задании 2.</p> <p>Аудирование и лексика А: (WB-13, T15) слушают аудиозапись (высказывания о лидерских качествах), заполняют пропуски словами из аудиотекста. ЯН: (WB-18) распределяют слова и словосочетания по категориям, затем сравнивают свои ответы с ответами одноклассников. А: (WB-19, T17) слушают аудиозапись с целью самопроверки правильности выполнения предыдущего задания.</p> <p>Грамматика: tenses.</p>	<p>SB с. 88, задания 1, 2, *3 WB с. 75, задание 13 с. 76, задания 18, 19</p> <p>Домашнее задание WB с. 75, задания 14, 15 с.76, задания *16, 17, 20</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: leadership	
20.04		Lesson 23 (84) Комбинированный урок Лидерство в бизнесе: выражаем аргументированное личное мнение. Рассказ о Жоресе Алфёрове, лауреате Нобелевской премии по физике.	Аудирование и говорение ЯН/(А): (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-16, WB-17, T16, WB-20) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. А: (SB-1, T063) слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания развернуто и обосновывают свои мнения. Г: (SB-2, «Speak Out») прорабатывают фразы из таблицы « Speak Out ». Работа в парах: изучают и обсуждают график, используя фразы из таблицы « Speak Out ». Делятся результатами обсуждения с классом. А/Г: (SB-3, T064) (фронтальная проверка) слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. При наличии большого количества затруднений слушают аудиозапись ещё раз. ЯН/Г: (SB-4) прорабатывают фразы (перевод на русский язык, подбор синонимичных фраз и выражений). В парах выстраивают рассказ про Жореса Алфёрова. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	SB с. 89, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 74, Word List, задания 6, 7, 8, 9
22.04		Lesson 24 (85) Комбинированный урок Какого цвета наш мозг? Концепция цвета и цветовой символизм. Чтение с применением различных стратегий.	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-6, WB-7, WB-8, WB-9) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Чтение и лексика ЯН: формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): вспоминают стратегии разных видов чтения, изученные ранее, заостряют внимание на стратегиях просмотрового чтения. Ч/ЯН: (SB-1) читают текст <i>Brain colour concepts</i> , отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Отрабатывают выразительное чтение текста вслух. Выписывают полезные фразы и выражения, составляют с ними предложения (в парах или фронтал.). Ч: (SB-2) читают текст <i>Brain colour concepts</i> ещё раз и определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). Обосновывают свои ответы примерами из текста. Лексика и говорение ЯН: (WB-21) распределяют прилагательные, характеризующие качества характера человека, на положительные, отрицательные и спорные. ЯН: (WB-22) используют прилагательные из предыдущего задания, чтобы охарактеризовать своего партнёра. Работа в парах: учащиеся отгадывают, какие прилагательные отобрали их партнёры. ЯН: (WB-23) выбирают прилагательные, которые описывают их самих в разных социальных ролях. ЯН: (WB-24) работа в парах: сравнивают собственные описания с тем, как их видят в этих ситуациях одноклассники. Сообщают о результатах и впечатлениях от выполнения задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership, describing personality	SB с. 90, задание 1 с. 91, задание 2 WB с. 76, задание 21 с. 77, задания 22, 23, 24 <u>Домашнее задание</u> SB с. 91, задания 3, 4 WB с. 77, задание *25
25.04		Lesson 25 (86) Комбинированный урок	Лексика и говорение Г: (проверка ДЗ – SB-4) рассказывают о результате психологического теста, выражают своё отношение к полученному результату.	SB с. 92, задания 1, 2, 3, 4, 5

Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>ный урок</p> <p>Личные характеристики, которыми должны или не должны обладать люди определённых профессий. Словообразовательные элементы прилагательных.</p>	<p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учитель семантизирует предложенную в задании лексику, учащиеся сопоставляют изученные слова и их дефиниции ЯН: (SB-2) образуют родственные прилагательные от предложенных в задании существительных. Записывают несколько прилагательных на каждый суффикс (фронтальная беседа). ЯН/Ч: (SB-3) восстанавливают пропущенные буквы в словах с опорой на подсказки. Работа в парах: придумывают подобное задание с другими прилагательными, описывающими личность. Работа в группах: предлагают составленное ими задание другой паре и выполняют задание другой пары. ЯН/Г: (SB-4) (фронтальная беседа) устанавливают среди слов в списке пары синонимов, выбирают те качества, которые характеризуют истинного лидера, обосновывают свою позицию. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают личные характеристики людей определённых профессий из списка в задании.</p> <p>Грамматика: word building (adjectives). Лексика: describing personality, leadership</p>	<p><u>Домашнее задание</u> WB с. 77, задание 26 с. 78, задание 28</p>
