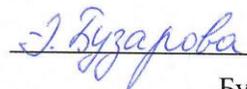


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-  
основная общеобразовательная школа ст. Ново - Осетинской  
Моздокского района  
РСО-Алания

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



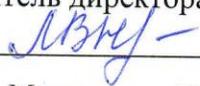
Бузарова Э.Г..

Протокол № 1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР



Мещерякова В.Н.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Касаева О.А.

Приказ № 7 от «31» августа  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСТОКИ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность призваны формировать целостную систему знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за ее результат. Вместе с тем важнейшими задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко - культурному наследию своего народа и всех народов России.

Программа «Истоки» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 5 класса по направлению духовно-нравственное воспитание. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 11-12-летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания

данной программы с конкретными предметными областями. Программа рассчитана на 1 года: 34 часа в 5 классах, предполагает их равномерное распределение по неделям, 1 час в неделю.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованная деятельность усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа «Истоки» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

### **Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

#### *Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### *Принцип следования нравственному примеру.*

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### *Принцип диалогического общения.*

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника

свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

#### *Принцип идентификации (персонификации)*

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

#### *Принцип системно-деятельностной организации воспитания*

Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Таким образом, в основе программы лежит реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают организации, осуществляющие дополнительное образование (музеи, выставочные залы, библиотеки).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая кружок, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал, раскрывают и развивают организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

## Цели и задачи

Программа «Истоки» адаптирована к коллективу детей, интересующихся историей и культурой своей страны, родного края и преследует следующую **цель**:

- формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме, заботящейся о сохранении и развитии национальной культуры.

### **Задачи:**

- Создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированную на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:
  - **гражданину**: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
  - **работнику**: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
  - **семьянину**: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

### **Личностные и метапредметные результаты.**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**

□ **достоинство;**

- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

□ **дружба;**

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: знакомство с историей семьи, родной земли, страны);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

<b>метапредметные</b>	<b>личностные</b>
-осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России; -освоение способов поведения в соответствии с принятыми	-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с

<p>нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;</p> <p>-использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;</p> <p>-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге; -освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;</p> <p>-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.</p>	<p>природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии; - проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;</p> <p>-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека; - осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;</p> <p>-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения лично значимых результатов;</p> <p>-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;</p>
--	---

	<p>-осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;</p> <p>-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.</p>
--	--

### **Формы реализации программы**

□ Рассказы педагога и детей.

- Беседы, дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Походы, экскурсии.
- Конкурсы, викторины.
- Круглые столы.
- Конференции.
- Диспуты.
- Праздничные мероприятия.
- Классные часы, часы общения.
- Соревнования.
- Поисковые исследования.

**Место проведения занятий:**

- школа;
- краеведческий музей;
- детская и школьная библиотеки;
- родной город, район, край.

#### **Содержание и методы деятельности:**

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями города;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

#### **Форма подведения итогов работы.**

- Схема мониторинга;
- папка «Достижения обучающихся»;
- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- выставки художественного творчества учащихся, фотовыставки;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;

- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

### **Содержание курса 5 класс**

Программа включает в себя 4 раздела: «Мой мир», «Родное слово», «Духовность», «Мир книги».

#### **Раздел «Мой мир»**

МИР ВОКРУГ МЕНЯ. Мир. Мир природы. Человек - часть природы. Мир природы - гармония всего живого.

МОИ КОРНИ. Родители. Родительская любовь. Любовь к родителям. Свет. Благодарность.

МИР И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. Школа. Семья. Мир. Согласие. Уважение. Взаимопонимание.

РОДИНА ЛЮБИМАЯ МОЯ. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Живительная сила.

МИР СКАЗОК. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.

КРАЙ РОДИМЫЙ. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ.

БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ. Щит-совесть. Защитник. Победоносец. Добро. Храбрость.

#### **Раздел «Родное слово»**

БЕСЦЕННЫЙ ДАР. Талант. Свет. Добро.

ДОБРОДЕТЕЛЬ. Сад добродетелей. Умиротворение. Слово о родителях.

СИЛА СЛОВА. Доброе слово. Честное слово. Святое слово. Слово и дело.

СОЛДАТСКОЕ СЛОВО. Подвиг.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СЛОВО. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

ЖИЗНЬ – ВЕЛИКАЯ ЦЕННОСТЬ. Помощь. Любовь. Доброе дело.

### **Раздел «Духовность»**

СВЯТОЙ ИСТОЧНИК. Род. Родник. Живая вода. Святая вода.

ОТЕЧЕСТВО. Отечество. Святая земля. Защитник Отечества. Подвиг.

СВЯТАЯ ПАМЯТЬ. Великая Победа.

