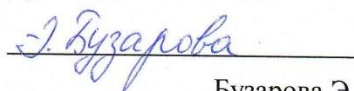


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской
Моздокского района
РСО-Алания

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО



Бузарова Э.Г..

Протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора


Касаева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа
2023 г.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ТЕХНОЛОГИИ.**

9 класс

В неделю - 1 час

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» разработана для учащихся 5 - 9 классов на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- примерная программа основного общего образования по направлению «Технология», с учетом требований образовательного стандарта М.: Просвещение, (Протокол от 8 апреля 2015 год);
- концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, утверждённая протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018г.;
- примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Просвещение, 2020г.;
- технология. Методическое пособие. 5-9 кл. под редакцией В. М. Казакевича Технология. – М.: Просвещение, 2020г.;

Рабочая программа по технологии позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях и задачах, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии, включает тематическое планирование с определением основных видов деятельности по разделам предмета и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся, а также включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Функции рабочей программы по учебному предмету «Технология»: - нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу); - построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся; - общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного второго уровня общего

образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает: - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; - демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Технологическое образование – это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учетом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определенную иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи: - формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда; - углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда; - расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; - воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности; - развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний; - ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение. Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда. Цели изучения курса «Технология» в системе основного общего образования

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования: - обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития; - становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости; - социально-нравственное и эстетическое воспитание; - знакомство обучающегося с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре; - развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений); - выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой; - формирование у обучающихся научно-обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру; - формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе обучения, так и за пределами школы; - ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т.д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами; - понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг; - обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии. Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: - обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных

и социальных технологий и перспектив их развития; - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; - прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; - формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; - овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; - овладение навыками выбора видов и последовательностей операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; - формирование способности выбора, соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; - практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся; - развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; - формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях: - ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека; - синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности; - включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода; - сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи. В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект. Общая характеристика учебного предмета «Технология» Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Объектом изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека. Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и

процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность. Предназначение и содержание учебного предмета «Технология» в системе общего образования направлено на общеобразовательное, политехническое развитие обучающихся, их подготовку к труду в условиях постиндустриального информационного общества и рыночных социально-экономических отношений. Изучение курса технологии в системе общего образования обеспечивает обучающихся: - овладением знаниями об основных методах и технических средствах, инвариантных различным направлениям трудовой деятельности в быту и на производстве; - освоением умений управлять распространёнными видами техники и применять эти умения в повседневной практической деятельности; - ознакомлением с распространёнными технологическими процессами создания материальных продуктов и оказания услуг во всех сферах современного общественного производства; - ориентацией процессов и результатов познавательно-трудовой деятельности обучающихся на творческое достижение прагматических целей: - введением начала прикладной экономики и научной организации труда при создании материальных продуктов и услуг; - формированием представлений о массовых видах работ и профессий, их содержании, путях последующего профильного и профессионального образования. Принципы формирования информационного наполнения учебного предмета «Технология» должны соответствовать устоявшимся общедидактическим и частнометодическим положениям. К общедидактическим положениям (принципам), определяющим содержание, относятся: научность, доступность, систематичность и последовательность обучения; развитие активности и сознательности обучающихся, возможность обеспечения наглядности в обучении, прочности усвоения знаний, умений и навыков; создание условия для гражданского воспитания и социально-трудового развития подрастающего поколения. К частнометодическим положениям (принципам) отбора и построения содержания технологии относятся политехническая направленность обучения, обеспечение метапредметности содержания, соединение обучения с созидательной деятельностью; обеспечение социально-профессионального самоопределения; социально-экономическое соответствие окружающей действительности; развитие технического и технологического творчества учащихся. Из этих положений вытекают требования к содержательному наполнению школьного курса технологии: Требование интеграции знаний и умений. Содержание технологии позволяет интегрировать общеобразовательные знания и умения на основе творческой и практической деятельности обучающихся. Требование практической направленности. На занятиях познавательная деятельность учащихся должна быть связана не только с усвоением общетехнологических и специальных знаний по технике и технологии, но и с приобретением практических умений и навыков по созданию материальных и нематериальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость. Требование соответствия реальной практике современной науки и производства. Среди источников знаний по технологии важное место занимают натуральные изучаемые объекты (средства и предметы труда), реальные трудовые и технологические процессы. Требование связи с профессиональным образованием, производством и социально-экономическим окружением. Занятия могут проводиться не только в классах и кабинетах, но и в учебно-производственных условиях – мастерской, на учебно-опытном участке, в учебном цехе, межшкольном учебном комбинате, непосредственно в условиях производства. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане Универсальность предмета «Технология» состоит в том, что любая деятельность профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т.е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически

законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания. В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»: - методы и средства творческой и проектной деятельности; - производство; - технология; - техника; - технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов; - технологии обработки пищевых продуктов; - технологии получения, преобразования и использования энергии; - технологии получения, обработки и использования информации; - технологии растениеводства; - технологии животноводства; - социальные технологии. Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года. Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей: · с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; · с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий; · с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения. Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов. Личностные результаты У учащихся будут сформированы: - познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты У учащихся будут сформированы: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой

деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; Предметные результаты В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; - ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - владение методами творческой деятельности; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда; - умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда; - умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; - умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов; - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии; - умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей; - умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке; - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов; - навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя; навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда; - умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; - умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда; - проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; - экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ; - владение методами моделирования и конструирования; - навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг; - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности; - композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы: - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований; - развитие глазомера; - развитие осязания, вкуса, обоняния.

Календарно-тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов
Методы и средства творческой проектной деятельности.	2
Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	2
Технология.	2
Техника.	3
Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.	4
Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	2
Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.	3
Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.	3

Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.	4
Технологии животноводства.	2
Социальные технологии. Менеджмент.	7
Итого	34

№ урока	№ занятия	Название раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Дата урока
Методы и средства творческой проектной деятельности.				
1	1	Экономическая оценка проекта.	№ 12. 1	
2	2	Разработка бизнес – плана.	№ 12.2	
Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.				
3	1	Транспортные средства в процессе производства.	№ 13.1	
4	2	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	№ 13.2	
Технология.				
5	1	Новые технологии современного производства.	№ 14.1	
6	2	Перспективные технологии и материалы 21-го века.	№ 14.2	
Техника.				
7	1	Роботы и робототехника.	№ 15.1	
8	2	Классификация роботов.	№ 15.2	
9	3	Направления современных разработок в области робототехники.	№ 15.3	
Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.				
10	1	Технология производства синтетических материалов.	№ 16.1	
11	2	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	№ 16.2	
12	3	Технологии производства искусственной кожи и её свойства.	№ 16.3	
13	4	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	№ 16.4	
Технологии обработки и использования пищевых продуктов.				
14	1	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	№ 17.1	

15	2	Рациональное питание современного человека.	№ 17.2	
Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.				
16	1	Ядерная и термоядерная реакции.	№ 18.1	
17	2	Ядерная энергия.	№ 18.2	
18	3	Термоядерная энергия.	№ 18.3	
Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.				
19	1	Сущность коммуникации.	№ 19.1	
20	2	Структура процесса коммуникации.	№ 19.2	
21	3	Каналы связи при коммуникации.	№ 19.3	
Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.				
22	1	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.	№ 20.1	
23	2	Технологии клеточной инженерии.	№ 20.2	
24	3	Технология клонального микроразмножения растений.	№ 20.3	
25	4	Технологии генной инженерии.	№ 20.4	
Технологии животноводства.				
26	1	Заболевания животных и их предупреждения.	№ 21.1	
27	2	Ветеринарно – санитарный контроль продукции животноводства.	№ 21.1	
Социальные технологии. Менеджмент.				
28	1	Что такое организация.	№ 22.1	
29	2	Управление организацией.	№ 22.2	
30	3	Менеджмент.	№ 22.3	
31	4	Менеджер и его работа.	№ 22.4	
32	5	Методы управления в менеджменте.	№ 22.5	
33	6	Трудовой договор как средство управления в менеджменте.	№ 22.6	
34	7	Итоговое.		