27.04		<p>Lesson 26 (87) Комбинированный урок</p> <p>Ищем клуб по интересам. Использование глагола в сочетании с инфинитивом или герундием.</p>	<p>Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-26) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-27) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Г: (проверка ДЗ — WB-28) (работа в группах) сообщают друг другу найденную дома информацию. Представители от каждой группы суммируют информацию.</p> <p>Лексика и грамматика ЯЗ: («Train Your Brain», «Mind the trap!») изучают правила в таблице «Train Your Brain», обращают внимание на информацию в таблице «Mind the trap!». Переносят информацию в свои тетради. Ч/ЯН: (SB-6) заполняют пропуски в диалоге подходящим по смыслу глаголом из списка в правильной форме. Объясняют свои ответы. Работа в парах: учащиеся выразительно читают диалог по ролям. ЯН: (SB-7) читают группы предложений, пытаются сформулировать правило, затем обсуждают задание с учителем. Придумывают свои примеры на каждую группу глаголов. Проверяют грамматическую сочетаемость <i>V + Infinitive/V + Gerund</i> по таблице «Train Your Brain» на с. 92 учебника.</p> <p>Говорение и письмо Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.</p> <p>Грамматика: verb patterns. Лексика: leadership</p>	<p>SB с. 93, «Mind the trap!», задания 6, 7 с. 93, Speaking and writing, задание 1 WB с. 78, задание 27</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 93, Speaking and writing, задание 2</p>
29.04		<p>Lesson 27 (88) Комбинированный урок</p> <p>Кто из известных людей заражает нас своим примером.</p>	<p>Говорение и письмо (П): (проверка ДЗ — SB-2) (работа в группах) зачитывают друг другу составленные дома рассказы, осуществляют самопроверку. Сообщают о результатах классу.</p> <p>Аудирование и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждают вопрос задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. А: (SB-2, T065) переносят таблицу в тетрадь, слушают аудиозапись и заполняют таблицу. Работа в парах: учащиеся сравнивают свои записи с записями партнёра, дополняют их, осуществляют взаимопроверку. А/Г: (SB-3, T065) слушают аудиозапись повторно, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка).</p>	<p>SB с. 94, Listening and speaking, задания 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Домашнее задание</u> SB с. 94, подготовить рассказ (8–10 предложений) об одном из героев на</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Аудирование с пониманием общего содержания и запрашиваемой информации.	<p>Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу.</p> <p>Грамматика: verb patterns, tenses. Лексика: leadership</p>	<p>фотографии в задании 1 с опорой на вопросы в задании 3 (<i>Listening and speaking</i>) WB с. 78, задание 29</p>
03.05		<p>Lesson 28 (89) Комбинированный урок</p> <p>Можешь ли ты изменить мир? Активисты молодежного движения. Чтение с применением различных стратегий.</p>	<p>Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ — рассказ о человеке на фотографии) (работа в парах) рассказывают друг другу об одном из героев на фотографии в задании 1 с опорой на вопросы в задании 3. Г: (SB-1) (фронтальная беседа) рассматривают иллюстрацию на с. 95 учебника и отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-*2) (работа в группах) читают текст <i>Charity begins at home</i> и отвечают на вопросы задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Ч: (SB-3) читают текст <i>Youth Activists</i>, сопоставляют абзацы и заголовки к ним. Выразительно читают текст по абзацам вслух. Ч/П: (SB-4) повторно читают текст <i>Youth Activists</i>, суммируя информацию текста в тетрадах в форме таблицы. Составляют систематизирующую таблицу. Г: (SB-5) (работа в парах) обсуждают вопросы задания. Сообщают о выводах, возникших в ходе обсуждения, всему классу. Г: (SB-*6) учитель организывает фронтальную беседу с учащимися в форме круглого стола, следуя инструкциям в задании.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>	<p>SB с. 94, Reading and speaking, задания 1, *2 с. 95, задания 3, 4, 5, *6</p> <p><u>Домашнее задание</u> WB с. 74, задание 10 с. 75, задания 11, 12</p>
Повторение пройденного материала (2 ч.)				