ДУХОВНЫЙ ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА. Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Образ человека и его имя.

### **Раздел «Мир книги»**

КНИГА - СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ. Как Книга передает Слово и Образ? Библия. Библиотека.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение. Сердечный дар.

МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу.

МУДРОСТЬ НАРОДА. Свет учения. Радость чтения.

.

### **Раздел «Национальный костюм»**

ИСТОРИЯ КОСТЮМА. История народного костюма.

ЖЕНСКАЯ ОДЕЖДА. Национальный костюм. Женская одежда.

МУЖСКАЯ ОДЕЖДА. Мужская одежда. Народный костюм на полотнах художников.

### **Раздел «Традиции и обычаи. Обряды»**

ЧТО ТАКОЕ ОБЫЧАЙ. Традиции и обычаи осетинского народа. Народный календарь. Священные традиции. Традиции семьи.

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ. Основные православные праздники на Руси. Празднование Рождества на Руси

ТРАДИЦИОННЫЕ БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНЫХ КУХОНЬ. Разнообразие видов и форм пирогов.

### Раздел «Искусство и культура»

НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ. Из истории музыкальных инструментов. Народные танцы.

НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР. Поговорки, скороговорки, частушки, прибаутки, потешки, колыбельные песенки.

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ.....

ЛИТЕРАТУРА И ПОЭЗИЯ. Осетия глазами современных писателей и поэтов.

### Тематическое планирование .5 класс

№	Название раздела	Колво часов	Формы проведения занятий	Виды деятельности учащихся
	<b>Мой мир</b>	<b>10ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	Мир вокруг меня.	1ч	Беседа-диалог	
2-3	Мои корни.	2ч	Этическая беседа	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
4	Мир и взаимопонимание.	1ч	Дискуссия	
5	Родина любимая моя.	1ч	Ролевой диалог	Игровая деятельность

6	Мир сказок.	1ч	Кл. час для учащихся 3 класса «Сказка - ложь, да в ней намек...»	Досугово-развлекательная деятельность
7	Край родимый.	1ч		Экскурсия в краеведческий музей
8	Государственная символика	1ч		Проектная деятельность
9	Богатыри земли русской.	1ч		Исследовательская деятельность (Сбор материала о героях -земляках) Экскурсия к сельскому памятнику Погибшим.
10	Урок-рефлексия	1ч	Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Анкета «Что вам интересно?»	Работа над проектом
	<b>Родное слово</b>	<b>7 ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	Бесценный дар.	1ч		Подготовка сообщений о писателях нашего края Экскурсия в сельскую библиотеку: «Писатели нашего края
2	Добродетель.	1ч	Викторина	Игровая деятельность
3	Сила слова.	1ч	Диспут	Проблемно-ценностное общение

4	Солдатское слово.	1ч	Кл. час для учащихся класса «Афганистан - незаживающая рана»	Исследовательская деятельность. Подготовка сообщений о земляках афганцах
5	Родительское слово.	1ч	проект	Проектная деятельность

6	Жизнь – великая ценность.	1ч	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
7	Урок-рефлексия	1ч	Анкета «Интересы и досуг»	Проблемно-ценностное общение
	<b>Духовность</b>	<b>9 ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1-2	Святой источник.	2ч	Беседа-диалог. Фотовыставка.	Познавательная деятельность. Знакомство с историей родной земли
3-4	Отечество.	2ч	«Рыцарский турнир»	Социальное творчество. Подготовка заданий для турнира. В гостях у ветерана.
5-6	Святая память.	2ч	Виртуальное путешествие	Познавательная деятельность Экскурсия к вечному огню г.Моздок
7-8	Духовный образ человека.	2ч	Мини-проект «Духовный образ человека»	Проектная деятельность

9	Урок-рефлексия	1ч	«Познавательные потребности подростка»	Проблемно-ценностное общение
	<b>Мир книги</b>	<b>8ч</b>		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1-2	Книга - связь поколений.	2 ч	Конкурс сочинений «Умрет ли книга?» (результаты 2 уровня)	Художественное творчество Экскурсия в книжный магазин (результаты 1 уровня)
3	Живое слово книги.	1ч	Дискуссия (результаты 2 уровня)	Проблемно-ценностное общение
4-5	Моя первая книга.	2ч	Читательская конференция (результаты 2 уровня) Акция «Подарок первокласснику» (результаты 3 уровня)	Проектная деятельность
6-7	Мудрость народа.	2ч	Праздник «Мой лучший друг- книга!» (результаты 3 уровня)	Досугово-развлекательная деятельность
8	Урок-рефлексия	1ч	Методика «Недописанный тезис». Анкетирование	Проблемно-ценностное общение
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		