04.05		<p>Lesson 29 (90) Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок-повторение пройденного материала за триместр. Тест самопроверки.</p>	<p>Урок-повторение. Units 9–10</p> <p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12,) проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполняют пропуски новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении. ЯН: (SB-2) определяют лишнее слово в списке слов активной лексики четверти и объясняют свой выбор. ЯН: (SB-3) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции. ЯН: (SB-4) распределяют предложенные глаголы по категориям (устно или переписывая категории <i>a—c</i> в тетрадь). ЯН: (SB-5) завершают предложения, выбирая правильную форму глагола из предложенных вариантов. Объясняют свой выбор глагольной формы и смысловые различия между предложенными формами в том или ином предложении. ЯН: (SB-6, 7, 8) заполняют пропуски глаголом, данным в скобках или из списка, в правильной грамматической форме.</p> <p>Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ004) слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии с гласным звуком (/e/ или /з:/), слушают повторно с целью самопроверки. Повторяют за диктором с воспроизведением произносительной нормы. ЯН/А: (SB-2, СТ005) слушают аудиозапись и в каждой группе слов отмечают слова, гласный звук в которых отличается по произношению от других слов, затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p>	<p>SB с. 96, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 с. 97, Pronunciation, задания 1, 2 с. 97, Listening skills, задание 1 с. 97, Speaking skills, задания 1, 2</p> <p><u>Домашнее задание</u> с. 85–86, Self-assessment test 4</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<p>Аудирование А: (SB-1, С Т006) слушают аудиозапись радиопередачи и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) выбирают одну из предложенных тем и готовят по ней монолог на 3 минуты</p>	
06.05		<p>Lesson 30 (91) Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок-повторение пройденного материала за учебный год. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.</p>	<p>Урок-повторение. Units 1–10 . Обсуждение трудностей теста самопроверки №4</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) распределяют предложенные лексические единицы по категориям (устно или письменно). ЯН: (SB-2) сопоставляют глагол и существительное и образуют правильные словосочетания. ЯН: (SB-3) заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск). ЯН: (SB-4) трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции. ЯН/Ч: (SB-5) заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами.</p> <p>Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ007) слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове согласным звуком (/θ/ или /d/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Повторяют слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p> <p>Чтение Ч: (SB-1) читают статью <i>The millionaire secretary</i> и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) разыгрывают диалог по предложенной ситуации. 1–2 пары учащихся разыгрывают диалог перед классом</p>	<p>SB с. 98, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 98, Pronunciation, задание 1 с. 98, Listening skills, задание 1 с. 99, Reading skills, задание 1 с. 99, Speaking skills, задания 1, 2</p> <p>Домашнее задание подготовка к контрольной работе, защите проектных работ.</p>
Практическая часть (4 час.)				
11.05		<p>Lesson 31 (92) Урок комплексного применения знаний</p> <p>Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)</p>	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).</p> <p>Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i></p>	<p>Проектные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> ‘Separate Schools’ — a fact file on education in different countries (с. 67, Unit 7). ‘Future Technologies’ — a presentation (с. 75, Unit 8) ‘It is wrong to kill animals for their fur’ — an essay (с. 85, Unit 9).
13.05		Lesson 32 (93)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).	

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p>Контрольная работа № 3 (устная часть: <i>говoreние</i>)</p>	<p>Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i></p>	<p>4. ‘Youth activists around the world’ — an Internet research (с. 95, Unit 10).</p>
<p>16.05 18.05</p>		<p>Lesson 33-34 (94-95) Урок комплексного применения знаний</p> <p>Защита проектов, представление творческих работ.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.</p>	
<p>Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)</p>				
<p>20.05</p>		<p>Lesson 35 (96) Комбинированный урок</p> <p>Как провести день в Лондоне и Москве: информация для туристов.</p>	<p>ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Budget London</i>. Г: (SB-1) (работа в парах) изучают карту и отвечают на вопросы задания (учитель проверяет выполнение задания фронтально). А: (SB-2, DCT005) читают вопросы, высказывают свои предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений. А/П: (SB-3, DCT005) слушают аудиозапись повторно и завершают предложения в задании. Г: (SB-4) (работа в парах) выполняют задание в соответствии с инструкцией. Делятся результатами обсуждения с классом. Г: (Crossing Cultures: SB-5) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы. Делятся результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: London, travelling, sightseeing.</p>	<p>SB с. 105, задания 1, 2, 3, 4, 5</p>
<p>23.05</p>		<p>Lesson 36 (97) Комбинированный урок</p> <p>Спорт. Происхождение некоторых видов спорта.</p>	<p>ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Sports and their origins</i>. ЯН/Г: (SB-1) сопоставляют названия видов спорта с фотографиями. Ч (SB-2) читают вступление к тексту <i>Russia or Britain?</i> и выполняют задание. Ч: (SB-3) читают текст <i>Russia or Britain?</i> и выписывают дату принятия современных правил для того или иного спорта. Ч: (SB-4) повторно читают текст <i>Russia or Britain?</i> и сопоставляют утверждения в задании с видами спорта. А: (SB-5, DCT006) слушают аудиозапись и выполняют задание. Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) обсуждают предложенные в задании вопросы, делятся результатами</p> <p>Грамматика: tenses.</p>	<p>SB с. 106, задания 1, 2 с.107, задания 3, 4, 5, 6</p>

Дата планируемая	Дата фактическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: sports	
Exam Focus / Подготовка к ОГЭ (3 час.)				
25.05		Lesson 37 (98) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по письму ОГЭ (раздел 4 экзаменационной работы соответственно), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий письму ОГЭ. 2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) учащиеся пишут личное письмо (ровно 30 минут); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы.	Exam Focus IV SB с. 116, задание 33
27.05 30.05		Lesson 38-39 (99-100) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение».	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по говорению ОГЭ (раздел 5 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по говорению ОГЭ. 2: Г: (SB, «Exam Focus V», задания 1, 2, 3) выполнение учащимися соответствующих заданий по говорению (задание на чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; задание на активизацию устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации; задание на описание фотографии с опорой на предложенный план) с применением изученных стратегий, с последующим обсуждением сильных и слабых сторон ответов учащихся	Exam Focus V SB с. 116, задание 1 с. 117, задания 2, 3